

# ЗАДАЧИ АКТУАЛИЗАЦИИ ПЕРЕЧНЕЙ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Б.А. САЗОНОВ**

канд. техн. наук, доцент, главный научный сотрудник Федерального института развития образования  
e-mail: bsazonov@list.ru



**Л.Н. КУРТЕЕВА**

канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник Федерального института развития образования  
e-mail: kurteeva.l@firo.ru

**В статье рассматриваются вопросы актуализации перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и их сопряжения с реестрами профессиональных стандартов и квалификаций.**

С 1 января 2017 года вступил в силу Федеральный закон от 03.07.2016 №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации». Актуальность процедур независимой оценки квалификации определяется зависимостью интенсивности технологического развития Российской Федерации от эффективности использования кадрового потенциала. В целях совершенствования кадровой инфраструктуры разрабатываются профессиональные стандарты, формируется реестр сведений о независимой оценке квалификации, в состав которого входит перечень наименований квалификаций и требований к ним. Однако номенклатура квалификаций, устанавливаемая сегодня профессиональным сообществом, не соответствует перечням профессий и специальностей среднего профессионального образования и профессионального обучения, что делает непрозрачным для рынка труда вопрос о том, к выполнению каких трудовых функций подготовлены выпускники колледжей. Разработка концептуальных оснований и последующая актуализация перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, установление соответствия между квалификацией в системе образования и квалификацией, очевидной для рынка труда, явля-

ются целями исследовательского проекта «Методология и методика разработки современных перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, профессий рабочих и должностей служащих профессионального обучения», по материалам которого подготовлена данная статья. Проект выполняется Центром профессионального образования и профессиональных квалификаций Федерального института развития образования в рамках Госзадания Минобрнауки РФ №28.10128.2017/5.1.

Действующие перечни профессий и специальностей СПО были утверждены и введены в действие в 2013 году приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования». При формировании действующих перечней была использована предложенная Департаментом образовательной политики в области высшего образования новая система классификации, включающая 57 вместо ранее использовавшихся 29 укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки (УГПСН). В течение 2013 года под руководством Департамента государственной политики в сфере высшего об-

B.A. Sazonov, candidate of technical sciences, assistant professor, chief researcher of Federal Institute for Education Development, Moscow

L.N. Kurteeva, candidate of pedagogic sciences, leading researcher of Federal Institute for Education Development, Moscow

## THE TASKS OF ACTUALIZATION THE LISTINGS OF PROFESSIONS AND SPECIALTIES OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

The article considers the various aspects of the actualization listings of professions and specialties of the secondary professional education and its adjunction with the registers of the professional standards and qualifications.

разования были подготовлены и утверждены новые перечни по всем типам профессиональных образовательных программ, предусмотренных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Состав элементов перечней в редакции 2013 года остался прежним и идентичным составу элементов перечней 2009 года. Для всех перечней департаментом государственной политики в области высшего образования была предложена упрощенная система кодирования элементов перечней, которая в отличие от перечней в редакции 2009 года не предусматривала установления связей преемственности между образовательными программами различных уровней образования. Профессии СПО оказались оторванными от специальностей СПО. Для специальностей СПО стало невозможным по их кодам указать преемственные программы бакалавриата и специалитета ВО, а для профессий СПО — преемственные программы подготовки по специальностям СПО. Например, код 21.02.08 в перечне специальностей СПО соответствует специальности «Прикладная геодезия», а в перечне профессий СПО — профессии «Машинист на открытых горных работах».

Перечни в редакции 2013 года готовились в спешке и небрежно. Например, в названии укрупненной группы профессий, специальностей и направлений подготовки «21 прикладная геодезия, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» ее разделы перечисляются в одном порядке, а в самих перечнях профессии перечисляются в другом порядке: «Нефтегазовое дело», «Геодезия», «Прикладная геодезия», «Горное дело».

В перечне не предусмотрены резервные позиции для включения в него новых профессий. Если потребуются включить в перечень какую-либо новую профессию, относящуюся, например, к нефтегазовому делу, то вставить ее в пе-

речень можно будет только в конец списка после последней в списке профессии «21.01.16 Обогачитель полезных ископаемых», относящейся к группе «Горное дело».

Укрупненные группы, как это было в перечнях 2009 года, не подразделены на группы или направления подготовки. Вследствие этого не представляется возможным естественным путем сформировать статистические данные о подготовке рабочих отдельно по группам «Прикладная геодезия», «Горное дело», «Нефтегазовое дело», «Геодезия». Используемая в перечнях система кодирования образовательных программ не позволяет подготовить и статистические данные о соотношении подготовки кадров для профессиональных областей по уровням образования, использовавшиеся ранее при формировании планов сбалансированного приема в образовательные организации различных уровней.

