



Б.М. БАЛОЯН
д-р техн. наук, директор Колледжа «Угреша», академик РАЕН,
Московская обл.
e-mail: center@uni-u.ru

Н.А. КРЕЛЬ
канд. пед. наук, заместитель директора по инновационной работе
e-mail: krel737@yandex.ru

ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА-СПУТНИКА

В статье рассматриваются траектории развития образования городского округа в контексте потребностей региональной экономической системы. При этом учитываются особенности положения малого города, являющегося спутником столицы.

The article examines the trajectory of development of education in the context of the urban district needs of the regional economic system. It takes into account the specific situation of a small city, which is a satellite of the capital.

Образовательную систему Городского округа Дзержинский в настоящее время представляют:

- филиал ГОУ ВПО Московской области Международный университет природы, общества и человека «Дубна»;
- ГАОУ СПО Московской области Колледж «Угреша»;
- шесть муниципальных общеобразовательных школ (гимназии и лицеи);
- девять муниципальных дошкольных учреждений;
- муниципальные учреждения дополнительного образования, в т.ч. школа искусств, музыкальная школа, три ДЮСШ, в том числе одна школа олимпийского резерва.

Несмотря на обширную сеть образовательных учреждений, существующая система является крайне разрозненной. Особенно это касается общего и профессионального образования. В городе отсутствует дополнительное профессиональное образование, позволяющее обеспечить переподготовку и повышение квалификации специалистов ведущих отраслей, не реализуются программы профессиональной подготовки рабочих и служащих. При наличии эффективной транспортной инфраструктуры горожане имеют возможность выбора — где учиться и учить своих детей — в Москве, Люберцах, Котельниках.

В сложившейся ситуации для обеспечения конкурентоспособности муниципального образо-

вания и повышения его роли в формировании полноценного городского сообщества возникает необходимость в расширении спектра образовательных услуг и развитии интеграционных процессов в данной сфере. Речь идет именно о развитии, поскольку в городе уже 15 лет успешно действует Университетский центр непрерывного образования, включающий в себя филиал Университета «Дубна» и Колледж «Угреша».

В свое время основой регионального развития многих европейских стран стала продуманная городская политика, учитывающая как требования производственно-хозяйственного сектора, так и образовательные запросы населения.

В этой связи создание в малом городе муниципального образовательного комплекса, системно отражающего социально-экономические потребности территории, может стать основой его будущего благосостояния.

Анализ проблем малых городов России говорит об особенностях их образовательного электората. Для таких населенных пунктов характерен дефицит экономически состоятельных градообразующих или просто крупных предприятий, соответственно, малое количество востребованных специалистов, но при этом достаточно широкая номенклатура необходимых специальностей.

Ситуацию усугубляет территориально-географическое положе-

ние многих небольших городов. В частности, отсутствие в радиусе до 50 километров крупных населенных пунктов, которые могли бы участвовать в создании образовательных комплексов и/или формировать рынок потребителей разнообразных образовательных услуг.

Для Городского округа Дзержинский большинство из выше указанных проблем не являются актуальными. На территории города и в непосредственной близости от него расположены производственные объекты федерального и регионального значения:

- Федеральный центр двойных технологий «Союз» — ведущее предприятие оборонно-промышленного комплекса (ОПК) России в области разработки и производства продукции ракетно-космического назначения — твердого ракетного топлива;
- «МКБ «Горизонт» — предприятие по производству энергетических установок на базе авиационных газотурбинных двигателей;
- ТЭЦ-22 и др.

Однако особенностью Дзержинского является не только принадлежность к малым городам (по принятой классификации), но и непосредственная близость к одной из крупнейших мировых столиц, определяющая его статус города-спутника. С этим фактом связан целый ряд проблем, влияющих на выбор траектории развития города. Их как минимум две:

1. Расширение обслуживающих функций: энергетических, транспортных, логистических, образовательных, «спальных», коммунальных и т.д.

2. Развитие собственного социально-экономического потенциала, с использованием преимуществ территориальной близости к Москве.

Для первого пути характерны:

- увеличение жилищного фонда в основном за счет средств иностранных;

- повышение интенсивности «маятниковой миграции»;

- отток квалифицированных кадров и молодежи в столицу;

- формирование у населения мировоззрения обитателей «спального района»;

- отсутствие у молодежи социальной идентификации жителя перспективного малого города.

Как результат: ухудшение социальной среды, влияющее на переселение активной и работоспособной части населения в Москву и превращение города в «спальный придаток» столицы.

Второй путь предполагает использование богатых внутренних резервов, в т.ч.: человеческий капитал, научно-производственный, образовательный и культурно-исторический потенциалы. При этом основой для интенсивного развития территории должна стать многоуровневая система образования в форме муниципального образовательного комплекса, отражающая интересы региона и отвечающая потребностям жителей города в актуальном и качественном образовании.

Ожидаемый результат:

- сформированное единое образовательное пространство, функционирующее в условиях комфортной городской среды;

- жизнеспособная система многоуровневого образования, предназначенная для широкого возрастного диапазона населения и включающая в себя помимо общего и профессионального образования, профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование;

- возможность в гибком и непрерывном режиме готовить инновационно-ориентированные



кадры, востребованные в экономике региона;

- возможность системно, на всех уровнях образования, вести учебно-воспитательную работу по формированию у молодежи, в т.ч., социальной идентификации жителя перспективного малого города;

- поддержка на уровне города одаренных ребят;

- создание сетевого взаимодействия между образовательными организациями города;

- введение в систему муниципального образования инклюзивных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- экономический эффект, получаемый за счет оптимизации имеющихся кадровых, материальных-технических, информационных ресурсов;

- вовлечение молодежи в городское сообщество, для которого характерны привязанность к конкретному общественному пространству и его объектам, многостороннее участие в городской жизни. В конечном итоге — желание жить в этом городе и растить своих детей.

