

ВАРИАТИВНЫЕ УСЛОВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Н.С. АНДРИЯНОВА

руководитель Инновационного ресурсного центра дошкольного образования, преподаватель психолого-педагогических дисциплин Сарапульского педагогического колледжа, заслуженный работник народного образования Удмуртской республики, отличник народного просвещения РФ, г. Сарапул
e-mail: andnina1950@mail.ru



О.Е. ВЕНЕЦКАЯ

канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник РАО, почетный работник СПО, г. Москва
e-mail: venez@mail.ru

N.S. Andriyanova, the head of the Innovative Resource Center of Preschool Education, the teacher of psychological and pedagogical disciplines at Sarapul pedagogical College, Honored worker of national education of Udmurt Republic, Excellence in public education of the Russian Federation, Sarapul
O.E. Vennetskaya, candidate of pedagogic sciences, leading researcher of RAE, honorary worker of SPE, Moscow

VARIABLE CONDITIONS OF PEDAGOGICAL EDUCATION

The article discusses approaches to the organization of conditions of training of students at Pedagogical College, in compliance with the new requirements of the educational situation.

The features of functioning of Innovative Resource Center for Preschool Education, a platform of which allows to create conditions for practice-oriented training of future teachers.

В статье рассматриваются подходы к организации условий подготовки студентов педагогического колледжа, в соответствии с новыми требованиями образовательной ситуации. Показаны особенности функционирования Инновационного ресурсного Центра дошкольного образования, площадка которого позволяет создать условия для практико-ориентированного обучения будущих педагогов.

Необходимость решения проблемы подготовки педагогических кадров для современной системы образования подчеркивается в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования, других нормативных и инструктивных документах Минобрнауки РФ.

В рамках комплексного проекта по модернизации педагогического образования планируется разработка новой модели подготовки педагогов. В ее основе лежат принципы практико-ориентированной деятельности будущего специалиста и сетевое взаимодействие с партнерами-образовательными организациями. Планируется, что данная модель должна позволить создать вариативные условия получения педагогического образования будущим педагогам. Будущие педагоги, опираясь на свои интересы и возможности, смогут самостоятельно проектировать перспективу выбранной профессии, используя потенциал ресурсов образовательных организаций.

Инновационный ресурсный центр дошкольного образования (далее ИРЦ) является условием реализации новой модели под-

готовки педагогов в Сарапульском педагогическом колледже. ИРЦ — структурное подразделение педколледжа, созданное в процессе инновационной работы. Центр имеет свое Положение, регламентирующее деятельность, штатное расписание, выстроена модель его функционирования. В программе развития педагогического колледжа определено «Стратегическое развитие ИРЦ ДО на 2016–2020 годы».

Центр был создан в августе 2013 года на базе Сарапульского педагогического колледжа, в мае 2014 года приобрел статус республиканского. Идея создания Центра возникла из необходимости перехода на качественно новый уровень подготовки специалистов дошкольного образования на основе требований ФГОС СПО и ФГОС ДО. В своей позиции педагоги утвердились после участия в заочной экспертизе ФГОС СПО УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки», проводимой Российской академией наук. Сравнительный анализ стандартов среднего профессионального и дошкольного образования показал необходимость создания такой модели подготовки будущего выпускника, которая бы позволила ему быть готовым к переменам, быть мобильным, способным к нестандартным трудовым действи-

ям, уметь нести ответственность и самостоятельность в принятии решений; владеть инновационными методиками и технологиями дошкольного образования и реализовывать современные подходы в организации детской деятельности на основе развития мотивационной сферы ребенка; проектировать и реализовывать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации. Данные перспективы для будущего выпускника невозможны без его участия в социально-значимой педагогической деятельности, которую призван организовать ИРЦ как центр инновационной работы.

В рамках ИРЦ активно функционирует сеть инновационных и стажировочных площадок дошкольных образовательных организаций г. Сарепула, Сарепульского и Каракулинского районов, педагоги колледжа разрабатывают и проводят курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников города, района, республики.

Программы курсов практико-ориентированы, организуются на базе инновационных и стажировочных площадок ИПС, образовательных лабораторий педагогического колледжа. В содержании курсов переставлены инновационные технологии, которые демонстрируют студенты педколледжа.

Данные детские сады под руководством педагогов педколледжа обобщают свой опыт в инновационном направлении. При условии их успешного развития ИРЦ им присваивается статус стажировочной площадки, на базе которой, в рамках программы КПК или переподготовки педагогов, реализуется ее содержание.

В рамках Информационного ресурсного центра преподаватели разработали систему повышения квалификации, которая ориентирована на запросы слушателей.

На базе ИРЦ проводятся мероприятия, связанные с повышением квалификации дошкольных

работников города и района: курсы, конференции, семинары, мастер-классы, практикумы, индивидуальные консультации; реализуются проекты на уровне г. Сарепула и Удмуртской Республики. Большим спросом пользуется все заявленные курсы повышения квалификации. Оправдывает себя и персонифицированная программа курсов повышения квалификации.

Активное участие в курсах повышения квалификации принимают студенты педколледжа. Для них на базе ИРЦ разработана серия спец. курсов, они могут участвовать в организованных курсах повышения квалификации, по окончании которых будущие педагоги получают сертификаты. Эти сертификаты дают возможность студенту защищать свои проекты вместе со слушателями КПК на платформе стажировочной площадки, а затем представлять проект на итоговом квалификационном экзамене. В случае успешной защиты проекта выпускник вместе с дипломом об окончании педколледжа по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» получает удостоверение о курсах повышения квалификации.

