

ОПЫТ ВЕДУЩИХ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ



В.М. ЖУРАКОВСКИЙ

д-р техн. наук, профессор, академик РАО, научный консультант НФПК – Национального фонда подготовки кадров, г. Москва
e-mail: zhurakovsky@ntf.ru

V.M. Zhurakovsky, dr. of technical sciences, professor, academician of RAE, scientific consultant at NTF – National Training Foundation, Moscow

THE EXPERIENCE OF THE LEADING RUSSIAN UNIVERSITIES TO CREATE CONDITIONS FOR SUCCESSFUL SOCIALIZATION AND SELF-REALIZATION OF STUDENTS

The main directions of activities of the leading Russian universities to create conditions for successful socialization and self-realization of students as a result of effective career guidance at the stage of formation of the professionally oriented and motivated troops, the formation of the current competencies of the trainees in the course of practice-oriented educational process and participation in real research and innovation activities are considered in the article.

Рассмотрены основные направления деятельности ведущих российских университетов по созданию условий для успешной социализации и самореализации студентов в результате эффективной профориентации на стадии формирования профессионально ориентированного и мотивированного контингента, формирования актуальных компетенций обучаемых в ходе практико-ориентированного образовательного процесса и участия в реальной научно-инновационной деятельности.

В быстро меняющейся социально-экономической ситуации, когда потребности общества в высокопрофессиональных специалистах неуклонно растут, профессиональная социализация и самореализация — это сложный, многоуровневый и многоструктурный процесс, обусловленный влиянием внешних и внутренних факторов, из которых важнейшим является профессиональное образование, обеспечивающее первичную профессиональную социализацию субъекта профессиональной деятельности и являющееся необходимым условием его профессионального развития и самореализации. Наполнение когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностного и рефлексивного компонентов профессиональной социализации и самореализации студентов достигается за счет сочетания учебной, научно-исследовательской, воспитательной, практической и самообразовательной деятельности студентов, причем указанные основные компоненты находятся в неразрывной взаимосвязи друг с другом, не существуют и не могут

в полной мере функционировать изолированно.

Реализация программ развития ведущих российских университетов позволила не только осуществить комплекс содержательных, методических, технологических и организационных инноваций в образовательном процессе, но и провести кардинальные преобразования институциональной структуры вузов, существенно укрепить материально-техническую базу и на этой основе добиться повышения масштабов и эффективности научно-инновационной деятельности, активно включиться в социально-экономическое развитие регионов и отраслей экономики и социальной сферы. При этом значительно расширились возможности вузовского образовательного пространства для обеспечения личностной включенности студентов в процесс обучения, научных исследований и социальную практику с целью развития и реализации их способностей. В результате созданы новые реальные возможности саморазвития и самореализации обучаемых путем построения таких образователь-

ных траекторий, которые наиболее полно отвечают личностным особенностям, образовательным и профессиональным возможностям студентов.

При анализе и обобщении лучших практик деятельности ведущих российских университетов по созданию условий для успешной социализации и самореализации студентов должны быть рассмотрены значимые аспекты деятельности вузов в следующих направлениях:

— формирование профессионально ориентированного и мотивированного контингента обучающихся путем мероприятий профессиональной ориентации, направленных на подготовку потенциальных абитуриентов к выбору и освоению профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда;

— повышение социальной и профессиональной активности обучаемых в ходе образовательного процесса, включающего практико-ориентированные образовательные программы и междисциплинарные проекты с целью формирования у них базовых теоретических знаний, современного проектного мышления, прикладных и надпрофессиональных компетенций;

— вовлечение обучаемых и персонала в совместную научно-инновационную, проектную и производственную деятельность в рамках профессиональных сообществ в реальной экономике и социальной сфере;

— организация внеучебной воспитательной работы и включение студентов в общественную жизнь вуза через их участие в работе студенческого самоуправления и других объединений, а также в общественно значимых мероприятиях, проводимых вузом на основе связи внутренней жизни со структурами внешней среды;

— формирование условий для развития социальной и профес-

сиональной активности обучаемых: выполнение студентами социальных проектов, участие в волонтерском движении, строительных и других студенческих отрядах, трудоустройство выпускников и их профессиональное сопровождение.

При формировании профессионально-ориентированного и мотивированного контингента обучающихся эффективная профессиональная ориентация выполняет функции связующего звена между рынком труда и системой образования, посредством ее абитуриент находит баланс между собственными интересами, потребностями и возможностями с одной стороны и потребностями рынка труда в квалифицированных кадрах с другой. Таким образом, именно профориентация способна устранить дисбаланс спроса и предложения на рынке труда, однако на данный момент в стране рынок труда и система образования существуют практически параллельно: рынок труда ограничено транслирует свои потребности системе образования, а система образования в значительной степени ориентируется на потребительский спрос.

