

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**М.Б. БОКАРЕВА**  
заместитель директора  
ГБОУ «Школа №1352»  
e-mail: 1352@edu.mos.ru



**О.И. УСОВА**  
заместитель директора  
ГБОУ «Школа №1352»  
e-mail: 1352@edu.mos.ru

**В статье рассмотрена одна из основных тенденций, определяющих развитие системы профессионального образования — непрерывность. На основе опыта работы образовательной организации представлены некоторые аспекты решения задач по созданию целостной гибкой системы непрерывного профессионального образования в рамках тесного взаимодействия школы и колледжа, с учетом реализации организации последовательного образования, начиная от дошкольной ступени, в условиях многопрофильного московского образования.**

Одной из основных тенденций, определяющей развитие системы профессионального образования, является непрерывность.

Создание целостной гибкой системы непрерывного профессионального образования сегодня не может быть реализовано без тесного взаимодействия школы и колледжа.

В рамках создания целостной гибкой системы непрерывного профессионального образования мы стараемся ставить в центр всех образовательных начал обучающегося, создавать условия для полного развития его способностей с учетом интеграции индивидуальных и социальных запросов личности, а при взаимодействии с колледжами, уделять особое внимание разработке и использованию образовательных программ, и управлению образовательным процессом.

При возрастающей потребности регионов в определенных специалистах, профессиональная ориентация дошкольников как часть всестороннего и гармоничного развития личности, формирования понимания социальной и профессиональной роли в обществе приобретает большое значение. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развити-

ем личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст мы рассматриваем как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Профессиональное самоопределение — это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном возрасте.

В нашей образовательной организации ГБОУ «Школа №1352» проходят тематические недели по ранней профориентации дошкольников. Дети знакомятся с различными профессиями. Например, с целью получения знаний и воспитания интереса к профессии повара, после проведения предварительной работы с воспитанниками (пополнения игрового уголка и библиотеки по теме, подготовки пособий: фартуков, посуды, овощей, фруктов, дидактических и настольных игр: «Профессии», «Собери картинку», знакомства с профессией «Повар», рассмотрения картин, продуктивной деятельности (аппликация), «Украсть тарелочку», «Печем прянички» (лепка), чтения и разучивания стихов и загадок и др.) дети с воспитателем посетили пищеблок и познакомились с профессией повара.

M.B. Bokareva, deputy director of SBEI of the city Moscow School №1352

O.I. Usova, deputy director of SBEI of the city Moscow School №1352

## INTERACTION OF SCHOOL AND COLLEGE IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

On the basis of experience of the educational organization some aspects of the solution of tasks of creation of complete flexible system of continuous professional education within close interaction of school and college, taking into account realization of the organization of consecutive education are presented, beginning from a preschool level, in the conditions of multidisciplinary Moscow education.

Надев белые защитные шапочки и прослушав инструктаж о правилах безопасного поведения на кухне, воспитанники совершили экскурсию. Повар рассказала дошколятам о своей профессии, познакомила с помещением и оборудованием, которое ей необходимо в работе. Ребята получили много новой информации и наблюдали за процессом приготовления обеда. Дети слушали очень внимательно и с интересом рассматривали предметы на кухне. Закрепили знания о вкусной и здоровой пище, о необходимости соблюдения санитарно-гигиенических навыков. Дошкольников впечатлил рассказ о том, что приготовление пищи — это интереснейший процесс и возможность проявить свои творческие способности. Воспитатель предложила детям вместе с родителями приготовить вкусное и полезное блюдо — винегрет. Впоследствии дети с интересом работали, с удовольствием помогали своим родителям. Дальнейшее путешествие и познавательное знакомство с профессией повара дошкольники продолжили вместе со студентами 2-го курса московского Экономико-технологического колледжа №22, с которым школа тесно сотрудничает. Студенты и дошкольники участвовали в веселой викторине о вкусной и здоровой пище.

Знакомясь с трудом взрослых, дети получают знания о профессиях и приобретают навыки здорового питания. Решению этих задач в нашей образовательной организации во многом способствует совместная деятельность детей и взрослых, включающая сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования, являющееся одним из определяющих факторов прогресса общества в

экономическом и социальном направлении, ориентировано на то, чтобы обеспечить самоопределение личности, создать условия для ее развития и самореализации.



Участие в городском проекте «Урок технологии: инновации» дало обучающимся возможность использовать высокотехнологическое оборудование колледжей для решения прикладных учебных задач. Итогом плодотворной совместной работы явилось участие школьников в конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы Москвы» по стандартам JuniorSkills в компетенции «Кулинарное дело». Использование профессионального оборудования колледжа №22 позволило обучающимся школы разработать командный проект по кейс-заданиям. Состязания школьников в профессиональном мастерстве позволяют совершенствовать навыки самостоятельной работы, развивать профессиональное мышление и повышать ответственность обучающихся за выполняемую работу.

Профессиональное обучение без границ дает возможность детям различного возраста, не имеющим основного общего или среднего общего образования, получить профессиональную подготовку.