В 2013 году постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 №23 были утверждены «Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов». К настоящему времени в реестр Минтруда РФ включены более 1000 профессиональных стандартов, представляющих достаточно четко выраженную позицию профессиональных сообществ и работодателей и их представления о современной профессионально-квалификационной структуре занятости на рынке труда. Сопоставление структуры элементов реестра профессиональных стандартов и перечней профессий и специальностей СПО указывает на значительные несоответствия:

— для части профессий и специальностей СПО отсутствуют профессиональные стандарты, и с большой вероятностью можно предположить, что некоторые из них не будут разрабатываться, что может рассматриваться как признак того, что соответствующи-

е профессии и специальности являются устаревшими и необходимо рассмотреть возможность их исключения из перечней;

— выявлены профессиональные стандарты, для которых в перечнях отсутствуют соответствующие профессии и специальности, что может служить сигналом необходимости введения новых специальностей и профессий;

— существуют специальности, которым соответствует не один, а до 4-х профессиональных стандартов, включающих до 4-х и более десятков трудовых функций, что указывает на целесообразность рассмотрения возможности разделения таких специальностей на несколько составляющих.

Анализ результатов поступления обучающихся в образовательные организации СПО выявил значительный список профессий и специальностей, на которые в 2015 и 2016 годах не было приема. Список включает 8 специальностей СПО и более 100 рабочих профессий. Среди них, например, такие:

- 08.01.21 Монтажник электрических подъемников (лифтов);
- 12.01.01 Наладчик оборудования оптического производств;
- 12.02.02 Акустические приборы и системы;
- 14.02.03 Технология разделения изотопов;
- 15.01.12 Часовщик-ремонтник;
- 22.01.01 Доменщик;
- 22.01.02 Сталеплавильщик (по типам производства);
- 55.01.01 Киномеханик.

Большинство перечисленных специальностей и профессий вряд ли можно отнести к устаревшим и не востребованным рынком труда. Может вызывать сомнение лишь профессия «Часовщик-ремонтник». Отсутствие спроса в системе образования на остальные профессии и специальности СПО из приведенных выше, скорее всего, объясняется тем, что при возросшем технологическом уровне современного

производства соответствующие вакансии на рынке труда занимаются специалистами с более высоким уровнем профессионального образования: на рабочие места принимаются специалисты со средним профессиональным образованием, а на эти места приходят бакалавры, магистры и специалисты с высшим образованием.

Складывающаяся ситуация требует особого анализа, по результатам которого могут быть сформированы предложения о переносе ряда рабочих профессий в перечень специальностей СПО, а специальностей СПО — в перечни подготовки бакалавров с высшим образованием. Часть рабочих профессий и специальностей СПО в результате анализа могут быть признаны устаревшими и исключены из действующих перечней СПО.

Кроме подготовки по профессиям и специальностям СПО значительный вклад в подготовку кадров для рынка труда вносит система профессионального обучения рабочих и служащих, обеспечивающая непрерывную профессиональную подготовку кадров рабочих и специалистов в течение всей жизни. Действующий перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2.07.2013 №513. До введения указанного перечня действовал перечень профессий профессиональной подготовки, введенный утратившим силу приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1.04.2011 №1440.

Действующий перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, имеет серьезные недостатки. Используемая в перечне система кодирования не предусматривает

установления связи между профессиями перечня и профессиями и специальностями СПО, что затрудняет восприятие комплексов профессий и специальностей СПО и профессий профессионального обучения как связанных элементов системы непрерывного профессионального образования. Уровни квалификаций, назначенные в перечне отдельным профессиям и специальностям, не соответствуют уровням квалификаций, утвержденным приказом Минтруда РФ от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов», в ряде случаев являются завышенными и нуждаются в пересмотре. Так в соответствии с определениями упомянутого приказа Минтруда РФ специалист 8-го уровня квалификации должен отвечать на своем рабочем месте за «определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур», «за решение задач исследовательского и проектного характера». Данный уровень квалификации достигается в процессе освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программ магистратуры, в процессе накопления практического опыта. В действующем перечне профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, предполагается, что на 8-ой уровень квалификации могут претендовать работники, прошедшие профессиональное обучение, например, по профессиям «175.11 Водитель автомобиля» (диапазон уровней квалификаций 4–8), «147 19149 Токарь» (диапазон уровней квалификаций 2–8).

Определенная роль в системе подготовки кадров отведена дополнительному профессиональному образованию. Феде-

ральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не устанавливает требований к составу и содержанию образовательных программ дополнительного профессионального образования, относя это к компетенции образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования. Программы дополнительного образования должны рассматриваться как объекты единой системы классификации профессиональных образовательных программ. Отсутствие единой системы классификации профессиональных образовательных программ затрудняет на федеральном и региональном уровнях формирование сопоставимых статистических данных о вкладе системы дополнительного образования в профессиональную подготовку кадров.