В работе ведущих университетов по формированию контингента студентов существенное место занимает работа по профориентации молодежи в ходе участия в методическом, информационном и кадровом обеспечении региональных систем образования, в реализации региональных программ и проектов в сфере образования, путем проведения комплексов мероприятий профориентационной, образовательной и воспитательной направленности: олимпиады, конкурсы, центры по подготовке к ЕГЭ, заключение соглашений с органами власти и бизнес-структурами по вопросам целевой и контрактной подготовки. Во всех ведущих университетах созданы специальные подразделения, ведущие постоянную ра-

боту по профориентации будущих абитуриентов, анализу рынков труда и взаимодействию с потенциальными работодателями по формированию базы вакансий и информированию школьников, по организации комплексов профориентационных мероприятий, в том числе по работе с одаренными детьми. В ведущих университетах развернута работа малых и детских академий и университетов, колледжей, лицеев, школ-интернатов и летних школ для одаренных детей, ведется профориентационное тестирование учащихся и индивидуальная углубленная подготовка в базовых школах и профильных классах.

Примером системной работы по профориентации с учетом специфики и задач кадрового обеспечения ядерной отрасли может служить деятельность Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт) по привлечению наиболее подготовленных и талантливых абитуриентов. Среди мероприятий этого направления можно выделить подготовку школьников в структуре вуза (предуниверситарий — 935 учащихся), в 36 профильных классах и сетевой школе (около 25 тысяч школьников); ежегодную физико-математическую олимпиаду школьников «Росатом» на 30 региональных площадках; многопрофильную инженерную олимпиаду «Будущее России»; всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор»; инженерную олимпиаду школьников, проводимую совместно с четырьмя ведущими инженерными вузами (МИИТ, СГАУ, ЛЭТИ, НГТУ), летние школы по профильным специальностям.

Профориентационная работа многопрофильного Мордовского государственного университета построена в основном на территории Республики Мордовия и близлежащих субъектов Россий-

ской Федерации. Общеобразовательные учреждения г. Саранска и районов республики закреплены за институтами и факультетами для организации и проведения профориентационной работы. Кластерно-локационная организация профориентационной работы обеспечила полный охват всех территорий Республики Мордовия и прилегающих регионов с охватом более 3,5 тысяч человек. Особое внимание уделяется работе с одаренными детьми и развитию олимпиадного движения, в вузе действуют Школа математики и программирования (совместно с Mail.ru), Школьная академия; Русское географическое общество для юных географов, школа юного журналиста, школы одаренных детей на факультетах. На базе университета успешно проходят туры Всероссийской олимпиады школьников по физике, химии, астрономии, биологии; Всероссийский Турнир им. М.В. Ломоносова, олимпиада «Ломоносов» по истории, межрегиональная олимпиада САММАТ.

 **Именно профориентация способна устранить дисбаланс спроса и предложения на рынке труда.**

Среди обширного перечня мероприятий, проведенных федеральными университетами в интересах развития региональных систем общего образования и профориентации молодежи заслуживают особого внимания реализованные рядом вузов оригинальные организационные и методические решения в работе с одаренными детьми [1]. Например, в К(П)ФУ создан учебно-методический центр тестирования и подготовки к единому государственному экзамену, проводится мониторинг деятельности обучающихся школ на базе социально-

образовательной сети «Буду студентом», реализуется проект «Малая академия государственного управления в Республике Татарстан». В УРФУ работают проекты «Школа успешного абитуриента», «Открытый молодежный университет», создан Уральский региональный центр образования и разработок, осуществляющий обучение по дополнительной образовательной программе подготовки одаренных школьников по предмету «Информатика». В СФУ создана физико-математическая школа-интернат при университете и имеется практика открытия специализированных классов совместно с компаниями крупного бизнеса: «Роснефть», «Русгидро», «Норильский никель», реализуется проект «Телевизионное IQ-шоу «Сибирская фабрика умников».

Практика профориентационной работы ДВФУ учитывает особенности демографической ситуации в регионе, находящейся в условиях системного спада, поэтому акцент сделан на более широкое привлечение в ДВФУ абитуриентов из других субъектов России. В рамках инфраструктурного проекта «Абитуриент» разработана дополнительная система мотивации — «Конкурс высокобалльников» — программа оплаты проезда абитуриентов до места учебы и назначения повышенной стипендии для поступивших на бюджетные места в рамках контрольных цифр приема. За пятилетний период проведения конкурса количество абитуриентов из-за пределов Приморского края увеличилось с 9,2% до 48,1%, при этом абитуриенты представляют 76 субъектов Российской Федерации.

