

Уважаемые читатели! Мы открываем новую рубрику, посвященную организации профессионального обучения подростков и молодых людей с ограничениями жизнедеятельности, в том числе с инвалидностью. В настоящее время уделяется большое внимание ранней помощи, дошкольному воспитанию и школьному обучению детей с различными нарушениями. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями пришли в образовательные организации. Каждый из них, в соответствии со своими возможностями, получает знания и навыки. В этих условиях еще более важной становится организация обучения детей с инвалидностью профессиональным навыкам, чтобы, получив необходимые знания и умения, они смогли трудиться и стать равноправными членами общества, приносить посильную пользу людям, влиться в социум. Если мы не организуем обучение их профессии, а в дальнейшем не обеспечим условия для поддерживаемого трудоустройства, то все усилия по обучению их в раннем и школьном возрасте станут напрасными.

О.О. Волкова, ведущая рубрики

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С АУТИЗМОМ



О.О. ВОЛКОВА

руководитель Центра социальной адаптации и профессиональной подготовки Технологического колледжа №21, г. Москва
e-mail: olvolkov@hotmail.com

В статье представлены принципы и опыт организации профессионального обучения лиц с расстройствами аутистического спектра с разной степенью выраженности интеллектуальных нарушений в условиях государственной профессиональной образовательной организации. Рассмотрены перспективы организации сопровождаемой трудовой занятости для выпускников колледжа.

O.O. Volkova, the head of Center of Social Adaptation and Professional Training of State Technical College №21, Moscow

G.A. Golovina, the head of Psychological Service of State Technical College №21, Moscow

EXPERIENCE AND PROSPECTS OF VOCATIONAL TRAINING OF YOUNG PEOPLE WITH AUTISM

The article presents the principles and experience of organization of professional training of persons with autism spectrum disorders with varying degrees of mental disorders at state professional educational institutions. The authors reviewed the prospects of the supported employment for college graduates.



Г.А. ГОЛОВИНА

педагог-психолог Центра социальной адаптации и профессиональной подготовки Технологического колледжа №21, г. Москва
e-mail: ggolovina@mail.ru

В 2006 году, в Москве, на базе Технологического колледжа №21, был создан экспериментальный Центр социальной адаптации и профессиональной подготовки (ЦСА и ПП) для молодых людей с выраженными психическими и интеллектуальными расстройствами (с такими диагнозами как ранний детский аутизм, глубокая умственная отсталость, органическое поражение мозга, шизофрения, генетические синдромы и др.). До этого ни в одной образовательной организации Москвы (и России в

целом) не обучались профессиональным навыкам обучающиеся со столь сложными ограничениями. На тот момент было известно много примеров социальных мастерских, созданных на базе общественных организаций, которые, скорее, носят характер центров дневного пребывания для людей с инвалидностью, чем места их профессионального обучения, с целью в дальнейшем — поддерживаемого трудоустройства. В последние годы ситуация с приемом на профессиональное обуче-

ние молодых людей со сложными ментальными нарушениями, в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС), несколько изменилась, и многие колледжи стали их принимать. Но наиболее сложных ребят многие из них просто не могут взять из-за отсутствия условий и специалистов, необходимых для данной работы. Сейчас в шести мастерских ЦСА и ПП обучаются 160 молодых людей с I и II группой инвалидности. Надо отметить, что если в первые годы работы ЦСА и ПП к нам в основном поступали молодые люди, ранее нигде не обучавшиеся, то последние шесть лет основу контингента поступающих составляют выпускники специальных коррекционных школ VIII вида, что связано с усложнением контингента коррекционных школ. Такая ситуация лишней раз подчеркивает актуальность организации профессионального обучения и трудовой занятости обучающихся с данным видом инвалидности, так как при отсутствии последних все усилия государственного образования, как дошкольного, так и школьного, по абилитации детей с нарушениями и социальной адаптации их в социуме будут бессмысленными.

