



Л.Р. МАЛИЦКАЯ, канд. ист. наук, заместитель директора по научно-методической работе Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий, г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ
e-mail: mal.l.r@yandex.ru

О. А. НАЗАРОВА, аспирант, заведующая информационно-технологическим отделением
e-mail: mal.l.r@yandex.ru

КЛАСТЕРНАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

LR Malitskaya, candidate of historical sciences, deputy director for scientific and methodical work, Noyabrsk College of Professional and Information Technologies, Noyabrsk, Yamalo-Nenets Autonomous District
OA Nazarova, post-graduate student, the head of information and technological department

THE CLUSTER SYSTEM OF TRAINING SPECIALISTS OF PROFESSIONAL EDUCATION ORGANIZATIONS

В статье рассматривается кластерная система методической работы по повышению квалификации специалистов профессиональной образовательной организации в свете внедрения профессиональных стандартов, вовлечения в общественное движение World Skills. Авторами проведен анализ механизмов реализации кластеров, синергетический характер институциональной системы методической работы. Сделан вывод о динамичности и гибкости системы кластерной методической работы, что является гарантом ее востребованности, эффективности.

In the article the cluster system of methodical work on professional development of specialists of the professional educational organization in the light of introduction of professional standards, involvement in the social movement World Skills is considered. Authors have carried out the analysis of mechanisms of realization of clusters, synergetic character of institutional system of methodical work. The conclusion is drawn on dynamism and flexibility of system of cluster methodical work that is a guarantor of her demand, efficiency.

Отечественная система профессионального образования находится на стадии реформирования, об этом много пишется и говорится. Выход на международный уровень, в частности посредством вовлечения учреждений профессионального образования в общественное движение World Skills, актуализировал проблему повышения квалификации специалистов, которые способны сделать колледжи и вузы более конкурентоспособными и сформировать положительную национальную конкурентоспособность. Рынок образовательных услуг не может обеспечить новое качество и быть инновационным и, как следствие, конкурентоспособным без повышения компетенции специалистов, обеспечивающих реализацию образовательных, профессиональных и иных стандартов.

Системная институциональная работа по повышению квалификации педагогов является

одним из ключевых компонентов методической работы колледжа. Введение в действие с 1 января 2017 года профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [4], вовлечение в общественное движение World Skills Russia актуализировали необходимость изменения системы методической работы по повышению квалификации.

В основу институциональной системы работы со специалистами колледжа был положен компетентностный подход. При проведении анализа актуальных компетенций, ожидаемых российским обществом, особенностей работы в условиях Крайнего Севера, истории и перспектив развития колледжа была определена необходимость в формировании компетенций педагогов колледжа: социально-психологической, про-

фессионально-коммуникативной, общепедагогической, предметной, управленческой, рефлексивной, информационно-коммуникативной, в сфере инновационной деятельности, творческой.

Ключевыми целями реализации институционального повышения квалификации были определены: актуализация компетенций педагогов колледжа, подготовка педагогов к применению профессиональных стандартов, подготовка педагогов к независимой общественной сертификации компетенций.

Проработка механизмов актуализации компетенций педагогических работников направила методическую службу на применение кластерного подхода [3]. Применение теории кластеров, разработанной экономистами М. Портером, А.П. Градовым и С.В. Убелем, оказывает влияние на конкурентоспособность в трех направлениях [5]: повышают

производительность, создают возможности для инновационного и производственного роста, стимулируют и облегчают формирование инновации и расширение кластера.

Кластерный подход позволил, с одной стороны, актуализировать каждую отдельно взятую компетенцию, с другой — сделать систему формируемых компетенций элементом сложно организованной и синергетически развивающейся системы методической работы. Реализация программ кластеров педагогических компетенций позволила объединить педагогов различной профессиональной направленности в реализации программы, комбинаторно сочетать потенциал колледжа и сторонних образовательных организаций. Соответственно, программа каждого отдельно взятого кластера объединила знания предметных областей: права в образовании, психологии, методики преподавания, действующих стандартов и пр.