С целью **повышения социальной и профессиональной активности обучаемых в ходе образовательного процесса** в образовательных практиках ведущих российских университетов используется совокупность сходных инноваций содержательного, технологического и организацион-

ного характера, способствующих успешной социализации и профессиональной самореализации обучаемых в рамках практико-ориентированных уровневых образовательных программ.

Опыт создания и внедрения *самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов*, право на использование которых Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предоставлено ведущим классическим (МГУ им. М.В. Ломоносова и СПбГУ), 10 федеральным и 29 национальным исследовательским университетам, позволяет осуществить целый комплекс инновационных методических решений на основе повышенных требований к подготовке выпускников. В части формирования требований к результатам и условиям освоения образовательных программ в области техники и технологии университеты предусматривают следующие меры: установление специальных компетенций выпускников, их согласование с международными требованиями к результатам (learningoutcomes) и технологиям обучения (например, со стандартами Всемирной инициативы CDIO); повышение требований к аналитическим, исследовательским и коммуникативным компетенциям обучаемых; вариативность траекторий обучения и академическую мобильность на основе сетевых образовательных программ; установление требований к оснащению научно-образовательного процесса современным исследовательским и технологическим оборудованием; обязательность использования современных образовательных технологий, включая массовые открытые онлайн-курсы (МООС); повышение требований к практической подготовке выпускников [2].

Диверсификация содержания и структуры уровневых образо-

вательных программ с целью обеспечения условий для успешной социализации и профессиональной самореализации обучаемых в ведущих российских университетах осуществляется с использованием следующих педагогических мер:

1. Установление модульно-деятельностных принципов построения структуры образовательных программ;

2. Конкретизация результатов обучения по компонентам программ, адекватных заданным компетенциям выпускника на диагностируемых уровнях освоения знаний, умений и владений;

3. Изменение соотношения теоретического и практического обучения (базовой и про фильной, образовательной и исследовательской составляющих);

4. Увеличение трудоемкости языковой, управленческой, исследовательской, проектной и т.п. подготовки;

5. Организация элитной подготовки с формированием особых компетенций в части лидерства и предпринимательства;

6. Другие методические новации, которые представляются актуальными в соответствии с реальными потребностями рынка труда.

Практико-ориентированные уровневые образовательные программы подготовки кадров для высокотехнологичных производств, применяются в форме прикладного бакалавриата, с использованием систем интегрированной подготовки по системе «завод-втуз», а также с использованием принципов Всемирной инициативы CDIO (Conceive, Design, Implement, Operate).

Программы прикладного бакалавриата, реализуемые, как правило, в форме сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования и производственными предприятиями, позволяют обеспечить адаптив-

ную подготовку, ориентированную на потребности работодателей и формирование актуальных компетенций. Новая структура рабочих мест на рынке труда потребовала подготовки специалистов, оптимально сочетающих базовые знания и практико-ориентированные компетенции, которыми призваны стать выпускники, обучавшиеся по программам прикладного бакалавриата, который по техническим направлениям в первую очередь направлен на подготовку технологов и эксплуатационников, способных внедрять и осваивать новую технику и технологии [3].

Так, например, ЮУрГУ (НИУ) ведет подготовку по программе прикладного бакалавриата по широкому направлению «Технологические машины и оборудование» совместно с Южно-Уральским государственным техническим колледжем по специально разработанному самостоятельному образовательному стандарту, НИУ МЭИ — подготовку по практико-ориентированной программе прикладного бакалавриата по направлению «Электроэнергетика и электротехника», которая разработана совместно с Московскими кабельными сетями и объединяет 19 профилей, ориентированных на конкретного работодателя с формированием актуальных профессиональных компетенций. В УрФУ на базе Высшей инженерной школы и Уральской горно-металлургической компании (УГМК) реализована практико-ориентированная программа производственно-технологического бакалавриата по направлению «Металлургия», разработанная на основе профессиональных стандартов УГМК с усиленной практической составляющей и переносом части образовательного процесса на площадки предприятия на базе базовых кафедр [4].

Практико-ориентированная система интегрированной подготовки «завод-втуз» обеспечивает сочетание теоретического обуче-

ния с практической инженерной подготовкой на базовых предприятиях и позволяет студенту в процессе обучения получать профессиональные и теоретические знания, которые непосредственно закрепляются практическими навыками, получаемыми в ходе параллельной работы — стажировки на базовом предприятии. Примером эффективной организации такой системы может служить практико-ориентированная подготовка студентов в Институте судостроения и морской арктической техники (Севмашвтуз) — филиале САФУ, осуществляемая совместно с базовыми судостроительными и судоремонтными предприятиями АО «Объединенная судостроительная корпорация»: АО «ПО «СЕВМАШ», АО «ЦС «Звездочка», АО «СПО «Арктика» [5].