Опыт специалистов ЦСА и ПП и РБОО «Центр лечебной педагогики» (в сотрудничестве с ЦЛП колледж и начал эту экспериментальную образовательную деятельность) показал, что при специальной организации обучения по адаптированным образовательным программам и при соответствующем психолого-педагогическом сопровождении трудовые умения и профессиональные навыки обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), в том числе с РАС, могут быть доведены до компетентностного уровня, что создает в перспективе возможность дальнейшей трудовой деятельности после окончания обучения. Нет смысла говорить, что трудоустройство — это не-

вероятно важная составляющая активной жизни любого человека, значимо влияющая на ее качество, что уже само по себе имеет огромное социальное значение: снимается социальная напряженность в семьях, воспитывающих детей-инвалидов; родители получают возможность жить более полноценной жизнью и даже работать; происходит оздоровление всего общества.

Традиционно лица с ментальными нарушениями обучались различным ремеслам. При выборе направления деятельности для обучающихся ЦСА и ПП мы обратились к тем ремеслам, которые включают две составляющие — технологию и творчество. Оказалось, что подростки с тяжелыми нарушениями могут осваивать достаточно сложные технологические цепочки при условии наличия творческой компоненты. Таким образом, в наших мастерских мы сознательно объединяем технологию и творчество. Сегодня в ЦСА и ПП реализуются образовательные программы по 9 профессиям в 5 ремесленных мастерских: столярной, швейно-ткацкой, художественно-полиграфической, керамической и цветоводческой мастерских. В учебно-производственных мастерских обучающиеся получают профессиональные навыки, объем которых определяется индивидуально для каждого в форме так называемых индивидуальных маршрутов обучения. Все профессиональные навыки, которые осваиваются обучающимися, рассматриваются как последовательность определенных простых операций. Кто-то осваивает всю последовательность операций и самостоятельно производит ту или иную работу, кто-то — только некоторые операции. Таким образом, все выпускники полезны в производственном процессе. Обучение в условиях ремесленных мастерских не только позволяет обучить молодых людей навыкам традиционных ремесел, но и спо-

собствует личностному развитию и формированию трудовой мотивации. С первых дней обучения мы вводим пришедшего к нам для обучения молодого человека в мастерскую, где работают мастер и старшие ученики-подмастерья, которые уже многому научились. Зачастую новый ученик просто проводит какое-то время в мастерской, наблюдая за тем, что происходит вокруг него, что делают другие. Постепенно в его сознании складывается образ мастерской, в работу которой ему становится интересно включиться самому. И вот сформированность образа мастерской, где всем интересно, где у каждого есть свое место, своя задача, активизирует врожденное побуждение быть причастным, в данном случае — к общей творческой трудовой деятельности. Если этот этап прошел успешно, то дальнейшее освоение тех или иных навыков в данной мастерской проходит также успешно. Наш опыт постоянно подтверждает эту взаимосвязь.

Как уже говорилось, обучение проводится по адаптированным образовательным программам профессионального обучения, рассчитанным на три года и десять месяцев. За основу взяты стандарты по профессиям. В учебные группы входит по 6–8 обучающихся. Для каждой группы есть свой мастер производственного обучения и воспитатель. Каждую мастерскую курируют один или два педагога-психолога (в зависимости от количества обучающихся в мастерской), в обязанности которых входит индивидуальное сопровождение и консультирование обучающихся, создание комфортной атмосферы в группе, поиск условий совместимости обучающихся, консультирование педагогов, работающих с данной группой, разрешение кризисных ситуаций, консультирование родителей обучающихся. В обязанности психологов также входит помощь в профессиональной

ориентации поступающих. За короткую беседу-знакомство перед зачислением нужно помочь будущему обучающемуся определиться со своими профессиональными предпочтениями и склонностями, выявить индивидуальные особенности, которые являются показаниями к профнепригодности для той или иной профессии.

Специфической особенностью учебного плана профессионального обучения в ЦСА и ПП является то, что он своим содержанием и структурой направлен на решение не только специальной задачи — формирование профессиональных компетенций по соответствующей профессии, но и на развитие социальной адаптации и личностный рост обучающихся, необходимые для формирования общепрофессиональных и мета компетенций. Учебный план состоит из двух блоков — профессионального цикла и адаптивного цикла, включающего социальную адаптацию, этику и психологию общения, эстетическое воспитание и адаптивную физическую культуру.

