

| №3'2018 год |   |   |
|-------------|---|---|
| 3 с.        | <b>Пахомова Е.А., Просеков А.Ю.</b><br>Роль университетов в развитии новых компетенций специалистов для моногородов   | <b>Pakhomova E.A., Prosekov A.Y.</b><br>The role of universities to develop new competencies for monocities   |
|             | Статья посвящена анализу предпосылок и оценке роли университетов в социально-экономическом развитии регионов ресурсного типа, развитию новых компетенций для монопрофильных территорий. Работа выполнена с использованием современного опыта развития Кемеровского государственного университета.   | The article deals with the analysis of the prerequisites and assessment of the role of universities in the socio-economic resource-type regions of development and the development of new competencies for company territories. The article was carried out with using of modern development experience of the Kemerovo State University  |
|             | <i>Ключевые слова:</i> новые компетенции, роль университетов и «тройная спираль», развитие моногородов.   | <i>Keywords:</i> new competence, the role of universities and triple helix, the development of single-industry towns.   |
| 8 с.        | <b>Кречетов А.А.</b><br>Формирование инновационных компетенций горных инженеров в техническом вузе  | <b>Krechetov A.A.</b><br>The innovating competencies of mining engineers and their training at the technical university   |
|             | Статья посвящена анализу ключевой проблемы вузовской подготовки современных горных инженеров в техническом университете — формированию у обучаемых особых инновационных компетенций. Компетентностный подход, положенный в основу методологии данной статьи, рассматривается как одно из основных условий модернизации высшего горного образования и повышения его качества в условиях инновационного развития минерально-сырьевого комплекса. Дано определение инновационным компетенциям, определена фокус-зона, в которой будут формироваться инновационные компетенции будущих горных инженеров, наиболее востребованные работодателями. Особое внимание уделено функциям современного технического университета, инициирующего формирование инновационных компетенций у будущих горных инженеров на этапе их вузовской подготовки, сформулированы задачи технического университета по формированию инновационных компетенций у будущих специалистов. | This article is devoted to the analysis of the key problem of mining engineers' training at the technical university — training special innovative competences. The competency-based approach, which is the ground for the methodology of this article, is considered as an indispensable condition for the modernization of higher mining education and its quality improvement within the framework of the mineral and raw materials complex innovative development. The definition of innovative competences is given, the focus zone in which the innovative competencies of future mining engineers, most in demand by employers, should be trained has been |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | defined. Special attention is paid to the functions of the modern technical University, which initiates the formation of innovative competencies of future mining engineers at the stage of their university training, formulated the tasks of the technical University to form innovative competencies of future mining engineers.  |
|       | <i>Ключевые слова:</i> инновационные компетенции, горные инженеры, технический университет, инновационное развитие, минерально-сырьевой комплекс.  | <i>Keywords:</i> innovative competences, mining engineers, technical university, innovative development, mineral and raw materials complex.  |
| 12 с. | <b>Панина Т.С., Дочкин С.А.</b><br>Дополнительное профессиональное образование как фактор конкурентоспособности вуза   | <b>Panina T.S., Dochkin S.A.</b><br>Additional professional education as a factor of the university's competitiveness  |
|       | В статье рассматриваются возможность и направления использования системы дополнительного профессионального образования как инструмент повышения конкурентоспособности вуза. Определены некоторые подходы к раскрытию терминов «конкуренция», «конкурентоспособность», «конкурентоспособность вуза». Выявлен ряд специфических особенностей, характерных для ДПО; сформулированы проблемы функционирования рынка образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования, влияющие на конкурентоспособность вуза. Представлены результаты и ряд первоочередных направлений дальнейшего развития ДПО в университете. | In the article the possibility and directions of using the system of additional vocational education as a tool to increase the competitiveness of the university are considered. Some approaches are identified with the disclosure of the terms «competition», «competitiveness», «university competitiveness». The specific features for AVE are revealed; the problems of functioning of the market of educational services in the sphere of additional vocational education affecting the competitiveness of the university are formulated. The results and a number of priority directions of the further development of AVE at the university are presented. |
|       | <i>Ключевые слова:</i> конкурентоспособность вуза, дополнительное профессиональное образование, конкурентные преимущества, факторы, электронное обучение, профессиональные стандарты.  | <i>Keywords:</i> competitiveness of the university, additional professional education, competitive advantages, factors, e-learning,  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | professional standards.   |
| 17 с. | <b>Костюк Н.В.</b><br>Феномен межкультурной коммуникации в пространстве профессионального образования   | <b>Kostyuk N.V.</b><br>The phenomenon of intercultural communication in the space of professional education   |