Достаточно распространенным методическим подходом, обеспечивающим практическую ориентированность уровневых программ подготовки специалистов для высокотехнологичных производств, стало использование принципов и стандартов *Всемирной инициативы CDIO*, способствующих подготовке выпускников в области техники и технологий к комплексной инженерной деятельности при осуществлении полного жизненного цикла технических объектов и процессов [6]. Системная модернизация учебного процесса в соответствии с международными рекомендациями CDIO Standards и государственно-частного партнерства с предприятиями позволяет достичь нового качества подготовки за счет ориентации содержания образования на актуальные проблемы предприятий и создания образовательной среды для приобретения студентами практического опыта инженерной деятельности (ТПУ, НИТУ «МИСиС», МАИ, НИЯУ МИФИ, МЭИ, КНИТУ-КАИ, УрФУ, СФУ и др.) [4; 7].

В моделях подготовки специалистов достаточно широко ис-

пользуются *междисциплинарные проекты* как основа практико-ориентированных образовательных технологий [8; 9]. Например, в МИЭТе базой практико-ориентированного проектного обучения служат специализированные кластеры: нанoeлектроники; электронных информационно-управляющих систем и комплексов; интеллектуальных электронных энергосберегающих систем; электроники биомедицинских и экологических систем; электронной компонентной базы и систем на кристалле [10]. В ведущих университетах (СГАУ, МАИ, УрФУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, КНИТУ-КАИ и др.) используется комплексное проектирование в рамках единого информационного пространства с реализацией сквозного конструкторского, технологического и коммерческого циклов производства продукции «от зарождения идеи, создания продукта, его эксплуатации и его утилизации». Этот подход обеспечивает одновременное компьютерное проектирование изделия с помощью САД-системы, выполнение многовариантных инженерных САЕ-расчетов (компьютерный инжиниринг) и технологическую подготовку производства с помощью САМ-системы, совместное использование проектных данных на всех стадиях проектирования и инженерного анализа различными группами специалистов с помощью PDM-системы [11; 12].

Кардинальной образовательной инновацией, направленной на повышение профессиональной самореализации выпускников в сфере высокотехнологичных производств, является реализация *систем элитного инженерного образования* [13; 14]. Выпускники таких программ должны владеть знаниями в области прорывных направлений науки и техники, современными инженерными методами и средствами, а также системно, критически, креативно и ответственно мыслить и действо-

вать в динамично меняющемся мире, лидировать в организации командной работы над инновационными проектами. Системы элитной подготовки нового поколения инженеров, способных обеспечить опережающее развитие базовых отраслей отечественной промышленности и создание принципиально новых производств на основе передовых научно-технологических разработок успешно формируются, например, в ТПУ, МФТИ, СФУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, НИЯУ МИФИ, НИТУ «МИСиС», ВУрФУ на базе Инженерной школы новой индустрии.

Растущее осознание важности технологических инноваций для конкурентоспособности экономики и национальной безопасности требуют новых приоритетов для содержания высшего образования. Тесное взаимодействие и взаимопроникновение фундаментальных и прикладных знаний, меж- и мультидисциплинарный характер новых технологий, позволяющих решать комплексные задачи в новых областях, требуют новых парадигм профессиональной подготовки. В связи с этим в ведущих вузах во взаимодействии со стратегическими партнерами созданы программы инженерной технологической магистратуры, выпускники которых способны эффективно осуществлять инженерную деятельность в выбранной профессиональной области: проектировать, конструировать и моделировать продукты, процессы, системы и технологии в методологии полного жизненного цикла продукции [15].

В качестве примеров можно отметить разработку в КНИТУ-КАИ оригинальной образовательной программы подготовки магистров по направлению «Организация и управление наукоемкими производствами (по отраслям)», в которой отражены интересы крупных наукоемких предприятий машиностроительного кластера Республики Татарстан, магистер-

скую программу по урбанистике «Дизайн городских экосистем», направленную на подготовку профессионалов по планированию, управлению и развитию городов на основе междисциплинарного подхода, междисциплинарные программы ПНИПУ «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и «Проектирование авиационных и ракетных двигателей», разработанные с участием и в интересах высокотехнологичных предприятий электронной и аэрокосмической отраслей.

