

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТАРТАПА



Д.Я. ПАТРАШКУ

д-р пед. наук, профессор
Государственного педагогического
университета им. И. Крянгэ,
г. Кишинев, Республика Молдова
e-mail: creangaups@yahoo.com



О.Г. ЗГУРЯН

аспирантка Государственного
педагогического университета
им. И. Крянгэ
e-mail: 077783883@mail.ru

D.Ya. Patrashku, dr. of pedagogical sciences,
professor, State Pedagogical University named
after I. Kryange, Kishinev, Republic of Moldova

O.G. Zguryan, post-graduate student, State
Pedagogical University named after I. Kryange

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES WITHIN THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL STARTUP

The article is devoted to the description
of technology of formation of professional
competence and personal qualities
of teachers in the University system
of retraining of pedagogical startup.

Статья посвящена описанию технологии формирования профессиональных компетенций и личностных качеств начинающих педагогов во внутривузовской системе переподготовки Педагогического стартапа.

Модернизация системы профессиональной подготовки педагогов и совершенствование механизмов непрерывного обучения педагогических кадров требуют новых условий, современных педагогических технологий и новаторских подходов в обучении преподавателей. Поэтому представляется актуальным разработка новых идей и методических подходов в области технологии формирования профессиональных компетенций и личностных качеств у преподавателей с целью (и в рамках) повышения их внутривузовской квалификации. Особенно это касается начинающих преподавателей вузов, поскольку, по данным проводимых научно-педагогических исследований, в краткосрочной и среднесрочной перспективе они составят основу конкурентоспособности вузов на внутренней и международной арене.

Актуальной является проблема поиска такой технологии подготовки начинающих преподавателей, которая обеспечила бы у них переход от принципа «Образование на всю жизнь» к провозглашенному ЮНЕСКО принципу «Образование на протяжении всей жизни». Для ее решения в течение нескольких лет осуществлялось педагогическое исследование и проводился эксперимент по соз-

данию технологии формирования профессиональных компетенций и личностных качеств у начинающих преподавателей вузов в проекте внутривузовской подготовки кадров. Был разработан и внедрен куррикулум неформального образования начинающих преподавателей вуза и успешно реализован в проекте технологии Педагогический стартап (Пс).

Педагогический стартап (Пс) — это спроектированная модель технологии формирования профессиональных компетенций и личностных качеств начинающих педагогов вуза, которая представляется как целостная система с множеством элементов, находящихся в иерархии, предполагающая последовательный переход от одного элемента модели к другому.

Эффективность внедренной технологии Педагогического стартапа повышается за счет осуществления подготовки педагогов в реальном контексте образовательного учреждения и отработки сформированных новых профессиональных компетенций непосредственно на практике; активного привлечения профессорско-преподавательского состава и научных работников вуза для разработки программ формирования профессиональных компетенций и

необходимых личностных качеств педагогов; построения учебного процесса подготовки по принципу конструктора, содержащего учебные конструкции, с постепенным построением и углублением на последующих этапах; возможности выбора собственного пути (траектории) формирования профессиональных компетенций для роста в педагогической карьере; использования специального диагностического инструментария (мониторинга), включающего в себя наблюдение, анкетирование, набор контрольных срезов для оценки уровня сформированности компетенций и личностных качеств.

За время обучения по технологии Педагогического стартапа, акцент делается на развитие у педагогов творческих способностей и гибкости, а также способности постоянно адаптироваться к изменяющимся требованиям социально-общественного развития и экономики, основанной на знаниях. Важным является многоступенчатость педагогической технологии в образовательном процессе. Преимущество принимаемых решений согласовывается учебной конструкцией, содержащей учебные модули.

Основой построения модели педагогической технологии является цель, определяющая конечный результат и конкретизирующая содержание образования.

Цель — формирование профессиональных компетенций и необходимых личностных качеств у начинающих преподавателей вуза через развитие необходимых знаний, умений, навыков.

Основу содержания подготовки в рамках Педагогического стартапа составляют учебные конструкции, показанные в таблице.

Содержание разработанного обучения представляет собой среду, в которой происходит профессиональное становление и развитие личности педагога. Технологии формирования ком-

Учебные модули	Профессиональные КОМПЕТЕНЦИИ
Педагог и предмет Педагог и наука Педагог и трибуна Педагог и работа	Познавательная-творческая компетенция (Желание познавать и развиваться, готовность к творческой, инновационной научно-исследовательской / экспериментальной деятельности)
Педагог и компьютер Педагог и предмет Педагог и трибуна Педагог и работа	Информационная-коммуникативная компетенция (Умения самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, моделировать и проектировать объекты, реализовывать процессы с использованием ИТ)
Педагог и коллеги Педагог и студенты Педагог и мир	Морально-нравственная компетенция (Ценностные ориентации личности, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков)
Я — педагог Педагог и мир Педагог и здоровье Педагог и вуз	Компетенция личностного совершенствования (Потребность и способность к самообразованию, активная жизненная позиция. Позитивное отношение к жизни и к людям, добросовестное отношение к работе, дисциплина труда, исполнительность)

петенций и развития личностной ориентации определяют методы, методики и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого начинающего педагога: берут на вооружение методы психодиагностики, изменяют отношения и организацию деятельности педагогов, применяют разнообразные средства обучения (в т.ч. компьютер), перестраивают содержание образования.