Кластерный подход позволил создать систему, в которой удаление или дополнение любого из компонентов не приведет к ее разрушению. Далее рассматриваются кластеры педагогических компетенций.

Социально-психологическая компетенция. Актуализируются знания особенностей функционирования и развития системы среднего профессионального образования Российской Федерации, особенности образовательной системы Ямало-Ненецкого автономного округа, знания особенностей работы и перспектив развития колледжа. В рамках данного кластера проводилась принципиальная работа педагогов с профессиональным стандартом, современными трендами практической психологии, пропагандируемыми в системе менеджмента. В качестве средства сертификации компетенции были разработаны специалистами планы индивидуального саморазвития.

Профессионально-коммуникативная компетенция. Актуализируются знания специалистов о структуре образовательной организации, зонах ответственности должностей, взаимодей-

ствии структурных подразделений. Изучение стратегических и социальных партнеров колледжа. Практическая работа по употреблению профессиональной лексики, педагогическому общению с соблюдением требований кодекса профессиональной этики колледжа. Ключевыми навыками педагога являются профилактика конфликтов, предупреждение и снятие стресса, установление конструктивных коммуникаций, управление эмоциональным состоянием.

Общепедагогическая профессиональная компетенция. Программа кластера направлена на работу со специалистами, не имеющими педагогического образования либо вновь принятыми. В рамках данного кластера организована работа по изучению основ профессиональной педагогики, особенностей организации теоретического обучения, организации и методики производственного обучения, в частности, освоение специфики работы мастеров производственного обучения. В качестве резюмирующего элемента — организация и проведение открытых показательных уроков.

Предметно-модульная компетенция. Узкоспециализированная компетенция, актуализирующая профильные знания предметных областей с учетом современных тенденций развития отрасли, знание особенностей методики преподавания. В качестве ключевого практического элемента использована разработка учебно-методического кейса: рабочая программная документация, контрольно-оценочные средства, методическое сопровождение.

Кластер «Предметно-модульная компетенция» получил свое развитие в повышении компетентности педагогов в вопросах участия в общественном движении World Skills Russia.

Управленческая компетенция. Актуализируются знания и умения менеджеров, востребованные специалистами (педагогами) профессионального образования. Ключевыми элементами данного кластера определены педагогическая таксономия, образовательный менеджмент, система

менеджмента качества колледжа, контроль и экспертиза и т.д. В качестве сертификационной работы были использованы организация образовательного процесса, комплексная система работы педагога — от плана до коррекции по результатам мониторинга.

В колледже разработана и утверждена программа актуализации системы менеджмента качества в соответствии с международным стандартом ISO 9001-2011.

Рефлексивная компетенция. Актуализируются знания и навыки педагогического анализа и самоанализа, обобщения и систематизации. Сертификационные элементы — статья, доклад, публикация.

ИКТ-компетенция. В основу данного кластера была положена структура ИКТ-компетенций учителя, составленная по рекомендации ЮНЕСКО [6]. В содержании данного кластера раскрывается роль информационно-коммуникационных технологий в образовании, учебная программа и оценивание, современные педагогические практики, технические средства информационно-коммуникационных технологий. Одной из основных технологичных практик стала работа в системе «Электронный колледж», организация и управление образовательным процессом и профессиональное развитие. Сертификационным результатом является практика работы в системе «Электронный колледж».

Проведенная аналитическая работа по выявлению подготовленности и интересов специалистов в области ИКТ выявила объективную потребность в дифференциации программ кластера «ИКТ-компетенция», и это стало практической задачей.

Компетенция в сфере инновационной деятельности. Актуализируются исследовательские навыки и инновационная деятельность как ключевой фактор становления педагогического профессионализма. Ознакомление с особенностями научной деятельности, структурой научного исследования, характеристикой методов исследования. Результатом освоения данной компетенции является либо вовлечение специ-

алистов в инновационную деятельность колледжа или поступление в аспирантуру (получение третьего уровня образования — подготовка кадров высшей квалификации). Сертификационная работа представляет собой программу исследования и ее реализацию с выходом на научную публикацию.

Креативная компетенция.

