



И.А. КРЫМОВСКАЯ, заместитель начальника отдела государственной аккредитации образовательных учреждений. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, г. Иркутск
e-mail: Inga.krimovsckaya@yandex.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК НОРМАТИВНЫЙ ОБЪЕКТ

IA Krymovskaya, deputy head of department of the state accreditation of educational institutions. Service on control and supervision in education of the Irkutsk region, Irkutsk
EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS STANDARD OBJECT

Статья раскрывает проблему взаимосвязи правовой компетентности руководителя образовательной организации профессионального образования с готовностью к организации им профессионально-ориентированного пространства для становления востребованных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

The article reveals the problem of interrelation of legal competence of the head of the educational organization of professional education with readiness for the organization by it professionally oriented space for formation of demanded skilled workers and mid-career professionals.

Перемены в современном обществе, сопровождающиеся ростом мобильности труда, капитала и созданием общества, основанного на знаниях, диктуют необходимость новой парадигмы развития профессионального образования. В ее основе — переориентация системы образования на учет потребностей человека и предоставление ему возможностей более эффективного участия в сфере труда через «включение» каждого в непрерывную среду знаний, ценностей, отношений, умений и компетенций. Новые приоритеты выдвигают задачу формирования правовой компетентности руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Данная качественная характеристика, по нашему мнению, является ключевым условием эффективного управления для организации новой ценностно-ориентированной среды погружения человека в профессию.

Одним из ключевых лиц выполнения правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования, бесспорно, выступает руководитель образовательного учреждения. Его миссия сегодня — создание особого профессионально-ориентированного пространства развития человеческих ресурсов, действующего в активном режиме взаимодействия с различными

категориями работодателей как потребителей, заказчиков и экспертов образовательных услуг для формирования у будущих специалистов конкурентоспособности, мобильности, актуальных знаний и практического опыта профессиональной работы.

Таким образом, руководитель учреждения профессионального образования выступает в настоящее время в двух ипостасях: как организатор ценностно-ориентированной образовательной среды подготовки специалистов, так и профессионально-ориентированного пространства, обеспечивающего условия и возможности для развития их ресурсов в качестве формирующихся специалистов. В дальнейшем обозначим данный компонент мы обозначим как профессионально-ориентированное пространство развития человеческих ресурсов.

Образовательная среда — нормативный объект педагогической деятельности, связанный со стратегическим целеполаганием образования и содержанием педагогического процесса как производного от целей и содержания образования [1]. Учитывая государственный заказ на обеспечение качества подготовки специалистов среднего звена, можно рассмотреть образовательную среду как комплекс условий и влияний (нормативное, предметно-простран-

ственное окружение, содержание и программно-учебно-методическое обеспечение), необходимых и достаточных для личностно-профессионального становления каждого конкретного обучающегося и освоения им знаний, ценностей, отношений, умений и компетенций, востребованных в будущей профессии. В данном контексте образовательная среда выступает как ценностно-ориентированная среда подготовки специалистов.

Руководитель образовательной организации, в силу специфики своей деятельности, должен выстраивать в окружающем социуме и профессионально-ориентированном сообществе разновекторные связи и отношения для представления качества подготовки специалистов. Как следствие, взаимодействие с различными категориями потребителей, заказчиков и экспертов образовательных услуг и является, во многом, наполнением формируемого профессионально-ориентированного пространства, призванного обеспечить становление будущих специалистов как востребованных в профессии ресурсов.

Установление партнерских отношений образовательных организаций с работодателями в деле подготовки востребованных специалистов сейчас только начинает развиваться, начинает формироваться нормативно-пра-

вовая база данных нововведений. Для руководителя бывает трудно преодолеть стереотип отчуждения профессионального образования от среды будущей деятельности выпускников. По данным консалтингового агентства «Эксперт», проанализировавшего мнение работодателей, будущие специалисты, локально приобретающие в стенах образовательной организации профессиональные знания, умения, практические навыки, в 48% неспособны к самопрезентации сформированных компетенций в реальном режиме на рабочем месте.

Ведущим компонентом в достижении этой цели сегодня выступает профессионально-общественная аккредитация в системе профессионального образования.

Увеличение сложности производственных процессов, рост уровня требований работодателей к квалификации персонала и к качеству его образования предопределяют необходимость введения новых институтов оценки качества образования и дифференциации организаций, осуществляющих образовательную деятельность и программ по качеству образовательных услуг. Как показывает опыт Иркутской области, оценка качества подготовки специалистов в образовательных организациях, реализующих подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена только посредством государственной аккредитации, осуществляемой в данное время, не может в полной мере решить задачи объективной оценки готовности выпускников к самореализации в профессии.

Решение этой проблемы заложено в Законе Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2013 года №273-ФЗ, где оценка качества подготовки специалистов предусматривается не только посредством государственной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность, но оценки качества со стороны профессионального сообщества через профессионально-общественную аккредитацию.

Некоторые не видят разницы между профессионально-общественной аккредитацией и государственной, считая, что они во многом решают одну и ту же задачу. Однако профессионально-общественная аккредитация — это аккредитация образовательных программ. Задача государственной аккредитации — оценка образовательной деятельности в целом по утвержденным единым показателям, необходимым для установления или изменения государственного статуса (типа организации, осуществляющей образовательную деятельность). Государственная аккредитация для организации, осуществляющей образовательную деятельность, обязательна, дает право выдавать ей диплом государственного образца и определяет соответствие содержания и качество подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Профессионально-общественная аккредитация не обязательна, ее основная функция — определить, насколько готовы выпускники к осуществлению профессиональной деятельности. Однако необходимо отметить, что

по результатам государственной аккредитации учреждение может быть аккредитовано, а профессиональная образовательная программа — нет.