Впервые данная система была реализована для выпускников дошкольного отделения в 2015 году, когда возникла потребность в подготовке педагогов города и района к введению ФГОС ДО. Наши выпускники проходили КПК вместе с воспитателями детских садов и наряду с дипломом об окончании педколледжа получили удостоверение КПК, подтверждающее их готовность работать в новых условиях Стандарта дошкольного образования.

Данная деятельность, организованная на площадке ИРЦ, позволяет студентам педагогического колледжа знакомиться с опытом работы инновационных площадок, участвовать в работе со стажерскими площадками под

руководством педагогов педколледжа, и совершенствовать компетентности, приобретенные в учебных мастерских.

Развитию компетентностного подхода в образовании будущих педагогов способствует группа кратковременного пребывания «КРОХА+» для детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации. На площадке ИРЦ активно функционирует Центр игровой поддержки ребенка «КРОХА+». Воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель проводят игровые занятия с детьми, оказывают консультативную и профессиональную поддержку родителям ребенка. На площадке «КРОХА+» педагоги и студенты совместно с родителями ребенка наблюдают, анализируют ситуацию развития, строят индивидуальный образовательный маршрут.

Для Центра игровой поддержки ребенка «КРОХА+» педагоги на уроках изучения разных методик подготавливают студентов-дублеров, которые могут включиться в совместную с ними работу.

С одной стороны, в Центре игровой поддержки ребенка «КРОХА+» при ИРЦ Сарепульского педколледжа решают задачи обеспечения местами в детский сад неорганизованных дошкольным образованием детей города, развития системы дополнительного образования, а с другой стороны, является базой практико-ориентированного обучения студентов. Это позволяет расширить и обогатить учебный процесс, «насытить» учебные планы разветвленной системой практик за счет использования механизмов внутренних связей образовательного процесса.

Для практического обучения студентов в ИРЦ разработаны и действуют две лаборатории, кабинеты практического обучения, оборудование которых полностью соответствует современным требованиям к развивающей пред-

метно-пространственной среде, отраженных в ФГОС ДО.

В лаборатории «Инновационных технологий дошкольного образования», студенты со 2 курса знакомятся с современными методиками и технологиями дошкольного образования с помощью спецкурсов: «Инклюзивное образование», «ИКТ-технологии», «Театральная деятельность».

В лаборатории практического обучения «Дошкольное образование» созданы макеты Центров развития детской деятельности, в них студенты отрабатывают практические навыки организации сюжетно-ролевой игры и игры с правилами, познавательной-исследовательской деятельности, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и др.

В кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования создан Лего-центр, где будущие педагоги проводят практические занятия с детьми по робототехнике и лего-технологии.

По инициативе ИРЦ все кабинеты, лаборатории объединены системой видеонаблюдения с выходом в локальную сеть колледжа, что обеспечивает трансляцию, запись и воспроизведение мероприятий, занятий с детьми в режиме реального времени. Это внутренняя электронная система видео наблюдения. Она позволяет студентам видеть реальные события и при поддержке наставников учиться выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

ИРЦ возглавляет социально-значимую педагогическую деятельность студентов. С первого курса будущие педагоги являются участниками благотворительных акции «Дари добро» для детского дома г. Сарапула, волонтерского движения, оказывая помощь дошколь-

ным образовательным организациям: в проведении детских праздников, концертов, сборе средств для нуждающихся в поддержку детей и семей дошкольников.

Сегодня стали традиционными в стенах педагогического колледжа Неделя качества и День Инноватики, в рамках которых педагоги и студенты представляют свои достижения и инновационные проекты по работе с робототехникой, игровыми и ИКТ-технологиями и др.

Особого внимания заслуживает подготовка студентов к участию в чемпионате «WorldSkills» в компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста», где студенты 3–4 курсов на протяжении трех последних лет принимают участие, становятся финалистами и призерами. На базе ИРЦ разработана методика эффективной подготовки участников к Национальному чемпионату в компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Достижения студентов позволяют говорить о том, что сегодня в педагогическом колледже выстроена эффективная модель подготовки педагога специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста». Такая модель позволяет повысить качество подготовки педагогических кадров за счет усиления связей внутренних и внешних ресурсов образовательной организации и построения вариативных условий для практической подготовки будущего педагога.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // *Собрание законодательства Российской Федерации*. — 2012. — №53. — Ст. 7598. — 2013. — №19. — Ст. 2326.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н. «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: минобрнауки.рф/пресс-центр/3875

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 №1351 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»».

6. Чистякова С.Н., Соколова И.И. О проекте «Концепции поддержки развития педагогического образования» // *Наука и школа*. — 2014. — №6. — С. 49–56.

7. <http://sarpk.udmprof.ru>

8. <http://минобрнауки.рф/проекты/развитие-педагогическое-образование>

Ключевые слова: педагогическое образование, инновационный ресурсный Центр, инновационные и стажерские площадки, вариативные условия дошкольного образования, инновационный режим, модель подготовки специалистов дошкольного образования.

Keywords: pedagogical education, innovation resource Centre, innovative, and internship sites, variation of the conditions of preschool education, innovation mode, the model of training of specialists of preschool education.

Наш журнал для тех, кто работает не по инструкции, а по вдохновению.