

# КОНТЕКСТНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА



**С.Ю. НОВОСЕЛОВА**

д-р пед. наук, профессор, первый проректор по образовательной и научной деятельности ФГАОУ ДПО Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Москва  
e-mail: novoselova@apkpro.ru

S.Y. Novoselova, dr. of pedagogical sciences, professor, first pro-rector on educational and scientific activities FSAEI APE of Academy of Professional Development and Professional Retraining of Educators, Moscow

## CONTEXTUAL FACTORS IN THE FORMATION OF THE NATIONAL SYSTEM OF TEACHER'S GROWTH

The article deals with semantic and contextual factors in the formation of the national system of teacher's growth as a set of elements and relationships, naturally linked together into a unified whole. Creation of conditions for increase of level of professional competence of teachers and their career growth requires organizational mechanisms, tools and optimal conditions for the formation and implementation of a national system of teacher's growth with the implementation of professional standards based on the use of data of objective certification assessment of professional competence of the teacher.

**В статье рассматриваются смысловые и контекстные факторы формирования национальной системы учительского роста как совокупность элементов и отношений, закономерно связанных друг с другом в единое целое. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и их карьерного роста требует организационных механизмов, инструментов и оптимальных условий формирования и внедрения национальной системы учительского роста в условиях реализации профессиональных стандартов с учетом использования данных объективной аттестационной оценки профессиональных компетенций учителя.**

Сегодня профессионально-общественное обсуждение организационных механизмов, инструментов и оптимальных условий формирования и внедрения национальной системы учительского роста (далее — НСУР) организуется в условиях реализации профессиональных стандартов с учетом использования данных объективной аттестационной оценки профессиональных компетенций учителя, т.к. реализуемая в России государственная образовательная политика направлена на создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и их карьерного роста.

В этой связи особо остро необходимы единые подходы и стратегии, отвечающие потребностям государства и общества, с одной стороны, и современному уровню развития образования — с другой.

Мощным катализатором процессов формирования и внедрения НСУР выступают сценарии развития и системные меры модернизации российского образования.

Ключевой целью в этой связи становится обеспечение высокого качества российского образования посредством повышения

профессионального уровня педагогических работников.

Реализация модели стратегического управления профессиональным ростом педагога предполагает оказание практической помощи в вопросах совершенствования их теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей. При этом особую значимость приобретает проблема разработки теоретических и организационно-педагогических основ сопровождения профессиональной деятельности педагогов.

В настоящее время остро стоит задача переосмысления ключевых вызовов логики НСУР и поиск баланса для формирования единого образовательного пространства в России.

27 сентября 2017 года на заседании «Правительственный час» в Государственной думе РФ глава Минобрнауки РФ Ольга Юрьевна Васильева в очередной раз коснулась проблемы необходимости создания и сохранения единого образовательного пространства,

основываясь на трех шагах: «Первый шаг — это наполнение стандартов. Новые стандарты носят понятный содержательный характер. Базовое содержание каждого предмета должен пройти каждый ребенок. Второй шаг — новый подход к федеральным учебникам. На сегодняшний день в федеральном перечне находится 1377 учебников. Мы оставим по каждому предмету не более 2–3 линеек учебников, среди которых обязательно должна быть базовая и углубленная версии. Третий шаг — управление содержанием, т.е. постепенное переподчинение школ регионам». Министр также отметила, что особое значение имеет работа по развитию профессиональных компетенций учителей, формированию и внедрению НСУР.

Выстраивая ретроспективу контекстных факторов, аккумулирующих ряд государственных мер, направленных на формирование НСУР, необходимо отметить следующее.

Организационной и правовой основой для последующего развития системы образования посредством формирования национальной системы учительского роста стала (утвержденная в мае 2014 года Правительством Российской Федерации) Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, которая задавала основные векторы повышения профессионального уровня педагогических работников:

- внедрение профессионального стандарта педагога;
- модернизация педагогического образования;
- обеспечение перехода к системе эффективного контракта педагогических работников;
- повышение социального статуса и престижа профессии педагога.

Профессиональный стандарт педагога является опорным документом в процессах форми-

рования кадровой политики и управления персоналом в сфере общего образования, организации обучения и аттестации педагогических работников, заключения трудовых договоров, разработки должностных инструкций и установления систем оплаты труда.