Именно поэтому в настоящее время повышается интерес к профессионально-общественной аккредитации, задачей которой является развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, соответствие содержания и структуры профессионального образования потребностям рынка труда. Профессионально-общественная аккредитация предполагает:

- оценку качества образовательных программ по установленным критериям и определенным процедурам;

- присвоение образовательной программе статуса, отмечающего признание профессиональным сообществом уровня качества образования и квалификации специалиста.

Привлечение работодателей в роли независимых экспертов в процесс оценки качества профессионального образования представляется перспективным методом их влияния на качество образования.

Во-первых, работодатели, выступающие потребителями результатов образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций, заинтересованы в реальной оценке содержания образовательных программ, оптимальности подготовки выпускников для осуществления ими профессиональной деятельности. В этом качестве работодатели могут участвовать в разработке образовательных программ в части определения направлений подготовки, набора компетенций, формируемых в ходе обучения, соответствующих предъявляемым рынком труда требованиям и обеспечении их конкурентоспособности.

Во-вторых, работодатели могут участвовать в оценке реализуемых образовательных программ как независимые эксперты, привлекаемые экспертной организацией как хорошо знающие потребности работодателей. Эксперты обязаны соблюдать нормы и правила, установленные организацией, проводящей экспертизу, для ис-



ключения возможности лоббирования интересов соответствующих предприятий или профессиональных сообществ.

Вместе с тем, существует проблема осуществления профессионально-общественной аккредитации. В ее основе:

— отсутствие механизма (методики) внешних экспертных оценок, профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ;

— неразработанность модели создания условий интеграции и развития результатов обществен-

ной и государственной оценки качества деятельности профессиональных образовательных учреждений, представления их общественности;

— необходимость определения ряда региональных общественных организаций, готовых к проведению независимой профессиональной аккредитационной деятельности.

Решение данных проблем — актуальное направление для качественного обновления системы профессионального образования.

Библиографический список:

1. Федеральная программа развития Российского образования /Авторский коллектив: Алексеев Н.Г., Громыко Ю.В., Дмитриев Д.Б., Рубцов В.В., Слободчиков В.И., Крупнов Ю.В. и др.// Россия-2010, 1993. — №2. — С. 6–81.

Ключевые слова: правовая компетентность, руководитель образовательной организации, профессиональное образование, профессионально-общественная аккредитация.

Keywords: legal competence, the head of educational institution, professional education, professional public accreditation.



ВЕСТИ ИЗ РЕГИОНОВ

ПАРИЖ — ВОРОНЕЖ: СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ

Воронежский государственный университет (ВГУ) совместно с Высшим институтом коммерции Парижа намерены совместно реализовывать программу переподготовки управленческих кадров, сообщает в среду российский вуз.

Будет налажено сотрудничество по программам переподготовки, ориентированной на предпринимателей, менеджеров среднего и высшего звена (степень MBA), а также разработаны детали договора о создании совместной магистерской программы двойных дипломов, в рамках которой обучающиеся будут изучать коммерцию и маркетинг как в Воронеже, так и в Париже.

Следующим шагом может стать создание на базе Воронежского государственного университета международного совета, курирующего работу программы.

РОЗГИ УЧЕНИЧЕСКИЕ «ВНЕДРЯЕМ ЗНАНИЯ»

По всей Самаре предприниматели разместили баннеры и афиши о продаже набора «Розги ученические. Внедряем знания» стоимостью 99,99 рублей.

В набор входили настоящие прутья дерева и инструкция, которая гласила: «С небольшой силой приложить к нуждающемуся в воспитании, повторить нужное количество раз».

Рекламой телесного наказания немедленно заинтересовалась местная прокуратура.

Сейчас торговля розгами прекращена. Три должностных лица привлечены к дисциплинарной ответственности.

В ШКОЛУ ВОЗВРАЩАЮТСЯ РОЗГИ?

Самарское управление Федеральной антимонопольной службы заподозрило книжную сеть ООО «Метид» в нарушении закона «О рекламе».

В региональное отделение УФАС обратился житель города Тольятти с тем, что, по его мнению, реклама книжного магазина с изображением розог и слоганом «Внедряем знания!» призывает к насилию в отношении детей.

Если подтвердится, что книжная сеть нарушила закон, ООО «Метид» может грозить штраф в размере от 100 тысяч до 500 тысяч рублей.

ТУЛА: ЗАРПЛАТУ ВЫДАЮТ КИРПИЧАМИ. ПО ЗАКОНУ

Прокуратура Тулы заявила, что считает законной выдачу заработной платы кирпичами сотрудникам «Советского завода строительных материалов» в г. Щекино.

«Возможность данной формы оплаты труда предусмотрена ст. 131 (формы оплаты труда) Трудового Кодекса РФ. Нарушений трудового законодательства при этом допущено не было», — отметили в прокуратуре.

Предприятие имеет задолженность по зарплате перед 100 рабочими и служащими. Такая ситуация

сложилась в связи с отсутствием спроса на продукцию предприятия.

ОТ РЕДАКЦИИ: Экс-министр образования Э. Днепро в своей книге «Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки (с. 215) вспоминал, как в г. Павлово Нижегородской области в конце 1997 г. зарплату учителям выплатили... водкой. Ситуация возвращается?

Если вы не хотите жить только опытом прошлого, выписывайте наш журнал. В редакционном совете журнала 14 докторов наук, 7 членов Российской академии образования. Они помогут вам увидеть будущее.