

# ОЛИМПИАДА ПО ПЕДАГОГИКЕ — ИМПУЛЬС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ



**Л.Я. ЛОЗОВАН**

канд. пед. наук, доцент, декан факультета педагогики и методики начального образования Новокузнецкого института (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, Кемеровская область  
e-mail: llozowan@yandex.ru



**О.Ю. ЕЛЬКИНА**

д-р пед. наук, профессор РАО, зав. кафедрой педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка, заместитель директора — руководитель Центра педагогического образования, Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, Кемеровская область  
e-mail: olgelkina@yandex.ru

**В статье рассматривается студенческая олимпиада по педагогике как форма актуализации процесса профессионального становления будущего учителя. Анализируя результаты заключительного тура Всероссийской студенческой олимпиады по педагогике начального образования, проведенного в г. Новокузнецке, авторы соотносят конкурсные задания с требованиями профессионального стандарта «Педагог».**

L.Ya. Lozovan, candidate of pedagogical sciences, associate professor, the dean of the faculty of Pedagogics and Methods of Primary Education of Novokuznetsk Institute (branch) Kemerovo State University, Novokuznetsk, Kemerovskaya Oblast'

O.Yu. Elkina, dr. of pedagogical science, professor of RAE, the head of the Department of Pedagogical Technologies of Primary Education and Psychology of Development of the Child, the deputy director, the head of the Center of Pedagogical Education, Novokuznetsk Institute (branch) of the Kemerovo State University, Novokuznetsk, Kemerovskaya Oblast'

## THE OLYMPIAD IN PEDAGOGY — AN IMPULSE OF PROFESSIONAL BECOMING OF FUTURE TEACHER

The article considers the student's olympiad in pedagogy as a form of updating of process of professional becoming of future teacher. Analyzing results of the final round of the All-Russian student's olympiad in pedagogy of primary education held in Novokuznetsk, authors correlate contest assignments to requirements with the professional standard «Teacher».

Ведущая тенденция развития современного российского образования — переосмысление требований к содержанию профессиональной деятельности педагога, к его личности и профессиональной компетентности. Олимпиадное движение актуализирует процесс профессионального становления будущего специалиста. Студенческое олимпиадное движение как форма организации обучения — активная творческая созидательная деятельность участников образовательного процесса на основе интеграции коллективной и соревновательной деятельности, направленная на достижение основной образовательной цели — подготовке конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности. В олимпиадном движении выделяем подготовительный и соревновательный компоненты.

В отличие от школьных предметных олимпиад, особенностью соревновательного компонента студенческого олимпиадного движения является наличие в нем профессионального контекста. Профессиональный контекст студенческого олимпиадного движения можно представить в виде взаимосвязанных аспектов: социального, отражающего нормы отношений и социальных действий субъектов трудового коллектива, а также их ценностную ориентацию; предметного, отражающего технологию, собственно, трудовых процессов.

Применительно к профессиональной деятельности педагога, социальный аспект содержит ценностно-ориентационную и личностную составляющие. Первая создается и поддерживается высоким социальным статусом олимпиадного движения, в которое по психолого-педагогическим дисциплинам включается все

больше студентов. Личностная составляющая включает требования к будущему специалисту, способному быстро и нестандартно решать педагогические задачи на основе овладения технологиями профессиональной деятельности, подготовленному к самостоятельному и творческому применению знаний и умений для решения данных задач. Все это — характеристики педагогической деятельности успешного профессионала, готового к переменам, мобильного, способного к нестандартным трудовым действиям, ответственного и самостоятельного в принятии решений.

Введение нового профессионального стандарта «Педагог» [1] неизбежно повлекло за собой изменение стандартов его подготовки в высшей школе, обусловило необходимость использования в большей мере практико-ориентированных форм их профессиональной подготовки. Как показывает наш многолетний опыт проведения олимпиад различного уровня (с 2005 года), олимпиада по педагогике является одной из таких форм, активизирующей профессиональное становление будущего учителя.

В 2018 году, по решению Центральной рабочей группы Всероссийской студенческой олимпиады (ВСО), на базе факультета педагогики и методики начального образования Новокузнецкого института (филиала) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» проходил заключительный тур ВСО по педагогике начального образования. Он включал два этапа: — дистанционный (26 февраля–11 марта); очный (25–29 марта).

Целью олимпиады являлось выявление педагогически одаренных студентов и создание условий для раскрытия их профессионально-личностного потенциала, самореализации и развития педагогического творчества, становления гражданской пози-

ции. Ключевой идеей олимпиады стало высказывание английского философа Г. Спенсера: «Великая ценность образования — это не знания, а действия».

Олимпиада проводилась в виде соревнования студентов в творческом применении знаний и умений по педагогике начального образования, а также в профессиональной подготовленности будущих специалистов. В ней приняли участие команды педагогических вузов разных регионов России, в том числе, Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова, Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко, филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Нижний Тагил, Новосибирского государственного педагогического университета, Омского государственного педагогического университета, Кемеровского государственного университета. Участники команд — будущие учителя начальных классов.