В нашем исследовании широко использовались различного рода педагогические фестивали (педагогические идеи, педагогический марафон), краткосрочные тематические семинары (педагогические новации, корпоративная культура педагога вуза).

Важным фактором является использование партнерских отношений всех участников образовательного процесса Пс, их сотрудничество в рамках исследования. Педагогический стартап позволяет начинающим преподавателям перейти на рефлексивную модель организации учебного процесса, а именно: самостоятельно проектировать свою деятельность, что стимулирует к более широкому взгляду на нее, к персональной ответственности за результаты обучения, использование положительной мотивации. Происходит формирование нового мышления, формирование единого сообщества педагогов с юридическим, экономическим, техническим

и др. высшим образованием. В этом сообществе каждый заинтересован в работе и открыт к новому способу мышления. Такой педагогический коллектив устойчив и быстро реагирует на изменения внешнего контекста.

Обязательным элементом внедренной модели педагогической технологии является мониторинг удовлетворенности качеством сформированности профессиональных компетенций и личностных качеств начинающих педагогов вуза, включающий следующие блоки:

- мониторинг удовлетворенности начинающих преподавателей организацией и содержанием Педагогического стартапа;
- мониторинг удовлетворенности руководителей кафедр, профессорско-преподавательского состава работой начинающих преподавателей вуза.

Чтобы гарантировать достижение цели обучения в Педагогическом стартапе, необходимо организовать непрерывный контроль результатов и в случае необходимости своевременно осуществлять корректировку хода обучения. Поскольку результаты контрольно-оценочной деятельности являются основным источником информации об уровне сформированности приобретаемых компетенций, то особое внимание необходимо уделять разработке эффективных методов текущего, промежуточного

и итогового контроля, а именно фонду оценочных средств.

Для исследования уровня личностного развития и профессиональных компетенций нами были подобраны стандартизированные и разработаны диагностические средства исследования, которые можно получить через профессиограмму, эталонную модель специалиста. Профессиограмма педагога описывает особенности и структуру его профессиональной педагогической деятельности и основные требования к физиологическим и психологическим характеристикам преподавателя; во-вторых, представляет разработанную научно-обоснованную систему норм и требований педагогической профессии к конкретным видам образовательной деятельности, а также к индивидуальным личностным свойствам преподавателя, позволяющим эффективно выполнять требования профессии, которая вместе с тем создает условия, необходимые для развития личности самого преподавателя. При подборе диагностических средств обследования каждой профессиональной компетенции начинающих преподавателей вуза мы исходили из сути определения профессиональных компетенций. После обработки данных по каждой диагностической процедуре,

результаты по каждой компетентности у конкретного педагога, участвующего в эксперименте, перевели в одну систему координат с помощью стенов — 10-балльную шкалу.

Проведенная диагностика исследования уровня личностного развития и профессиональных компетенций выпускника Педагогического стартапа — начинающего преподавателя вуза — подтверждает положительную динамику сформированности профессиональных компетенций и личностных качеств у экспериментальной группы, по сравнению к результатам контрольной группы. У начинающих преподавателей вуза после выполнения куррикулума Педагогического стартапа произошли существенные изменения в уровне развития профессиональных компетенций практически по всем показателям.

Необходимо отметить, что начинающие преподаватели вуза совершенствуются посредством анализа собственных действий в процессе обучения. Наблюдение показало, что интерес к собственному росту и личностному развитию значительно возрастает. Вопросы самореализации личности интересуют 47% респондентов. Этот показатель все время увеличивается. Методические новинки

предметного характера интересуют 47% слушателей; вопросы модернизации и реформирования системы образования — 45%.

Проведенное исследование подтверждает выдвинутую гипотезу о необходимости создания новых технологий обучения, методов и методик для непрерывного обучения преподавателей. Создание комфортного микроклимата, обретение уверенности в себе, развитие стремления учиться и творить, усиление мотивации у начинающих преподавателей вуза для готовности разбираться с неизбежными трудностями, конфликтами, страхами и опасениями — это результат шестилетней работы проекта внутривузовской подготовки начинающих преподавателей вуза Педагогический стартап. Положительные результаты многолетней работы с начинающими преподавателями вуза доказали эффективность представленной педагогической технологии.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, начинающие педагоги вуза, педагогическая технология, Педагогический стартап.

Keywords: professional competence, beginning teachers of the University, pedagogical technology, Pedagogical startup.



НОВОСТИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ СПРОСА ДО ПРИЗНАНИЯ

1–2 июня 2017 г. в Российском государственном университете нефти и газа им. И.М. Губкина совместно с образовательно-методическим Консорциумом «Международная ассоциация профессионального дополнительного образования» была организована и проведена юбилейная 10-я конференция «Дополнительное профессиональное образование: от спроса до признания».

В работе Конференции приняли участие более 250 человек из разных городов России: Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Уфа, Красноярск, Тюмень, Самара, Владивосток, Новосибирск, Во-

ронез, Ярославль и многих других. На конференции обсуждался широкий круг вопросов развития системы дополнительного профессионального образования: применение профессиональных стандартов, контроль качества образования, применение дистанционных технологий, маркетинг, оценка квалификаций.

В ходе работы конференции участники обменялись опытом и знаниями в области ДПО, обсудили проблемные вопросы. По результатам пленарного заседания и круглых столов были внесены актуальные предложения в проект решения конференции.