Нашим обучающимся предоставлена возможность при посещении кружка дополнительного образования освоить один из модулей профессиональной подготовки и получить сертификат. Набор профессиональных модулей, соответствующих требованиям профессионального стандарта,

дает возможность сдать квалификационный экзамен и по результатам получить свидетельство о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации. Обучение профессии «Официант» в колледже №22 способствует повышению мотивации обучающихся через создание образовательного пространства и дает возможность осознанного профессионального самоопределения. Ранняя профессиональная социализация реализуется через возможность одновременно с аттестатом об основном общем или среднем общем образовании получить свидетельство о профессии.

Наше участие в проекте по созданию в московских школах совместно с профильными вузами, ведомствами и предприятиями инженерных, кадетских классов является действенным инструментом в решении указанных выше задач. В школе функционируют инженерные и кадетские классы. Участие в проекте московских колледжей «Профессиональная среда» показывает обучающимся, осваивающим образовательные программы среднего общего образования, потенциал профессионального образования.

Школа расширяет спектр качественного профильного обучения для мотивированных на продолжение обучения в вузах обучающихся, реализуя совместный пилотный проект Правительства Москвы и федеральных вузов по открытию в структуре вузов профильных классов (предуниверсарии), в которых учащиеся школы, осваивающие образовательные программы среднего общего образования, кроме изучения профильных и непрофильных предметов, входящих в образовательную программу образовательной организации, изучают специальные курсы и дисциплины, соответствующие профилю и направлению вуза, занимаются практическими работами в специальных лабораториях вуза, выполняют под руковод-

ством педагогических работников вуза учебно-исследовательские проекты, участвуют в научных студенческих объединениях.

В Концепции Федеральной целевой Программы развития образования на 2016–2020 годы и Государственной программы г. Москвы «Развитие образования г. Москвы («Столичное образование») на 2012–2018 годы» определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Безусловно, школа дает общее образование, важное и значимое, но многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации способствует именно дополнительное образование, усиливающее вариативную составляющую общего образования, способствующее практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В настоящее время мы совершенствуем свою работу в части интеграции дополнительных образовательных программ и программ профессионального обучения, позволяющим обучающимся параллельно с освоением общеобразовательной программы, осваивать ту или иную профессию.

Формирование условий для осознанного профессионального самоопределения невозможно без использования ресурсов колледжей. Современный московский колледж — это площадка профессионального мастерства и высокотехнологических ресурсов. Совместная отработка механизмов взаимодействия школы и колледжа с целью формирования единого образовательного пространства позволит обучающимся применять свои знания, умения и опыт для решения конкретных профессиональных задач.

Расширение возможности выбора обучающимися индивидуальной профессиональной траектории с учетом его будущей профессии обеспечит его социализацию и даст возможность дальнейшего профессионального самообразования. Школа старается быть координатором образовательной траектории ученика с учетом его будущей профессии и изменяющихся социально-экономических условий города. Приобретение учеником положительного опыта для успешной профессиональной адаптации, вовлечение в предпринимательскую и производственную деятельность через непрерывное профессиональное образование позволит удовлетворить его образовательные и творческие потребности.

Опыт взаимодействия школы и колледжа свидетельствует об

эффективности и результативности такой работы. Школьники 9–10 классов приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Молодые профессионалы Москвы» по стандартам JuniorSkills по компетенциям «Кулинарное дело», «Ландшафтный дизайн», «Технология моды», «Флористика», «Лабораторный химический анализ», «Сетевое и системное администрирование». 25 обучающихся 8–10 классов осваивают профессию «Официант», одновременно обучаясь в школе.

Мы считаем, что интеграция позволяет обеспечивать оптимальные условия полноценного воспитания, образования и социализации обучающихся, их разностороннего развития, социальной защиты. Целостность системы непрерывного образования придает ей интегративные свойства, ключевыми понятиями которых являются преемственность, прогностичность, гибкость и динамичность. Одной из основных задач нашей образовательной организации является создание условий, способствующих самореализации личности обучающегося и его дальнейшего развития.

*Ключевые слова: школа, колледж, профессиональная ориентация, непрерывное профессиональное образование.*

*Keywords: school, college, professional orientation, continuing and professional education.*



## НОВОСТИ

### КОГДА ЖЕ НАЧИНАТЬ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ?

«Предпрофессиональная подготовка должна начинаться в детстве», — считает глава Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства Москвы Алексей Фурсин.

В ходе Национального межвузовского чемпионата WorldSkills Russia он сообщил, что вузы не дают работодателям нужных специалистов. По его словам, попадая на реальное производство, выпускники не знают, как работать на профильном оборудовании. «Наращивать навыки надо с детства. У нас раньше пугали: не

будешь учиться — пойдешь на завод, сейчас же это большая удача, потому что это современные предприятия с высокими зарплатами», — подчеркнул Фурсин.

В качестве примера чиновник привел пилотные проекты технополисов для подростков 14–17 лет, которые начали действовать в Москве в 2016 году.

До конца года планируется увеличить общее число детских технопарков до 12, в них будут представлены все отрасли, которые считаются важными для экономики города.