Перечисленные проблемы представляют широкий, но далеко не полный круг вопросов, указывающих на актуальность и необходимость выполнения работ по совершенствованию системы классификации и кодирования профессиональных образовательных программ, модернизации и актуализации перечней профессий и специальностей СПО и перечня профессий, по которым проводится профессиональное обучение. Актуализация названных перечней является многоаспектной и трудоемкой проблемой, в процессе решения которой необходимо будет решить следующие основные задачи:

1. Тщательно проанализировать, дополнить и уточнить существующие таблицы соответствия элементов перечней СПО и включенных к настоящему времени в реестр Минтруда РФ профессиональных стандартов. При этом, специальностям СПО целесообразно ставить в соответствие профессиональные стандарты, включающие описания трудовых функций, отнесенных к 3, 4 и 5-му, а профессиям СПО — ко 2,

3 и 4-му уровням квалификации. Профессиям СПО, по которым проводится профессиональное обучение, с учетом сложившейся практики реализации программ профессионального обучения могут ставиться в соответствие профессиональные стандарты, включающие описания трудовых функций, отнесенных к 1, 2 и 3-му уровням квалификаций. Таблицы соответствия формируются для каждого типа образовательных программ и кроме указания наименований профессиональных стандартов, соответствующих профессиям или специальностям, в таблице должны перечисляться трудовые функции, освоение которых является целью обучения по данным образовательным программам. Учитывая, что в системе профессионального обучения реализуются и краткосрочные программы, направленные на освоение отдельных трудовых функций, относящихся к более высоким уровням квалификации, вплоть до 6-го, такие программы с учетом сложившейся практики их реализации также могут быть включены в перечень профессий, по которым проводится профессиональное обучение.

2. Проанализировать причины, по которым в течение ряда последних лет не было приема на некоторые профессии и специальности СПО, и принять решение об открытии при необходимости новых профессий и специальностей,

подготовка по которым будет проводиться с учетом возросшего технологического уровня современного производства. Исключить из перечней профессии и специальности, причиной отсутствия приема на которые будет признание их устаревшими, а потому и не востребованными на рынке труда.

3. Проанализировать квалификации, включенные в реестр сведений о независимой оценке квалификации (Приказ Минтруда РФ от 12.12.2016 №726н), на предмет возможности их использования в обновляемых перечнях профессий и специальностей СПО для заполнения графы «Наименования и уровни квалификаций». В действующих версиях перечней для этих целей используется Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР). Определить целесообразность дальнейшего использования ОКПДТР при формировании обновленных перечней и профессий СПО.

4. С учетом имеющегося в российском образовании опыта разработать единую для всех уровней образования систему классификации и кодирования профессиональных образовательных программ. С использованием разработанной системы классификации присвоить коды элементам обновленных перечней профессий и специальностей

СПО, утвердить и перевыпустить обновленные перечни.

Актуализацию перечней профессий и специальностей СПО планируется выполнить с привлечением широкого круга представителей образовательного сообщества и работодателей. Предполагается, что исполнителями работ по пунктам 1–3 станут Федеральные учебно-методические объединения СПО. Федеральный институт развития образования обеспечит выполнение работ по пункту 4, научно-методическое сопровождение и общую координацию выполнения работ по актуализации перечней профессий и специальностей СПО.

*Библиографический список:*

1. Сазонов Б.А. О проекте нового Общероссийского классификатора специальностей по образованию / Инженерная педагогика: Сборник научных трудов в 3 т. / Центр инженерной педагогики МАДИ. — М., 2014. — Вып. 16. — Т. 1. — С. 194–198.

2. Сазонов Б.А., Яценко В.Е., Гиринович Ю.В. Общероссийские классификаторы в сфере образования: формирование, ведение, развитие. — М.: ФИРО, 2006. — 61 с.

*Ключевые слова:* профессиональное образование, профессиональный стандарт, квалификация, профессия, специальность.

*Keywords:* professional education, vocational standards, qualification, profession, specialty

**Уважаемые читатели!**

**Вы хотите первыми получать содержательные новости о профессиональном образовании?**

**Если вы вдруг забыли оформить подписку на наш журнал на II полугодие 2017 года — еще не поздно!**

**Подписаться на журнал и его приложение удобнее и экономичнее через редакцию:**

**ПИШИТЕ e-mail:**  
**profobr@mail.ru**  
**lora-fer@mail.ru**

**ЗВОНИТЕ 8 (499) 738-20-56**  
**8 (915) 464-57-17**  
**8 (903) 976-99-28**