На стадии инженерной магистратуры возможно целевое формирование инжиниринговых команд инновационных инженеров, обладающих креативным мышлением, готовых к решению нестандартных задач, к работе на опережение. Отличительной чертой инноваций в образовательном процессе является создание необходимого научно-методического обеспечения и постановка специализированных курсов или модулей, обеспечивающих привитие выпускникам необходимых компетенций в области инновационного менеджмента, реализация основных образовательных программ по подготовке профессиональных организаторов инновационной деятельности, востребованных на этапе происходящей в стране «новой индустриализации».

Эффективным средством повышения профессиональной активности и успешной самореализации обучаемых является вовлечение их в научно-инновационную, проектную и производственную деятельность в реальной экономике и социальной сфере. В результате выполнения программ развития ведущие университеты получили уникальную возможность создать материально-техническую базу для современной подготовки профессиональных кадров и генерации новых знаний и технологических инноваций. Сформированный научно-инновационный

потенциал позволил им включиться в выполнение программ инновационного развития компаний с государственным участием и проектов в рамках технологических платформ, стать участниками инновационных территориальных кластеров, объединяющих предприятия и организации научно-производственной сферы для развития производств мирового уровня, развить инновационную инфраструктуру, включающую инновационно-технологические центры, центры трансфера технологий, студенческие бизнес-инкубаторы, конструкторские бюро, опытные производства, технопарки, малые инновационные предприятия и другие подразделения [16]. В результате созданы необходимые условия для активизации научно-исследовательской и предпринимательской подготовки студентов.

В целях стимулирования научно-исследовательской работы студентов, создания организационных и экономических условий для раскрытия творческих способностей обучаемых в вузах сформированы студенческие научные объединения и советы, реализуются программы стипендиальной и грантовой поддержки творческой деятельности, организованы конкурсы и различные проекты поддержки научных студенческих инициатив [17].

Например, в ТГУ реализуется уникальная система привлечения молодежи к научным исследованиям. Ее обеспечивает Молодежный Центр научного управления, который, являясь организационно-методической структурой этой системы, на системной основе координирует работу кафедр, факультетов, лабораторий и институтов по подготовке молодой научной смены, действует социальный ускоритель студенческих инициатив «Университетский коллаيدر» и креативный проект «Трамплин» как площадка для творческих групп и коллективов. На конкурс-

ной основе студентам и аспирантам назначается свыше 1100 специальных стипендий [18]. В УрФУ для развития молодежного технического предпринимательства действуют «IT Акселератор» и «Технологический Акселератор», практикуются проекты отбора и подготовки молодых инноваторов «Инновационный дайвинг» и «Техновизор».

Безусловной оригинальностью отличается практика реализации межвузовской магистерской программы МФТИ, РОСНАНО и 27 инновационно-ориентированных предприятий для подготовки инженеров-исследователей, обладающих дополнительными компетенциями в области высокотехнологичного предпринимательства. Задача формирования у выпускников дополнительных исследовательских и предпринимательских компетенций решается посредством интеграции в учебный план специально разработанного модуля дисциплин в области инженерного творчества, технологического предпринимательства и управления наукоемким бизнесом в целях подготовки инновационных инженерных кадров, способных к успешной профессиональной самореализации в рамках инновационной системы страны.

 **Достаточно распространенным методическим подходом стало использование принципов и стандартов Всемирной инициативы CDIO.**

Сложившиеся формы привлечения студентов к научным исследованиям, институциональные проекты по поддержке студенческих творческих инициатив, вовлеченность персонала вузов и обучаемых в совместную научно-инновационную деятельность со сферой науки и реальным сек-

тором экономики, общероссийские программы «Участник молодежного научно-инновационного конкурса» («УМНИК») и «Старт», многоэтапные конкурсы, все-российские олимпиады, конференции, выставки, и конкурсная грантовая поддержка — все это представляет собой многокомпонентную систему стимулирования личностного развития обучаемых, повышения их конкурентоспособности на рынке труда и успешной профессиональной самореализации.

Эффективным средством педагогического воздействия на процесс социализации и самореализации является целенаправленно организованная **внеучебная воспитательная работа и включение обучаемых в общественную жизнь вуза и общественно значимые мероприятия со структурами внешней среды.**

Воспитательная работа, наряду с учебной, является важнейшим направлением деятельности университетов и ее задачей является выработка у обучаемых необходимых профессиональных качеств, таких, как умение работать в коллективе, способность принимать ответственные решения, стремление к самосовершенствованию, профессиональная этика [19]. В рамках активной молодежной политики ведущих университетов сложились многообразные формы развития социализации и содействия профессиональному самоопределению обучаемых. Это вовлечение молодежи в процесс внеучебной воспитательной работы и включение в общественную жизнь вуза через их участие в работе студенческого самоуправления и других объединений, конкурсах, конференциях, академической мобильности, художественном творчестве, спортивной жизни как в вузе, так и в процессе разностороннего взаимодействия в рамках системы образования и регионального социума.