|       | Статья направлена на определение специфики феномена межкультурной коммуникации в организациях профессионального образования. В ходе анализа подходов к интерпретации понятий «межкультурная коммуникация», «поликультурное образование», существующих в культурологии, социологии, педагогике, автор предлагает изучать специфику межкультурной коммуникации в профессиональном образовании через выделение особенностей минимум трех полей культуры: культуры личности, культуры профессионала, культуры гражданина. | The article is aimed at determining the specifics of the phenomenon of intercultural communication in vocational education organizations. In the course of analyzing the approaches to the interpretation of the concepts of «intercultural communication», «multicultural education», existing in cultural studies, sociology, pedagogy, the author suggests studying the specifics of intercultural communication in vocational education by highlighting the characteristics of at least three fields of culture: the culture of the personality, the culture of the professional, the culture of the citizen. |
|       | <i>Ключевые слова:</i> межкультурная коммуникация, поликультурное образование, профессиональное образование, культура личности, профессиональная культура, культура гражданина.   | <i>Keywords:</i> intercultural communication, multicultural education, professional education, culture of personality, professional culture, civic culture.   |
| 20 с. | <b>Трофименко О.Н., Руднева Е.Л.</b><br>Актуальные направления модернизации системы профессионального образования   | <b>Trofimenko O.N., Rudneva E.L.</b><br>The actual directions of modernization of the vocational education system of Kemerovo region  |
|       | В статье анализируется процесс развития системы профессионального образования Кузбасса, специфика и перспективы ее развития. Предлагается механизм решения актуальных задач в рамках региональной программы развития среднего профессионального образования.  | The article analyzes the process of development of the Kuzbass vocational education system, the specifics and prospects of its development. The mechanism of solving urgent problems within the framework of the regional program of development of secondary vocational education is proposed.   |
|       | <i>Ключевые слова:</i> среднее профессиональное   | <i>Keywords:</i> secondary  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | образование, модернизация, Кемеровская область.  | vocational education, modernization, Kemerovo region.  |
| 26 с. | <b>Попов И.П., Богданова Л.А.</b><br>Конкурсное движение как фактор профессионального роста педагога и развития творческих способностей обучающихся  | <b>Popov I.P., Bogdanova L.A.</b><br>Competitive movement as the factor of teacher's professional growth and development of students' creative abilities   |
|       | В статье раскрываются вопросы актуальности организации конкурсного движения, способствующего профессиональному совершенствованию педагогических работников образовательных организаций и развитию творческих способностей обучающихся. Представлен опыт Кузбасского регионального института развития профессионального образования по проведению значимых для профессионального образования региона конкурсов.   | This article deals with questions of relevance of the organization of the competitive movement promoting professional improvement of pedagogical employees of educational institutions and development of students' creative abilities. Experiment of Kuzbass Regional Institute of Professional Education Development on holding competitions, significant for professional education of the region is presented. |
|       | <i>Ключевые слова:</i> конкурсное движение, профессиональное образование, стимулирование личностного и профессионального роста педагогов и обучающихся.  | <i>Keywords:</i> competitive movement, professional education, stimulation of personal and professional growth of teachers and students.   |
| 30 с. | <b>Сафонова В.Г., Барышева А.В.</b><br>Лучшие практики взаимодействия работодателей и профессиональных образовательных организаций в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью   | <b>Saphonova V.G., Barysheva A.V.</b><br>The best practices of the interaction between employers and professional educational institutions in providing the persons with limited health abilities and disablement with education   |
|       | В статье рассмотрены варианты решения проблемы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями по обеспечению трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Определено, что для трудоустройства данной категории граждан необходимо организовать взаимодействие между профессиональными образовательными организациями, социальными службами, общественными организациями инвалидов и работодателями. | The article examines variants of solving the problem of interaction between professional educational institutions and employers in providing disabled graduates and persons with limited health abilities with employment. It is stated that it is necessary to organize an interaction between professional educational   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | institutions, social services, public organizations of disabled persons and employers for the employment of the mentioned categories of citizens.   |
|       | <i>Ключевые слова:</i> трудоустройство, выпускники-инвалиды. лица с ограниченными возможностями здоровья.  | <i>Keywords:</i> employment, disabled graduates, persons with limited health abilities.   |
| 34 с. | <b>Алференко Д.А.</b><br>Государственно-частное партнерство в среднем профессиональном образовании   | <b>Alferenko D.A.</b><br>Public-private partnership in secondary vocational education   |
