

# РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ — 70 ЛЕТ

**10 декабря 2013 года в Центральном Доме ученых состоялось торжественное заседание Российской академии образования, посвященное ее 70-летию. Ниже публикуется выступление на нем Президента РАО, академика РАО, доктора филологических наук, профессора ВЕРБИЦКОЙ Людмилы Алексеевны.**

Юбилейные торжества научной организации — это событие исторической важности. И любой юбилей, как в жизни личности, так и Академии Личностей, — это повод не только для оценки прошлого, понимания настоящего, но и прогнозирования будущего. За 70 лет изменилась страна, изменилось общество, изменилось образование и детство. В связи с этим, сегодня, как никогда, надо не только, вполне заслуженно, гордиться прошлым нашей Академии, рожденной в тяжелые годы Великой отечественной войны, но и найти силы для четкого понимания ожиданий общества и государства по отношению к своей интеллектуальной элите.

В 1943 году, когда еще неизвестен был исход Второй мировой войны, и казалось что, было не только не до образования, но и, тем более, до создания новых организационных структур, политическое руководство страны учреждает Академию педагогических наук. За этим решением четко прослеживается, что даже в годы великих кризисов, приоритет образования был не словом, а делом. Делом, за которым стояла вера в Победу, понимание, что только просвещенная страна имеет шанс на успех в мире.

Урок первый — из истории образования АПН РСФСР. Никакие ссылки на социальные или экономические трудности развития России не могут быть оправданием потери приоритетности образования в жизни Личности, Общества, Государства!

Урок второй — первый состав Академии насчитывал 26 человек, но благодаря этим энтузиастам, спустя 70 лет мы можем развивать принципы научного поиска и умножать авторитет научных школ, прогнозировать изменения, связанные с жизнью детей в XXI веке, проводить фундаментальные исследования, направленные на утверждение ценностей совре-



менного детства и общества. Давайте вспомним всех, кто создал педагогическую науку Советского Союза, тех, без трудов которых не было бы школьных программ, объединяющих все народы СССР, учебников, тех, кто создал единое и, вместе с тем, разнообразное образовательное пространство СССР и наделил нас общим образовательным кодом.

Урок третий — быть сопричастным к истории Российской Академии образования — это не только высокая честь, но и большая ответственность за ребенка.

Говоря о влиянии РАО на развитие школьного образования, необходимо отметить, что с момента создания РАО являлась опорным центром для министерств образования страны в вопросах развития государства и совершенствования всей системы образования большой страны.

В.В. Путин в своих выступлениях неоднократно подчеркивал, что «Образование — это приоритет государства, от этого зависит и будущее конкретного человека и будущее всей страны».

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года обозначены важные направления нашей деятельности.

В своей научной деятельности на каждом этапе своего развития

Академия выполняла три группы важных задач.

**Первая группа** задач ориентирована на опережение времени. Это фундаментальные исследования образования как ведущий мотив общества знаний.

**Вторая группа** предполагает актуальное научное психолого-педагогическое обеспечение образовательной системы страны.

**Третья группа** задач связана с развитием Академии как экспертного сообщества, координирующего разнообразные научные исследования и осуществляющего перманентный мониторинг качества образовательной системы страны.

Благодаря фундаментальным идеям, созданным классиками современной науки об образовании, мы говорим о таких аспектах модернизации как развивающее образование, вариативное образование, индивидуализация обучения, управление изменениями в образовании, формирование идентичности личности, страхование рисков детства.

Разработанная исследователями программа развития универсальных учебных действий, реализующая формулу «Научить учиться» обобщает и систематизирует психолого-педагогический опыт развивающего образования, разрабатываемый в рамках культурно-исторического подхода Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и других. Эти исследования также не мыслимы без фундаментальных трудов наших великих дидактов Л.В. Занкова, М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера...

Сегодня изменилось многое в обществе, изменились и сами дети.

XXI век — это век когда человечество стало жить в новом измерении — е-измерении (е-электрон). В дополнении к координатам X, Y, Z и t-время, появилась координата

ната е. Это e-mail (электронное послание), e-library (электронная библиотека), e-government (электронное правительство), e-learning (электронное обучение) и т.д. Сформировалось мировое информационное пространство, меняется мировоззрение людей, язык, культура, СМИ, способы и технологии общения людей, системы администрирования и управления и многое другое. Важным вкладом в этом направлении стала разработанная (по просьбе Роскомнадзора) учеными РАО, МГУ, СПбГУ и др. вузов — Концепция информационной безопасности детей и подростков в Российской Федерации.

В области информатизации образования сделано уже немало, особенно в системе вузовского образования. Но, по общему мнению ученых, мы не получили здесь тех результатов, на которые рассчитывали, вкладывая в последние годы немалые средства в оснащение школ компьютерами, в разработку электронных образовательных ресурсов, большинство из которых сегодня практически не востребованы ни учителями, ни учащимися.

В чем причина? Разрабатываемые электронные ресурсы ориентированы на традиционную систему образования, традиционный образовательный процесс, которые мы хотим во

многим изменить в ходе модернизации образования.

Главное, что всегда было основой деятельности академии, это непосредственная связь с практикой. Научно-методическое обеспечение функционирования образовательной системы России является одним из приоритетных направлений деятельности академии. Двери для учителей всегда открыты в Институты академии. А ученые академии проводят немало своего рабочего времени в школах, колледжах, вузах.

Возможны ли в педагогике измерения? Вечный вопрос. Наверное, поэтому так дискуссионно идет процесс с ЕГЭ. Одно из самых известных достижений РАО — участие в международных сравнительных измерительных исследованиях. В 1980-х годах мы первыми в инициативном порядке включились в исследования качества учебных достижений школьников TIMSS, PISA, PIRLS — и до сих пор являемся единственной организацией в стране по проведению этих исследований, без использования результатов которых сегодня не обходится ни один политик или руководитель образования.