В университетах ведется планомерная работа по развитию и повышению роли студенческого самоуправления, включению студентов в управление вузом и принятию решений на самых различных уровнях [20]. Студенческое самоуправление проявляет себя практически во всех сферах университетской жизни — в обучении, научной деятельности, организации студенческого быта и досуга, в вопросах социальной защиты обучающихся, приоритете права голоса студентов при принятии решений в других сферах. В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в университетах сформированы единые органы самоуправления — Объединенные советы обучающихся, что позволило создать и включить в активную работу разнонаправленные студенческие объединения: профсоюзную организацию студентов, студенческий совет общежитий, совет старост, совет по патриотическому воспитанию, союз студенческих строительных отрядов, спортивный клуб, студенческий культактив, союз студенческих землячеств, клубы интернациональной дружбы и др. В университетах создаются организационные, финансовые и материально-технические условия для выявления и продвижения социальной и профессиональной активности студенческой молодежи, поддерживаются системы обучения формальных и неформальных лидеров различных студенческих объединений.

Например, в РГУ нефти и газа им. И.Н. Губкина ведется планомерная работа по развитию и повышению роли студенческого самоуправления, по включению студентов в управление вузом и формированию среды, способствующей эффективной самореализации студентов в научной, профессиональной, творческой и спортивной сферах. Предста-

тели обучающихся включены в состав основных органов управления университетом: ученый совет, стипендиальную комиссию, комиссию по планированию ремонтных и строительных работ в общежитиях, в разработку и реализацию программ социальной поддержки студентов и пр. Университет систематически является победителем в конкурсе Минобрнауки России по итогам реализации программ развития деятельности студенческих объединений. Объединенный совет обучающихся университета стал дипломантом в номинации «Лучшая организация деятельности совета обучающихся» во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления.

Развитие социальной и профессиональной активности обучаемых в целях их социализации и самореализации в результате выполнения социально значимых проектов является действенным элементом системы подготовки конкурентоспособных специалистов, знающих современные профессиональные технологии и умеющих их применять на практике [21]. *Выполнение социальных проектов* является эффективной формой решения актуальных социальных проблем, одновременно решая задачу знакомства студентов с технологией социального проектирования, формирования навыков разработки и реализации социальных проектов. В процессе создания и выполнения социального проекта студенты приобретают ценные навыки работы по нескольким направлениям: работа со статистической и документированной информацией, ее анализ; работа с нормативно-правовой базой и различными источниками получения информации; обоснование необходимости разработки и реализации социального проекта; отработка навыков организационно-управленческой работы,

применение на практике положений теории менеджмента; работа с программами, презентациями, графическими редакторами; навыки коллективной работы, аргументирования выбора и т.п. [22].

Одним из средств развития гражданских качеств студентов ведущих российских университетов является *волонтерское движение*, которое приобрело многоаспектный характер и стало мощным добровольческим общественным движением [23]. Волонтерство как направление воспитательной работы, направленное на успешную социализацию и профессиональную самореализацию обучаемых, выполняет в вузе ряд важных функций: овладение социально-профессиональными умениями и навыками; появление новых карьерных возможностей; обогащение собственного социального капитала; реализация личного потенциала. Созданные в университетах волонтерские центры являются наиболее активными участниками Всероссийского движения добровольческих инициатив «Ты нужен людям!», целью которого является формирование на федеральном уровне системы инициирования и реализации студенческих социальных проектов для развития социокультурной среды, способствующей всестороннему развитию студенческой молодежи. В рамках программы «Развитие добровольчества в образовании» в университетах системно проводится скоординированная система мероприятий по поддержке волонтерского движения: реализуется образовательная программа по управлению волонтерской деятельностью, в вузах в учебный процесс введены курсы по волонтерству и социальному проектированию (СГУ, ТГУ, ТПУ, САФУ, УрФУ, СВФУ и др.), вузы-участники привлекли дополнительное количество профессионально ориентированных абитуриентов [24]. В университетах системно проводится скоордини-

рованная система мероприятий и проектов по поддержке волонтерского движения: программы «Олимпийские уроки», «Параолимпийские уроки», «Englishfrom VC»; «Школа волонтера»; конкурс «Доброволец года»; проекты «Детские волонтерские отряды», «Согрей любовью ребенка», «Здоровый образ жизни», «Сопровождение инвалидов», «Старший друг», «Университет третьего возраста», «Правовая и финансовая грамотность», «Экология», «Помоги животному», «Межкультурная лаборатория» и др.