Спектр РАС многогранен и неустойчив. Молодые люди с РАС могут быть гиперактивными или заторможенными, агрессивными, или пугливыми, иметь невероятно тонкий слух или не воспринимать обращенную к ним речь. Особую группу обучающихся с РАС составляют так называемые высокофункциональные аутисты — люди с аутизмом с сохранным интеллектом, поэтому их когнитивные способности оцениваются как «высокофункциональные». Характерными чертами высокофункционального аутизма считаются трудности с пониманием социальных сигналов и разговорного стиля языка, негибкость к нарушению постоянного распорядка, склонности к ритуалам, стереотипии (повторение движений или слов и фраз), не толерантное отношение к другим обучающимся, гипертрофированно настойчивое влечение

к знаниям из сфер особых интересов. Эта категория аутистов также испытывает большие трудности в период школьного обучения и, как показывает практика, большинство из них получает общее среднее образование на дому, что само по себе только усугубляет ситуацию коммуникации такого молодого человека в социуме. Перечисленные выше особенности не позволяют осуществлять обучение данной категории лиц и в обычных условиях колледжа. Они чаще всего не удерживаются в коллективе сверстников, а педагоги не находят к ним подхода за неимением времени и опыта работы с аутистами. Однако их интеллектуальные способности позволяют им освоить программу уровня сложности НПО при специально созданных условиях. Особенностью данной категории людей с РАС является наличие так называемых сфер особых интересов. Как правило, в их число входит компьютер. Работа на компьютере является для них сверхинтересной, увлекательной и развивающей, в процессе которой имеющиеся нарушения аутистического спектра нивелируются. При этом обучающиеся с РАС способны удерживать внимание и высокий уровень сосредоточенности в течение нескольких часов без перерыва, у них не наступает истощение, а, как правило, наоборот, формируется погружение в процесс обучения.

С сентября 2015 года мы начали обучение высокофункциональных аутистов по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» по адаптированной программе профессионального обучения. Актуальность организации обучения этой категории аутистов абсолютно бесспорна: десятки, если не сотни, ребят, которые безусловно смогут работать, получив необходимые профессиональные навыки, обречены сидеть в четырех стенах будучи

невостребованными обществом. При этом во всем мире среди лучших специалистов IT-технологий успешно работают тысячи аутистов. На обучение по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» принимаются лица с аутизмом или расстройствами аутистического спектра (РАС) с сохранным интеллектом в возрасте от 17 до 35 лет, имеющие инвалидность. Для их зачисления необходимо иметь документ о неполном среднем образовании (документ об окончании 9 классов общеобразовательной школы). Поступление происходит без вступительных экзаменов по результатам собеседования. Обучение осуществляется в условиях социальной инклюзии, а именно: занятия профессионального цикла проводятся в том же здании, где обучаются обычные студенты, там же ребята посещают столовую, отдыхают на переменах. Как мы увидели, для наших обучающихся это крайне необходимое общение, возможность почувствовать себя в среде сверстников. Занятия же адаптивного цикла проходят в ЦСА и ПП колледжа, где аудитории приспособлены для проведения занятий этого цикла.

Описанные выше условия профессионального обучения позволяют подготовить выпускников ЦСА и ПП к труду в специально организованных видах деятельности, к так называемой поддерживаемой (или сопровождаемой) трудовой занятости. На сегодняшний день 67% наших выпускников заняты трудовой деятельностью: 10% всех выпускников работают на открытом рынке, остальные трудятся в специально созданных защищенных мастерских, в мастерских профильных НКО, на специально созданных участках предприятий города, на адапционных рабочих местах, организованных в производственных мастерских Технологического колледжа №21 (столярной, швейно-ткацкой, полиграфической и

