

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ



Н.Л. СЕЛИВАНОВА

д-р пед. наук, зав. Центром стратегии и теории воспитания личности Института стратегии развития образования РАО, член-корр. РАО, г. Москва
e-mail: nselivanova2000@mail.ru

N.L. Selivanova, dr. of pedagogical sciences, corresponding member RAE, the head of the Center for Strategy and Theory of Individual's Education of Institute of Development Strategy of Education RAE, Moscow
DEVELOPMENT VECTORS FOR UPBRINGING IN THE SYSTEM OF EDUCATION

The article analyses modern challenges facing the upbringing, discloses objective and subjective factors of solving the problems of upbringing in the sphere of education, it characterizes a number of possible development vectors for upbringing, such as: realization of multi-subject strategy of upbringing, the use of the upbringing potential of the modern forms and methods of education, the accent on realization of the upbringing functions of educator, the changing of his training and the system of advanced training,

В статье рассматриваются современные вызовы, стоящие перед воспитанием, раскрываются объективные и субъективные факторы решения проблем воспитания в системе образования, охарактеризован ряд возможных векторов развития воспитания: реализация полисубъектной стратегии воспитания, использование воспитательного потенциала современных форм и методов образования, акцент на реализацию воспитательных функций педагога, изменение его подготовки и системы повышения квалификации.

Сегодняшнее внимание государства к проблемам воспитания является бесспорным. Об этом свидетельствуют такие факторы как рост стратегического развития воспитания в РФ до 2025 год [3], выступления высших государственных чиновников о необходимости перестройки отечественного воспитания. Все это, с одной стороны, подтверждает то, что мы достигли определенной черты, когда отсутствие должного внимания к воспитанию современных детей, подростков, молодежи чревато серьезными последствиями для безопасности страны, с другой — создает благоприятную ситуацию для изменений в теории и практике воспитания.

Важно, чтобы прозвучавшие заявления нашли своевременную реализацию в современной системе образования и не остались бы декларациями.

Сегодня перед воспитанием (и не только перед ним) стоят серьезные вызовы. Назовем некоторые из них: нестабильность экономического развития; столкновение процессов глобализации и регионализации; рост националистических, ксенофобских настроений, экстремистских проявлений у подросткового поколения; криминализация молодежной среды в некоторых российских регионах; превалирование декларативных

моральных норм и далеко не полностью действующими в обществе; размывание чувств ответственности в разных слоях общества; возникновение новых проблем взаимодействия различных этнокультур; интенсификация процессов миграции; выстраивание жесткой системы управления в различных областях деятельности и на разных уровнях; плохая координация взаимодействия социальных институтов; стратификация российского общества; кризис традиционной семьи; стремительное развитие потребительского общества; возрастание роли СМИ, «информационные войны»; возрастание роли агрессивных ветвей религии в обществе; проникновение информационных технологий во все сферы человеческой жизни; интенсивное развитие транснационального образования.

Следует отметить и тот факт, что и не все субъекты современной социализации и воспитания на должном уровне справляются со своей задачей. Речь идет как о традиционных субъектах — семье, школе, педагогах, детской общности, коллективе, — так и о субъектах, заявивших о себе в полный голос в последнее время: религиозных организациях, детских общественных объединениях, молодежных субкультурных общностях.

Это связано с целым рядом как объективных, так и субъективных факторов. Среди них, например: финансирование сферы воспитания на различных уровнях образования недостаточно и не дифференцировано; наблюдается тенденция исключения критериев и показателей, характеризующих состояние воспитания из различных документов мониторинга образования; происходит излишняя бюрократизация воспитательного процесса в образовательных организациях; фиксируется недостаток ресурсов и пробные новые модели воспитания, соответствующих вызовам времени; отсутствует общепринятая система оценки качеств воспитания; медленно вводятся инновации в систему повышения квалификации педагогов и воспитателей; слабо проводится просветительская работа в сфере семейного воспитания; не в полной мере доступно психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам семейного воспитания.

Тем не менее, доказано, что при реализации полисубъективной стратегии воспитания, эти субъекты обладают большим воспитательным потенциалом [1].

Также необходимо признать, что накоплен огромный позитивный опыт решения проблем воспитания его различными участниками, но он либо не известен широкой общественности и не только педагогической, либо остается невостребованным.

Сегодня можно зафиксировать ряд векторов развития воспитания, которые бы в той или иной мере позволили ответить на серьезные вызовы, стоящие перед ним. Сосредоточимся на трех из них, потому что они связаны с тенденциями развития современного образования и ролью педагога в этом процессе.

Интенсивно развивающееся последнее время открытое образование может иметь особое значение для воспитания и лич-

ностного роста человека любого возраста. Такие его принципы как: открытое планирование обучения — свобода содержания индивидуальной программы обучения; свобода выбора времени и темпа обучения — прием студентов в вуз в течение всего года, отсутствие фиксированных сроков обучения; свобода в выборе мест обучения; переход от принципа «образование — прием студентов в вуз в течение всего года, отсутствие фиксированных сроков обучения»; переход от движения обучающегося к знаниям к обратному процессу — знания достаются человеку; свободное развитие индивидуальности [4] — создают уникальные обстоятельства для воспитания принципиально новых для жизни в современном обществе качеств обучающихся, таких как: самостоятельность, предприимчивость, инициативность, ответственность, независимость, критичность, которые в свою очередь позволяют человеку осознанно вести себя в социальной среде, избегая ненужных рисков.