Важным системным результатом участия студентов в социально значимой деятельности, способствующей успешной социализации и профессиональной самореализации обучаемых, является *формирование и реализация системы трудоустройства выпускников*. Такие системы включают создание и актуализацию базы данных выпускников, в которых аккумулируются все сведения о планируемом и фактическом трудоустройстве, для эффективного взаимодействия между потенциальными работодателями, студентами и выпускниками организуется работа сайтов по вопросам трудоустройства, создаются группы в социальных сетях, которые обновляются и дополняются новыми интересными для студентов и выпускников вакансиями. Также для удобства общения с работодателями, студентами и выпускниками университетов используется электронная почта, на которую поступают вопросы, касающиеся трудоустройства, резюме от студентов и выпускников, а также заявки и предложения вакансий от работодателей.

Например, в ННГУ им. Н.И. Лобачевского действует Региональный Центр содействия трудоустройству выпускников (РЦСТВ ННГУ), при котором работают общественные объединения: студенческий совет (61 чел.), методический совет (14 чел.), вклю-

чающие представителей из числа студентов очной формы обучения и преподавателей всех факультетов и институтов ННГУ, а также регионального Координационного совета по вопросам трудоустройства выпускников вузов Нижегородской области (представители 47 организаций и 18 организаций высшего и среднего профессионального образования). РЦСТВ ННГУ взаимодействует более чем с 265 предприятиями, с 112 организациями профессионального образования и с кадровыми агентствами, а также с 32 центрами других вузов и общественными объединениями и 27 организациями СПО, со студенческими бюро по трудоустройству студентов и выпускников факультетов и институтов университета. Осуществляется информационная поддержка сайта РЦСТВ (www.unn.ru/jobinfo) и групп в социальной сети «ВКонтакте», проводятся до 300 различных мероприятий по содействию трудоустройству выпускников: презентации компаний, Дни карьеры, тренинги и мастер-классы, ярмарки вакансий, экскурсии на предприятия и др.

Эффективным самоуправляемым инструментом профессионального самоопределения студентов и выпускников МАИ является Центр трудоустройства, функциями которого являются: реализация комплекса мероприятий, направленных на изучение студентами методики составления резюме, общения с работодателями, самопрезентации, адаптации к рынку труда; анализ потребности профильных предприятий в молодых специалистах и студентах старших курсов; размещение на сайте университета информации о работодателях, их вакансиях, возможностях вторичной занятости, резюме студентов и выпускников; издание электронного справочника «Профи XXI век» о вакансиях и программах набора предприятий аэрокосмической отрасли; содействие факультетам и кафедрам

университета в организации системы производственных и преддипломных практик. Обеспечивается работа Интернет-портала «Виртуальный авиакосмический салон» (<http://aviasalon-online.ru/>), в котором размещена основная информация о предприятиях авиационно-космической отрасли, контакты для связи и база открытых вакансий для студентов и молодых специалистов.

Таким образом, эффективное педагогическое сопровождение социализации и профессиональной самореализации обучаемых обеспечивается совокупностью условий, технологий, средств и коммуникаций с внешней социальной и профессиональной средой, способствующих освоению студентами социальных и профессиональных знаний, норм и ценностей. Результатом системного педагогического воздействия, наряду с приобретением конкретных профессиональных компетенций, становится формирование компетенций в социально-коммуникативной сфере и таких личностных качеств как мотивация, профессиональное самоопределение и самосознание, профессиональная идентичность и этика. Распространение опыта реализации в ведущих вузах инноваций содержательного, методического и организационного характера, направленных на успешную социализацию и профессиональную самореализацию обучаемых, должно способствовать созданию в российских вузах современной образовательной, научно-инновационной и социальной среды для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Созданию адекватного образовательного пространства будет способствовать реализация в период до 2025 года приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» [25], в рамках которого предусмотрена организация университетских центров инновационного,

технологического и социального развития во взаимодействии предприятиями реального сектора экономики, организациями научной сферы и институтами гражданского общества.

Библиографический список:

1. Смольникова Е.В. О роли федеральных университетов в развитии федеральных округов // Казанский экономический вестник. — 2014. — №1(9). С. 98–103.

2. Жураковский В.М. О некоторых итогах и перспективах деятельности национальных исследовательских университетов // Высшее образование в России. — 2013. — №12. — С. 9–20.

3. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/> (дата обращения: 25.06.2017).

4. Проектирование образовательной среды формирования современного инженера/под ред. Банниковой Л.Н., Вишневого Ю.Р. — Екатеринбург: УрФУ, 2013. — 220 с.