керамической). 12% выпускников находятся на повторном обучении, 8% посещают реабилитационные центры с мастерскими. К сожалению, 13% лиц, прошедших обучение в мастерских колледжа, не посещают никакие места трудовой занятости по семейным обстоятельствам. Это связано с неспособностью родителей сопровождать своего взрослого сына или дочь до места работы, неготовностью признать за своим ребенком право на взрослую жизнь вне семьи, переездом на другое место жительства и т.п. В этой связи, безусловно, надо усиливать работу психологов с родителями. Наши выпускники чаще всего не могут выдерживать конкуренцию на открытом рынке труда, но, освоив основные профессиональные навыки и сформировав общепрофессиональные компетенции, они невероятно мотивированы на выполнение общественно-полезного труда. Для них труд — это самая большая награда, возможность быть полезным кому-то, быть полноценным членом общества, быть как все. Те молодые люди, которые нашли свое место в профессии, могут проявить себя как поистине уникальные профессионалы со своим неповторимым стилем и характерной для людей с РАС преданностью любимому делу.

Для того чтобы обучение данной категории людей с инвалидностью стало успешным, необходимо разработать и внедрить систему сопровождения профессионального обучения и трудовой занятости лиц с ментальными нарушениями, в том числе с РАС. В настоящее время в нашей стране такой системы просто не существует, как не существует и системы подготовки кадров — педагогов-психологов, тьюторов, социальных помощников, трудовых кураторов — для работы со взрослыми людьми с ментальными и психическими нарушениями, с поведенческими проблемами, с РАС. Большинство

выпускников вузов, получающих дипломы специальных психологов, ориентированы на работу с дошкольниками и школьниками, а не со взрослыми людьми. И это серьезная проблема. Кроме того, у образовательных организаций зачастую нет финансовых возможностей оплачивать труд тьюторов и сопровождающих, так как финансирование профессионального обучения человека с инвалидностью, даже при коэффициенте 2-3, смехотворно мало с учетом того, что обучать такой контингент можно только в малокомплектных группах. Каждая образовательная организация вынуждена «выкручиваться» собственными силами. Поэтому, на наш взгляд, необходимо разработать на государственном уровне систему сопровождения человека с инвалидностью на этапе профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства, причем финансирование этого сопровождения должно ложиться не на плечи системы образования, а осуществляться по линии органов социального обеспечения. Кстати, так устроено в цивилизованных странах, и подобный опыт надо было бы использовать, адаптировав его к российским условиям. Многие специалисты из общественных организаций сходятся во мнении, что финансирование оказания услуг по социальной поддержке и сопровождению лиц с ментальными нарушениями, в том числе с РАС, в процессе их профессионального обучения и трудовой занятости должно быть адресным, «идушим» за человеком. Тогда молодой человек и его родители сами выбирали бы, куда пойти учиться или работать.

К сожалению, сегодня в Москве фактически нет рабочих мест в государственных организациях для наших выпускников, однако благодаря личным инициативам энтузиастов уже несколько частных организаций готовы создавать у себя специальные условия для

поддерживаемого трудоустройства людей с ментальными нарушениями и лиц с РАС. Начиная с 2014 года, ежегодно в ЦСА и ПП заканчивают обучение 18–25 человек. Самая большая проблема — это найти для них рабочие места. Для любого выпускника образовательной организации трудоустройство — это серьезная проблема. К сожалению, для наших выпускников отсутствие рабочего места означает быструю потерю приобретенных навыков, утрату веры в себя, отчаяние, потерю трудоспособности. Поэтому крайне важным мы считаем организацию профессионального обучения в таком виде, чтобы, завершив его, выпускник смог быть полезным, смог трудиться в меру своих сил и возможностей.

При поиске мест трудовой занятости для наших выпускников мы столкнулись с тем, что для некоторых работодателей необходимо готовить будущего работника, целенаправленно обучая его навыкам работы на абсолютно конкретном рабочем месте, что невозможно обеспечить, обучая профессиональным навыкам по утвержденным профессиональным стандартам. В этой связи нам кажется очень перспективным предусмотреть в системе профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями возможность такой формы обучения как адресная подготовка для работы на конкретном рабочем месте (есть опыт Канады и других стран). Такое обучение было бы менее затратным, сжатым по срокам и имело бы 100-процентную возможность трудоустройства.