Руководство города поддерживает процессы интеграции в образовательной сфере. В ближайшее время предполагается рассмотреть следующих инициатив:

1. Создание Городского общественного совета по образованию, включающего в свой состав

директоров всех образовательных учреждений, а также руководителей ведущих предприятий.

2. Создание муниципального образовательного комплекса: Университет, Колледж, Центр дополнительного профессионального образования, Центр профессиональных квалификаций.

3. Создание Муниципального института инновационных технологий и преобразование его в Университет в процессе становления.

4. Развитие Университета как важного элемента инфраструктуры Инновационного научно-технологического парка «Новая Угреша», который отнесен Правительством Московской области к приоритетным направлениям развития региона.

Одним из основных ориентиров для развития МИИТ — как основы современного муниципального научно-образовательного комплекса, — должны стать потребности производственных предприятий региона.

Так, в рамках сотрудничества с ФЦДТ «Союз» в Университетском центре непрерывного образования разрабатывается Программа подготовки квалифицированных кадров, которая предусматривает следующие направления:

1. Направление «Химическая технология»

АКЦИЯ
«1+1»
(стр. 50)

- программа профподготовки школьников «Лаборант химического анализа»;

- программа СПО «Аналитический контроль качества химических соединений».

2. Направление «Технология машиностроения»

- программа профподготовки школьников «Оператор станков с ПУ»;

- программы профподготовки взрослого населения: «Станочник (металлообработка)», «Оператор станков с ПУ»;

- программа СПО «Технология машиностроения».

3. Направление «Информационные технологии»

- программа профподготовки школьников «Оператор ЭВМ»;

- программа СПО «Информационные системы».

Реализация программ позволит готовить высококвалифицированные кадры для предприятий оборонно-промышленного комплекса в Московской области.

Данный подход предполагает использовать и для развития других направлений, что даст возможность выпускникам Колледжа продолжить обучение в Муниципальном институте инновационных технологий. В первую очередь это касается специальностей, связанных с информационными технологиями.

Использованная литература:

1. Геоурбанистика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Балоян Б.М., Гитарский М.Л. — Дзержинский, Филиал «Угреша» ГБОУ ВПО МО Международный университет природы, общества и человека «Дубна», 2014. — 135 с.

2. Комплексная программа социально-экономического развития муниципального образования «Городской округ Дзержинский» на 2014-2016 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ugresh.ru/document/arxiv/2013/20131220103329.doc>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Крещенко М.А. Многоуровневое профессиональное образование в

малых городах России на примере Дмитровского образовательного комплекса/XXIV Ежегодная международная конференция-выставка («ИТО-2014») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ito.su/2000/IV/IV18.html>, свободный. — Загл. с экрана.

4. Пахомова Е.А. Методологические основы оценки влияния вуза на эффективность регионального развития. — М.: Изд. ООО «МЭЙЛЕР», 2010. — 725 с.

Ключевые слова: образование, интеграция, муниципальный образовательный комплекс, дополнительное профессиональное образование.

ОТ РЕДАКЦИИ: Авторы поднимают проблемы, характерные для многих малых городов. Приглашаем читателей развить эту тему. При наличии достаточного количества публикаций, мы готовы открыть рубрику «Образование в малых городах».



НОВОСТИ

СЕМЬ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ В ПЕРВОЙ СОТНЕ БРИКС

В начале декабря 2014 г. в ходе торжественной церемонии Саммита университетов стран БРИКС были оглашены результаты рейтинга университетов стран БРИКС и других активно развивающихся экономик мира 2014-2015 годов.

Семь российских вузов попали в первую сотню лучших университетов стран БРИКС и других активно развивающихся экономик мира одного из самых влиятельных академических рейтингов мира Times Higher Education World University.

«Мы достигнем успеха только с помощью плодотворного международного сотрудничества лучших исследовательских коллективов и высокотехнологичных предприятий, вместе отвечающих наиболее эффективным образом на глобальные потребности человечества», — отметил министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, выступая на торжественной части Саммита.

Россия показывает хорошие результаты в рейтинге — в первую сотню вошли семь университетов. Лидером стал Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, в прошлый раз он замкнул десятку, теперь находится в ТОП-5.

Участник Проекта 5-100 НИЯУ «МИФИ» занял



13-е место в рейтинге THE BRICS & Emerging Economies Rankings. В первую сотню включены Новосибирский государственный университет и Московский физико-технический институт, занявшие соответственно 34-ю и 69-ю позиции.

Отечественные вузы представлены в этом рейтинге также Санкт-Петербургским государственным университетом (64-е место), Уфимским государственным авиационным техническим университетом (70-я строчка) и Московским государственным техническим университетом имени Н.Э. Баумана (90-я позиция).

Экспертами THE были проанализированы 22 страны, по классификации индекса FTSE относящиеся к развивающимся: Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР, Чили, Колумбия, Чешская Республика, Египет, Венгрия, Индонезия, Малайзия, Мексика, Марокко, Пакистан, Перу, Филиппины, Польша, Тайвань, Таиланд, Турция и Объединенные Арабские Эмираты.

Китайская Народная Республика закрепила свое превосходство среди стран БРИКС и других активно развивающихся экономик мира, сохранив за собой две верхние строчки рейтинга: количество китайских вузов в ТОП-100 выросло до 27 (в прошлом году — 23).