Актуализируются знания современных концепций воспитания, актуальные методы и формы воспитательной работы, репертуар учебно-воспитательного процесса, дополнительное образование в профессиональной образовательной организации: специфика, востребованность и возможности. Рассматривается педагогическое творчество, его потенциал и особенности.

Практическая реализация кластерного подхода в системе институционального повышения квалификации внесла свои коррективы в проектируемый процесс.

Во-первых, из предлагаемых девяти кластеров педагогических компетенций развитие в формате институциональной групповой деятельности получили три компетенции: общепедагогическая, информационно-коммуникативная, компетенция в сфере инновационной деятельности. Логическим результатом стала разработка и принятие соответствующих программ, по которым начата работа с педагогическим коллективом.

Во-вторых, изменение конъюнктуры развития инклюзивного образования и уровень общественной

заинтересованности стимулировали появление кластера педагогической компетентности, которого не было первоначально — «Инклюзивная компетенция».

Проведенный анализ практической реализации кластеров позволяет сделать заключение, что кластеры различаются по размеру, уровню развития, востребованности. Некоторые кластеры представлены исключительно повышением квалификации в сторонних образовательных организациях («Профессионально-коммуникативная компетенция»). Другие были дифференцированы с учетом уровней подготовленности специалистов и получили многостороннее и многоаспектное развитие («ИКТ-компетенция»)

Результативность методической практики кластеров педагогических компетенций подтверждается результатами реализации перспективного плана повышения квалификации. План повышения квалификации перевыполнен более чем на 50% за счет того, что кластерный подход активизировал личностную заинтересованность специалистов в востребованном повышении квалификации.

Использованные в процессе исследования методы анализа, синтеза, моделирования и проектирования, проведенный мониторинг позволяют сделать вывод, что именно синергетический характер институциональной системы методической работы позволил сохранить востребованность кластеров педагогических компетенций. Считаем, что по-

добная динамичность и гибкость системы методической работы выступает гарантом ее востребованности, эффективности.

Тем самым кластерная система повышения квалификации специалистов положительно влияет на повышение конкурентных преимуществ профессиональной образовательной организации на рынке образовательных услуг.

Библиографический список:

1. Грудцына Л.Ю., Лагуткин А.В. Вопросы формирования кластерной системы образования Российской Федерации // Правозащитник. — 2013. — №2. — Режим доступа: <http://pravozashitnik.net/ru/2013/2/5/>
2. Дранев Я.Н. Кластерный подход к экономическому развитию территорий // Практика экономического развития территорий: опыт ЕС и России. — М.: «Сканрус», 2001.
3. Кластеры. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования: [проф. стандарт: утвержден Министерством труда и социальной защиты РФ 08.09.2015]. — №608.
5. Портер М. Международная конкуренция. — М.: Международные отношения, 1993.
6. Структура ИКТ-компетенций учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. — 2011.

Ключевые слова: компетенция, кластер, повышение квалификации, методическая работа.

Keywords: competence, cluster, training, methodical work.



НОВОСТИ

ЗАЯВКИ НА ОБУЧЕНИЕ ИЗ 100 СТРАН МИРА

По данным Россотрудничества, в российские вузы поступили заявки от абитуриентов из более 100 стран мира. Все обращения будут обработаны в соответствии с установленными правительством России квотами на прием зарубежных граждан.

Длительность приемной кампании составила два месяца. В текущем году она отличалась открытостью всех своих этапов, в том числе и механизмом подачи электронных заявок, которые можно было оставить на официальном портале ведомства. Это позволило упростить процесс и сделать его более прозрачным, а также уменьшило количество посредников.

По итогам первичного отбора заявок и прошедших собеседований российские вузы уже получили документы от абитуриентов из таких стран, как Украина, Словения, Польша, Азербайджан, Франция, Чили, ЮАР, Молдова и других.

По статистике в период с 2013 по 2015 год ежегодное количество студентов-иностранцев, обучающихся в РФ, достигало 15 тыс. человек. Наибольшей популярностью у абитуриентов-иностранцев пользуются такие направления, как искусство, культура, медицина, естественные науки и филология.