В настоящее время утверждено 1083 профессиональных стандарта в 34 областях профессиональной деятельности.

В области образования утверждено пять профессиональных стандартов:

- педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [1];
- педагог-психолог (психолог в сфере образования) [2];
- педагог дополнительного образования детей и взрослых [3];
- педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [4];
- специалист в области воспитания [5].

Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям [6], при этом программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований, соответствующих ФГОС среднего профессионального и(или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ [7].

Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Соответственно, их использование — обязательное условие разработки программ (модулей, ча-

стей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида(ов) профессиональной деятельности.

В докладе «О совершенствовании системы общего образования в Российской Федерации» на заседании президиума Госсовета 23 декабря 2015 года одной из общесистемных задач в сфере общего образования было названо повышение профессионального уровня педагогических работников. По итогам Госсовета Президентом Российской Федерации было дано поручение Правительству Российской Федерации обеспечить формирование национальной системы учительского роста.

Одним из этапов, предшествующих формированию национальной системы учительского роста, явилось внедрение эффективного контракта с педагогическими работниками. Работа по этому направлению была запущена в 2012 году в рамках плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Введение эффективного контракта определено Указом Президента РФ от 7.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р; Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012–2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 №2190-р.

С 2014 года по настоящее время продолжается реализация комплексного проекта по модернизации педагогического образования. Проект направлен на модернизацию подготовки педагогических кадров в вузах, реализующих программы подготовки

педагогов. Итогом реализации проекта станет обновление всех форм педагогического образования и создание возможностей для повышения качества подготовки выпускников и входа в профессию.

В 2016 году на повестку дня вышла задача формирования национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, при этом уровень владения профессиональными компетенциями должен подтверждаться результатами аттестации.

Таким образом, национальная система учительского роста предусматривает создание единых подходов к аттестации педагогов и внедрению новых дифференцируемых должностей в зависимости от сложности выполняемых задач и степени ответственности.

Согласно модели НСУР предусматривается следующая система аттестации:

- подтверждение соответствия занимаемой должности;
- установление квалификационной категории;
- замещение новой должности в порядке должностного роста в соответствии с квалификацией (с использованием при аттестации контрольно-измерительных материалов).

Инструментами такой оценки стали единые федеральные оценочные материалы, разработанные в рамках проекта Рособнадзора «Организация и проведение мероприятий по оценке качества образования в РФ в 2017 году», состоящие из диагностической работы, методических заданий, профессиональных задач и видеоурока.

В отличие от устоявшейся модели, новая модель аттестации предлагает педагогическим работникам новые перспективы профессионального роста. Поэтому одно

из концептуальных предложений формирования НСУР — создание системы учительских должностей как государственного механизма карьерного роста учителя без ухода из профессии. В связи с этим готовятся и обсуждаются соответствующие изменения (новая редакция) Профессионального стандарта педагога. Важным нововведением проекта является трехуровневая система профессионального роста педагогов:

- ведущий учитель (учитель-наставник; ОТФ<sup>1</sup>: управление проектированием и реализацией образовательных программ);
- старший учитель (учитель-методист; ОТФ: проектирование и реализация образовательных программ);
- учитель (ОТФ: реализация образовательных программ).

В рамках деятельности различных рабочих групп обсуждаются модели НСУР с учетом дифференциации трудовых функций и формирования уровневых подходов к педагогическим должностям. Так, например, в рамках подходов Ассоциации «Педагог XXI века» в Пояснительной записке к модели Национальной системы учительского роста сказано, что система роста педагога предполагает две модели:

- модель горизонтальной карьеры педагога — от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации);
- модель вертикальной карьеры педагога, связанная с освоением необходимых уровней квалификации для выполнения дополнительных обобщенных трудовых функций: ОТФ В «Проектирование образовательных программ», ОТФ С «Координация деятельности участников образовательных отношений и реализации образовательных программ».

Такая вертикальная карьера учительского роста, как считают разработчики, предполагает возможность занятия учителем, демонстрирующим необходимый уровень квалификации, новых должностей — старшего учителя и ведущего учителя.

26 июля 2017 года Приказом Минобрнауки РФ №703 был утвержден План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию системы учительского роста.