5. Официальный сайт Северного (Арктического) федерального университета (САФУ) [Электронный ресурс]. URL: www.narf.u.ru (дата обращения: 15.06.2017).

6. Всемирная инициатива CDIO. Планируемые результаты обучения (CDIO Sillabus): инф.-метод. изд./пер. с англ.-Томск: Изд-во ТПУ, 2011. — 22 с.

7. Чучалин А.И. Международные стандарты CDIO в образовательном стандарте ТПУ // AlmaMater: Вестник высшей школы. — 2013. — №7. — С. 11–19.

8. Технология проектно-ориентированного обучения в инженерном образовании/О.М. Замятина и др. // Высшее образование сегодня. 2013. — №12. — С. 68–74.

9. Официальный сайт Московского политехнического университета [Электронный ресурс]. URL: <http://mospolytech.ru> (дата обращения: 15.05.2017).

10. Официальный сайт Московского института электронной техники [Электронный ресурс]. URL: www.miet.ru (дата обращения: 10.06.2017).

11. Современное инженерное образование: учебное пособие/ А.И.Боровков и др. — СПб.: Изд. Политехн. ун-та. — 2012. — 80 с.

12. Подготовка инженера в реально-виртуальной среде опережающего обучения / Дьяконов Г.С., Жураковский В.М., Иванов В.Г., Кондратьев В.В., Кузнецов А.М., Нуриев Н.К.; под ред. С.Г. Дьяконова. — Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та. — 2009. — 498 с.

13. Подготовка элитных специалистов в области техники и технологий / А.И.Чучалин, П.С. Чубик, М.А. Соловьев, О.М. Замятина // Вопросы образования. 2013. — №2. — С. 188–208.

14. Сидняев Н.И. Современные проблемы элитного инженерного образования. / Будущее инженерного образования. Сборник научных статей. / Под ред. А.А. Александрова и В.К. Балтяна. — М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана. — 2016. — 268 с.

15. Похолков Ю.П., Рожкова С.В., Толкачева К.К. Уровень подготовки инженеров России. Оценка, проблемы и пути решения. // Проблемы управления в социальных системах. — 2012. — Том 4. — Выпуск 7. — С. 6–14.

16. Создание и развитие сети федеральных и национальных исследовательских университетов: 2009–2014. Доклад Национального фонда подготовки кадров, подготовленный для заседания межведомственной рабочей группы Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию 9 апреля 2015 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ntf.ru/content> (дата обращения: 01.06.2017).

17. Чупрова Л.В. Организация научно-исследовательской работы студентов в условиях реформирования системы высшего профессионального образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2014. — №5. — С. 167–170.

18. Брылина И.В., Кузьмина А.В. Формирование ведущих исследовательских университетов мирового класса в России (на примере томских национальных исследовательских университетов) // Философия и гуманитарные науки в информационном обществе. — 2014. — №4(6). — С. 58–67.

19. Иванова Г.П., Шакирова Э.Ф. Педагогические условия формирования

социально активной личности студента // Акмеология. — 2012. — №3. — С.51–56.

20. Ховрин А.Ю. Студенческое самоуправление в контексте социального партнерства // Высшее образование в России. — 2010. — №6. — С. 128–132.

21. Шутенко Е.Н. Основные компоненты самореализации студентов в процессе вузовской подготовки // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). — 2012. — №12(20). URL: www.sisp.nkras.ru

22. Стародубцев В. А., Соловьев М.А., Валитова Е.Ю. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения студентов в вузе // Высшее образование в России. — 2015. — №1. — С. 47–56.

23. Фролова Н.А., Николаева А.А. Социальные технологии формирования молодежной активности в современном российском обществе // Образование и общество. — 2012. — №3. — С. 51–56.

24. Агеева Н.А. Профессиональное волонтерство как эффективное средство социализации студенчества // Гуманитарные научные исследования (электронный научно-практический журнал). — 2015. — №1, ч.2. — URL: <http://human.snauka.ru/2015/01/9189> (дата обращения: 26.05.2017).

25. Правительство Российской Федерации: Заседание президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам 25 октября 2016 года. URL: <http://government.ru/news/25681/> (дата обращения: 20.03.2016).

Ключевые слова: профориентация, рынок труда, практико-ориентированные образовательные программы, междисциплинарные проекты, элитная подготовка, научно-инновационная деятельность, предпринимательские молодежные инициативы, студенческое самоуправление, социально значимые проекты, волонтерство, система трудоустройства.

Keywords: career guidance, labor market, practice-oriented educational programmes, interdisciplinary projects, elite training, scientific and innovative activity, entrepreneurial youth initiatives, student government, social projects, volunteering, employment system.