Дистанционный этап проходил в форме конкурса педагогических проектов и был ориентирован на выявление умений проектировать реализацию педагогических идей В.А. Сухомлинского в современном начальном общем образовании. В данном конкурсе участники продемонстрировали знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, а также умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования».

Очный этап включал теоретические и творческие, индивиду-

альные и командные задания. Каждый конкурс олимпиады был наполнен практико-ориентированным содержанием, соотношенным с трудовыми функциями и трудовыми действиями педагога в сфере начального общего образования. Рассмотрим это на примере заданий олимпиады.

Очный этап олимпиады начался с конкурса-презентации команд «Первый учитель современной школы: каким ему быть?». В соответствии с девизом конкурса «Цель образования — это знание не факта, а смыслов.» (Уильям Р. Инге), команды представляли свое видение образа современного учителя начального образования. Данный конкурс позволил оценить целостность представления будущих учителей о профессионально-личностных требованиях к современному учителю начального образования.

Девизом конкурса «Перечитывая заново» явились слова Л.Н. Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не только памятью». В ходе историко-педагогической викторины, посвященной 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко и 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского, будущие педагоги продемонстрировали уровень знаний истории образования, а также понимание роли и места образования в жизни личности и общества.

Выявлению знаний, умений участников в освоении трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» профессионального стандарта «Педагог» способствовали конкурсные испытания: «Хвала уроку!» (индивидуальное теоретическое задание — педагогический анализ с позиций деятельностного подхода фрагмента урока в начальной школе) и «Сердце отдаю детям» (коллективное практическое задание

по проектированию программы внеурочной деятельности младших школьников по одному из направлений).

Данные конкурсы позволили студентам продемонстрировать достигнутый уровень знаний: требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и содержание примерных основных образовательных программ; применяемых в учебно-воспитательном процессе технологий; используемых в начальной школе способов постановки учебных задач и формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

В конкурсе «Хвала уроку!» в индивидуальной работе в ходе анализа урока «Окружающий мир» во 2 классе по образовательной программе «Система Л.В. Занкова» были актуализированы знания основных принципов деятельности подхода, а также основ методики начального образования.

Трудовое действие «Проектирование и реализация воспитательных программ» трудовой функции «Воспитательная деятельность» профессионального стандарта было востребовано в конкурсе «Сердце отдаю детям». Для проведения конкурса были созданы временные творческие коллективы (ВТК), в каждый из которых входил только один представитель от команды. Деятельность по подготовке конкурсного задания в условиях временного творческого коллектива выбрана нами неслучайно. Коллективная форма отражает особенности профессионального общения, когда педагоги взаимодействуют

с участниками образовательного процесса, обмениваются своими соображениями, обсуждают варианты решений возникших профессиональных проблем.

Среди вновь образовавшихся ВТК проводилась жеребьевка для выбора направления внеурочной деятельности с младшими школьниками (1–4 классы). ВТК в течение четырех часов проектировал программу и затем защищал ее публично, демонстрируя умение сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; умение организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возраста детей; знания основ методики воспитательной работы.

Информационную поддержку олимпиады осуществляло студенческое телевидение НФИ КемГУ. Еще до начала этого творческого состязания корреспонденты телевидения, совместно с пресс-центром олимпиады, создали в одной из социальных сетей группу «ВСО–2018/Новокузнецк», на страницах которой на протяжении всей олимпиады освещались все события и результаты, а студенты делились своими впечатлениями, давали интервью, участвовали в медийных конкурсах. Заинтересованное общение участников олимпиады в данной группе продолжилось и после ее окончания.

По результатам олимпиады ВСО–2018 призовые места распределились следующим образом: 1 место — команда Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова; 2 место — команда Новосибирского государственного педагогического уни-

верситета; 3 место — команда Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко. Победителем в индивидуальном зачете признана студентка этого института М.А. Попова.

Делясь впечатлениями о прошедшей олимпиаде, участники отмечали, что олимпиада — это ценный опыт педагогического взаимодействия, который невозможно приобрести только на учебных занятиях, олимпиада — это место встречи студентов из разных вузов, имеющих свои педагогические традиции, научные школы и свою неповторимую социокультурную среду. Таким образом, олимпиада по педагогике является активной формой профессионального становления будущего учителя, так как она стимулирует интерес студентов к педагогической деятельности и позволяет обогащать их педагогический опыт.

*Библиографический список:*

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» // Психологическая наука и образование. — 2014. — Т. 19. — №3. — С. 11–31.

*Ключевые слова:* студенческое олимпиадное движение, педагогика начального образования, профессиональный стандарт, трудовая функция, трудовые действия, профессиональное становление педагога.

*Keywords:* student's Olympiad movement, pedagogics of primary education, professional standard, labor function, labor actions, professional becoming of the teacher.

*Мы предлагаем качественный информационный продукт — материалы для всех категорий работников профобразования — руководителей, преподавателей, аспирантов, методистов, мастеров п/о, бухгалтеров и других. Журнал выходит ежемесячно с приложением. Наш сайт: [www.m-profobr.com](http://www.m-profobr.com)*