|       | В статье представлен обзор научных исследований и нормативных документов по различным аспектам государственно- частного партнерства в сфере образования. Раскрываются особенности государственно-частного партнерства в среднем профессиональном образовании, как формы сотрудничества бизнеса и образования, закрепленного соответствующими соглашениями сторон и направленного на достижение общих целей, отдельные аспекты реализации данного сотрудничества и основные вопросы, требующие решения. | The article presents the overview of scientific researches and normative documents covering the field of different aspects of public-private partnership in the sphere of education. The peculiarities of the public-private partnership are disclosed as the forms of the business — education collaboration, which is enshrined by relevant agreement of the both sides and is aimed at achieving common goals. The article also deals with certain aspects of implementation of this collaboration and the main issues requiring solution. |
|       | <i>Ключевые слова:</i> государственно-частное партнерство, социальное партнерство, обучающиеся, взаимодействие бизнеса и образования, среднее профессиональное образование.  | <i>Keywords:</i> public-private partnership, social partnership, apprentices, interaction of business and education, secondary vocational education.  |
| 37 с. | <b>Ачкасова О.Г.</b><br>Информационный иммунитет преподавателя в информационном обществе как педагогический феномен  | <b>Achkasova O.G.</b><br>Information immunity of the teacher in the information society as a pedagogical phenomenon   |
|       | Информационный иммунитет преподавателя в информационном обществе представлен как структурный компонент ИКТ-компетентности преподавателя, отвечающий за обеспечение информационной безопасности образовательного процесса в информационном обществе. В результате анализа деятельности преподавателя в условиях информационного общества автор дает   | Information immunity of a teacher in the information society is presented as a structural component of the teacher's ICT competence, which is responsible for ensuring information security of the educational process in   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | определение понятия «информационный иммунитет».   | the information society. As a result of the analysis of the activity of the teacher in the information society the author defines the concept of «information immunity».   |
|       | <i>Ключевые слова:</i> информационное общество, информационный иммунитет, информационная безопасность, ИКТ-компетентность преподавателя.  | <i>Keywords:</i> information society, information immunity, information security, ICT competence of a teacher.   |
| 40 с. | <b>Сахарова В.И., Лысенко В.Г.</b><br>Дуальное обучение в профессиональных образовательных организациях   | <b>Sakharova V.I., Lysenko V.G.</b><br>Dual training in professional educational organizations of Kemerovo region  |
|       | В статье представлены элементы внедрения дуального обучения в профессиональные образовательные организации Кемеровской области, способствующие достижению сбалансированности спроса и предложения квалифицированных кадров на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей работодателей всех организационно-правовых форм.   | The article presents the elements of the implementation of dual training in professional educational institutions of the Kemerovo region, contributing to the achievement of balance supply and demand of qualified personnel at the regional labour market taking into account current and perspective needs of employers of all legal forms. |
|       | <i>Ключевые слова:</i> дуальное обучение, качественная подготовка кадров, социальное партнерство, дорожная карта.   | <i>Keywords:</i> dual training, quality training of staff, social partnership, road map.   |
| 43 с. | <b>Пахомова Е.А.</b><br>Алгоритмизация деятельности образовательной организации по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся  | <b>Pakhomova E.A.</b><br>Algorithmization of the activity of the educational organization on pedagogical support of students' professional self-determination  |
|       | В статье рассматривается вариант практического внедрения модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения на основе разработанного алгоритма действий. Проведена алгоритмизация одного из направлений деятельности образовательной организации в рамках локальной модели — организационной. Результирующий алгоритм представил собой совокупность головного и двух вспомогательных алгоритмов, его проверка подтвердила соответствие требованиям. | In the article the variant of practical introduction of model of pedagogical support of professional self-determination on the basis of the developed algorithm of actions is considered. Algorithmization of one of the directions of activity of the educational organization within the framework of the local model — organizational       |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       |  | — is carried out. The resulting algorithm was a set of head and two auxiliary algorithms, its verification confirmed compliance with the requirements.   |
|       | <i>Ключевые слова:</i> профессиональное самоопределение, педагогическое сопровождение, алгоритмизация, подготовка кадров, комплекс моделей.  | <i>Keywords:</i> professional self-determination, pedagogical support, algorithmization, training, complex of models.  |
| 48 с. | <b>Новикова Л.Н.</b><br>«Привычка свыше нам дана», или размышления о том, что мешает людям осваивать нормы культуры речи   | <b>Novikova L.N.</b><br>«Habit than is given to us», or reflections on, what stirs people to learn the norms of the culture of speech  |
|       | В статье рассматриваются проблемы освоения норм культуры речи. Автор обращается к анализу тех причин, о которых редко говорят исследователи. В статье показано, как мешают освоению норм социальные и психологические причины. | The article considers problems of development of the norms of speech culture. The author addresses to the analysis of those reasons, which is rarely the researchers say. The article shows how to stop the development of norms social and psychological reasons. |
|       | <i>Ключевые слова:</i> нормы культуры речи, ударение, склонение, написание слова, значение слова, социальные причины, психологические причины, привычка.   | <i>Keywords:</i> cultural norms of speech, accent, inflection, spelling, word meaning, social reasons, psychological reasons, the habit.   |