Говоря о трудоустройстве наших выпускников, мы прекрасно понимаем, что практически все они смогут трудиться только в условиях сопровождения — в условиях так называемого поддерживаемого трудоустройства. Поддерживаемое трудоустройство — это программа сопровождения, предназначенная для

людей с различными видами инвалидности, которая способствует их успешной работе в условиях рынка труда. Эта программа не только содействует поиску работы, но и помогает человеку адаптироваться и закрепиться на рабочем месте, а, следовательно, реабилитироваться как профессионально, так и психологически, и социально.

Заметим, что внедрение системы поддерживаемого трудоустройства опять-таки невозможно без решения целого ряда проблем на уровне законодательных и исполнительных органов власти. Это и создание механизмов взаимодействия учреждений здравоохранения, социальной защиты, центров труда и занятости населе-

ния и, конечно, учреждений Главного бюро медико-социальной экспертизы по сопровождению людей с инвалидностью; это и решение вопросов финансирования социальных программ трудовой занятости людей с инвалидностью (независимо от группы инвалидности). Необходимо отметить, что буквально в последние годы в органах исполнительной власти очень серьезно поднята тема сопровождаемого трудоустройства, разрабатываются стандарты подготовки трудовых кураторов, обсуждаются условия финансирования услуг, оказываемых трудовыми кураторами. Очень хочется верить, что пройдет совсем небольшой срок и для каждого выпускника с инвалидностью,

особенно с инвалидностью вследствие ментальных нарушений, будет предоставляться услуга сопровождения трудовым куратором во время трудовой занятости. А в городе будет появляться все больше мест, где смогут работать наши выпускники.

Ключевые слова: адаптация, трудовая деятельность, учебная деятельность, обучающиеся с множественными нарушениями развития, психолого-педагогическое сопровождение, жизненные и трудовые компетенции, сопровождаемое трудоустройство.

Keywords: adaptation, work activity, educational activity, students with multiple disabilities, psycho-pedagogical support, vital and basic labour competency supported employment.



НОВОСТИ

В РОССИИ НАЧНУТ ЧЕСТВОВАТЬ КОМПАНИИ, УДЕЛЯЮЩИЕ ВНИМАНИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ИНВАЛИДОВ

Об этом на заседании организационного комитета Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» сообщила замминистра труда и социальной защиты Российской Федерации Любовь Ельцова.

Она напомнила, что цель конкурса — привлечение общественного внимания к важности вопроса развития человеческого капитала на уровне организаций и выявление лучших социальных корпоративных проектов, в том числе по развитию территории.

«С этого года в конкурс добавлены новые номинации — за трудоустройство инвалидов в организации и за лучшие условия труда работников с семейными обязанностями в организациях производственной и непроизводственной сфер», — проинформировала Любовь Ельцова.

«Мы знаем, что компании-победители прошлых лет включают информацию об участии в этом конкурсе в годовые социальные отчеты — документы, которые на сегодняшний день являются публичным инструментом информирования акционеров, сотрудников, бизнес-партнеров, общества о том, как та или иная компания реализует заложенные в своей миссии цели социального благополучия, — отметила замминистра. — И мы поддерживаем эту практику».

«Появление в конкурсе новых номинаций позволит большему числу организаций стать победителями конкурса и продемонстрировать таким образом особое внимание к вопросам корпоративной социальной ответственности», — заключила она.

Также на заседании организационного комитета были утверждены победители и призеры конкурса за 2017 год. Ими стали 42 организации из 28 регионов России.

УЧРЕЖДЕН ЗНАК ОТЛИЧИЯ «ЗА НАСТАВНИЧЕСТВО»

В документе, подписанном Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным и размещенном на интернет-портале правовой информации, содержится положение о знаке «За наставничество», его описание и рисунок.

Отмечается, что за личные заслуги в течение минимум пяти лет награждаться знаком отличия «За наставничество» будут высококвалифицированные наставники молодежи в таких сферах, как сельское хозяйство, промышленность, образование, транспорт, здравоохранение, культура, а также служащие муниципальных и городских учреждений и специалисты инженерно-технических специальностей.

Носить знак отличия нужно будет на правой стороне груди и располагать его после знака отличия «За благодеяние». В особых случаях допускается ношение на левой стороне груди миниатюрной копии знака.