В то же время открытое образование порождает и определенные трудности для воспитания, т.к. происходит в большей мере вне непосредственного контакта с обучающимися (это в значительной степени является основой процесса воспитания), так и между учеником и педагогом. Из этого следует необходимость поиска форм компенсации данного недостатка в процессе воспитания, т.е. формы воспитания при открытом образовании требуют изменений.

Активное использование методов проектов, дидактических и имитационных игр позволяет не только обновить повседневные методы обучения, но и способствует развитию критического мышления обучающихся, креативности, саморефлексии.

В настоящее время мы являемся свидетелями интенсивного проникновения информационных технологий, прежде всего, в процесс обучения. Сегодня уже никому не

не доказывать, что информационные технологии способны коренным образом изменить обучение, создать новые условия в этом процессе для развития личности ребенка, молодого человека.

Проникновение информационных технологий в процесс воспитания выглядит значительно скромнее, тем не менее, исследователи уже покашливают возможности для обновления воспитания.

Безусловно, в первую очередь речь идет о формировании информационной культуры личности обучающегося.

Данные технологии также позволяют создать условия для построения единого информационного пространства в образовательной организации; повысить креативность, самостоятельность, познавательный интерес, навыки использования информационных технологий, умение получать, анализировать и оценивать полученную информацию.

В связи с информационными технологиями можно говорить о технологичных моментах, которые они могут внести в процесс воспитания. Именно угрозы в этой сфере сегодня рассматриваются как одни из основных для социальной, прежде всего, информационной безопасности подрастающего поколения.

Д. П. Лфри и У. Г. Ссер говорят о том, что дети, которых они называют «детьми цифровой эры», проводят большую часть жизни в сети Интернет и нередко не делают различия между жизнью сети и жизнью вне ее. Они по-другому взаимодействуют с различной информацией и все больше используют сетевое пространство для получения практически всей необходимой информации, у них другие механизмы формирования идентичности, другое восприятие референтной общности [2].

Проникновение информационных технологий в повседневную жизнь обучающихся, студентов привело к широкому обсуждению

воспитательных проблем. Среди них: погружение детей и молодежи в виртуальную реальность, прежде всего, в различные социальные сети; подмена реального общения интернет-общением в сети; посещение экстремистских, порносайтов, сайтов религиозных сект, сайтов пропагандирующих наркотики, суицид; увлечение агрессивными компьютерными играми, создающих иллюзию легкости убийств человека, пропагандирующие различные формы насилия.

Сегодня еще можно встретиться с мнением, что учитель воспитывает в первую очередь своим предметом. Но наш взгляд, такое мнение связано с недооценкой роли воспитания в системе образования и непониманием того, что воспитательная деятельность учителя не есть приложение к преподаванию предмета.

Многие современные исследователи относят воспитание к духовно-просветительской деятельности, значит воспитание — это работа педагога со смыслами, ценностями, отношениями другого человека, ребенка.

Поэтому важно не столько думать о будущем педагогическом образовании и технологии, сколько приложить усилия на «выращивание» их личностно-профессиональной позиции к воспитателям, формировании отношений к себе как к учителю диалогически, как к носителю знания и незнания в профессиональной сфере.

Реальность показывает нам, что в период вузовской подготовки будущих педагогов к воспитателям, как сожалению, этого просветительски не происходит, хотя именно в это время должны закладываться основы позиции.

Современная система повышения квалификации и переподготовки педагогов к воспитателям также требует существенных изменений.

Основу построения такой системы должны составлять междисциплинарные научные знания о человеке и о личности как феномене историческом, антропологическом, психологическом, культурологическом, социальном, философском и педагогическом, также о развитии тех обществ, в которых живет человек.

Повышение квалификации и переподготовка педагогов к воспитателям будет эффективна, если она строится на принципе:

— на преемственности не столько основного содержания педагогическими знаниями и технологиями, сколько на «выращивании» их личностно-профессиональной позиции к воспитателям, формировании отношений к себе как к учителю диалогически с коллегами, как к носителю знания и незнания в профессиональной сфере;

— осуществления ее в процессе взаимодействия с различными профессиональными сообществами, которые вводят педагогов в различные виды социальной практики;

— включения педагогов в реальную инновационную практику образовательных организаций;

— вариативности характера, определяемой различиями в особенностях профессиональной деятельности педагогов;

— ориентированности на формирование индивидуальной траектории профессионального совершенствования;

— осуществления воспитания на разных уровнях (государственном, региональном);

— осуществления в рамках существующей профессиональной общности.

Реализация полисубъективной стратегии воспитания, использование воспитательного потенциала современных форм и методов образования, акцент на реализацию воспитательных функций педагога и изменение его подготовки и системы повышения квалификации способны дать положительные результаты как в сфере образования, так и в социальной сфере в целом.

Библиографический список:

1. Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности (концепция) / под ред. Н.Л. Селиванова. — М.: УРАО «ИТИП», 2009. — 64 с.

2. Пэлфри Дж., Гассеру. Дети цифровой эры [пер. с англ. Н. Яцюк]. — М.: Эксмо, 2011. — 368 с.

3. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 20.07.2017)

4. Циклопедия (открытое образование) год [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://cyclowiki.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5 (дата обращения: 20.07.2017)

Ключевые слова: воспитание, векторы развития воспитания, личностно-профессиональная позиция, педагогическое воспитание.

Keywords: upbringing, upbringing development vectors, personal-professional position, teacher as social and moral educator.

Мы предлагаем качественный информационный продукт — материалы для всех категорий работников профессионального образования — руководителей, преподавателей, аспирантов, методистов, мастеров п/о, бухгалтеров и других. Журнал выходит ежемесячно с приложением. Наш сайт: www.m-profobr.com