Постоянная апробация научных идей позволяет ученым Академии все время быть в едином педагогическом пространстве с образовательными учреждениями.

Другое важное направление деятельности Академии — экспертиза и координация научных исследований. Несомненно, что авторитет ученых, работающих в РАО, позволяет им оказывать существенное влияние на вузовскую науку через различные формы взаимодействия.

Сегодня становятся особо актуальными практико-ориентированные исследования, работы, имеющие ясное практическое значение для развития регионов страны. У нас в Академии есть работы, в которых образование выступает как инструмент решения жизненных, в том числе, социально-экономических проблем сообществ. Причем важно, что разрабатывается не только методология, теория, но уже есть созданный в ходе многолетних работ в регионах конкретный инструментарий — технологии и формы социокультурной модернизации. Например, в Якутии это позволило сделать большой скачок не только в развитии образования, но и в социально-экономическом развитии районов и населенных пунктов. Вот хороший пример: в селе Баяга из взаимодействия общеобразовательной школы и созданных здесь школ народных мастеров постепенно возникла служба такси, маленькая гостиница, центр прикладных ремесел — то есть стала вырастать нормальная социальная инфраструктура деревни.

Все начинается с детства. Поэтому в юбилейный год академии я хочу особое внимание уделить вкладу Российской академии образования в развитие инновационного потенциала в государственной политике России. С 1 января 2014 года российское дошкольное образование будет жить «по стандарту». Для разработки стандарта приказом Министерства образования и науки РФ была создана рабочая группа, состоящая из экспертов в области образования, большая половина из которых, — сотрудники научных организаций РАО. Стандарт ориентирован на поддержку разнообразия, принципиальной «нестандартности» самого детства и ребенка, вариативности развивающих форм этой поддержки с сохранением



его исключительной, предельной самобытности, которая как раз и придает ему «образовательную ценность». Идеология стандарта — «детоцентризм».

Подводя итоги, хотелось бы обратить наше внимание на следующие точки роста Академии.

Академия должна стать центром выражения чаяний, предложений, озабоченности и, наконец, мыслей общества (каждого гражданина) в области образования, воспитания, нравственности и культуры. Мы должны улавливать самые тонкие обертоны общественного сознания и своевременно и точно на них откликаться. Это важно!

Мы должны донести до людей свои новаторские достижения в педагогике и воспитании. Не только до профессионалов, экспериментальных площадок и т.д., а и до родителей. Как говорили раньше — «нужно выйти в народ!» Для этого нужно разработать технологии, форматы и принципы такого общения.

Академия должна стать центром переподготовки учительских и педагогических кадров. Принцип: любая новация в жизнь. Но на условиях жесткой экспертизы. Системная переподготовка педагогов в стране вообще утеряна, необходимо ее восстановить, в противном случае, меры по совершенствованию системы образования и качества образования не будут иметь никакого успеха.

Перед нами много задач. Как сделать так, чтобы высшее педагогическое образование поки-

нуло «зámки из слоновой кости» и подготовило новое поколение компетентных учителей. Вопрос — как превратить науки об образовании в широкий комплекс междисциплинарных наук, изучающих образование как ключевой институт социализации общества, комплекс, не сводящийся к психолого-педагогической науке, при всей ее важности.

Нельзя не сказать о необходимости дальнейшего развития проблемы языка науки. Мы хорошо помним слова Патриарха «Нет в языке, нет в культуре», «Плохим языком хорошую жизнь не построишь». Речь идет не только о дальнейших программах развития русского языка, но и об исследованиях в области проблем образовательной семиотики.

Уважение к внутренним силам и «мудрости» самого языка отнюдь не предполагает нашего бездействия. Перед современной наукой, перед современной сферой образования стоят задачи воспитания филологической культуры и ценностного отношения к родной речи общепонятными способами, не отторгающими от себя ни патетической декларативностью, ни пугающей сложностью.

Специфической проблемой становится и все возрастающее количество школьных учебников. Так, в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в 2013/2014 учебном году, значится более 80 учебников по

русскому языку. Очевидно, что ориентироваться в таком многообразии всем участникам образовательного процесса становится весьма затруднительно. Поэтому ограничение числа рекомендованных учебно-методических комплексов в количестве 7 или 8 представляется абсолютно оправданным.

Институты Академии активно включены в творческий поиск решения задач «новой школы» второго десятилетия XX века, которые поставлены в законе «Об образовании в Российской Федерации», «Программе развития образования до 2020 года», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ», Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.

Только активно включаясь в реализацию проектов ФЦПРО, институты Академии вместе с Министерством образования и науки РФ решат задачи модернизации общего и дошкольного образования как института социального развития.

Уважаемые коллеги! Современная наука делается коллективами, командами, объединенными общими целями. Позвольте завершить свое выступление пожеланиями успешного научного поиска, здоровья и благополучия ученым, составляющим славу отечественного образования!

*ОТ РЕДАКЦИИ: Полный вариант выступления Л.А. Вербицкой — на сайте журнала.*

**От достойного образования — к успешной карьере — с журналом «Профессиональное образование. Столица»**

*Уважаемые читатели! У нас к Вам небольшая просьба. Позвоните своим коллегам и уточните, не забыли ли они оформить подписку на журнал и его приложения на I полугодие 2014 года? Если нужно, перешлите им наши электронные координаты. Спасибо!*

**Вы останетесь читателями журнала в 2014 году — и вместе мы будем опережать время в профессиональном образовании!**