«Дорожная карта» по формированию НСУР — это комплекс взаимосвязанных мер, обеспечивающих разработку новой модели аттестации, создание единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) для уровневой оценки педагогов. В основу будет положен профессиональный стандарт педагога с учетом дифференциации трудовых функций и формирования уровневого подхода к педагогическим должностям.

Ключевыми мероприятиями «дорожной карты» являются важнейшие меры по установлению новых дифференцированных должностей педагогических работников; по внесению изменений в федеральные образовательные стандарты ВО и СПО по направлению «Образование и педагогические науки»; по разработке нового порядка проведения аттестации учителей на основе ЕФОМ.

Анализ контекстных факторов формирования системы учительского роста, позволяет утверждать, что национальная система учительского роста — это совокупность элементов и отношений, закономерно связанных друг с другом в единое целое. Системообразующим фактором НСУР выступает цель, которая заключается в том, чтобы обеспечить профессиональное развитие учителя. Рассматриваемая система представляет собой определенную целостность,

<sup>1</sup> ОТФ — общая трудовая функция.

упорядоченность и взаимосвязь различных частей структуры такого сложного явления, как профессиональный рост учителя.

В современных условиях процесс формирования НСУР в своем развитии проходит ряд основных этапов: возникновение, становление и преобразование.

Так, возникновение НСУР представляет сложный противоречивый процесс, связанный с понятием «нового» в системе образования: модернизации содержания образования, новых профессиональных стандартов, новой модели аттестации учителей.

Процесс становления НСУР связан с дальнейшим количественным увеличением качественно тождественных множеств ее элементов. Сегодня выявленные противоречия между качественно тождественными элементами НСУР является одним из источников ее развития.

Преобразованию НСУР должны послужить изменения внешней среды; накопление ошибок при

ее развитии; потеря актуальности элементов, составляющих данную систему.

Подводя итоги сказанному, необходимо подчеркнуть смысловые факторы национальной системы учительского роста, представляющие собой повышение качества образования, повышение статуса российской системы образования в мировом сообществе, а также удовлетворенность педагогических работников, всех участников образовательных отношений, государства и общества решением данных сверхзадач.

*Библиографический список:*

1. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
2. Приказ Минтруда РФ от 28.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

3. Приказ Минтруда РФ от 08.09.2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

4. Приказ Минтруда РФ от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»».

5. Приказ Минтруда РФ от 10.01.2017 №10н «Специалист в области воспитания».

6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации». — Ч. 9. — Ст. 76.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации». — Ч. 10. — Ст. 76.

*Ключевые слова:* национальная система учительского роста, профессиональный стандарт, новая модель аттестации учителя, единые федеральные оценочные материалы.

*Keywords:* national system teacher growth, professional standard, a new assessment model teachers, uniform Federal valuation materials.



## НОВОСТИ

### ПРОФЕССИОНИЗМ УЧИТЕЛЯ — В ЕГО НЕПРЕРЫВНОМ РОСТЕ

21 сентября 2017 года в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования состоялась Всероссийская конференция по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста.

Конференция проведена с целью профессионально-общественного обсуждения организационных механизмов, инструментов и оптимальных условий внедрения национальной системы учительского роста (НСУР) с учетом использования данных объективной аттестационной оценки профессиональных компетенций учителя в условиях реализации профессиональных стандартов.

В работе Конференции приняли участие более 700 человек. Из них очно — 195 человек (из 39 субъектов Российской Федерации), дистанционно — зарегистрировано 699 точек коллективного подключения (из 55 субъектов РФ, а также Приднестровской Молдавской Республики).

Участников Конференции приветствовал ректор Академии Е.Ю. Малеванов. С докладами в пленарной части Конференции выступили:

И.В. Мануйлова, зам. директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ; Ю.А. Лях, зам. начальника Управления надзора и контроля за деятельностью органов исполнительной власти субъектов РФ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки; В.С. Басюк, вице-президент Российской академии образования; Т.В. Куприянова, зам. председателя Общероссийского Профсоюза образования; В.И. Снегурова, зав. кафедрой методики обучения математике и информатике РГПУ им. А.И. Герцена; Е.Х. Валеева, руководитель Центра стратегических исследований и измерений в образовании АО «Академия «Просвещение».

В ходе работы трех секций Конференции состоялось профессионально-общественное обсуждение проблем, связанных с преодолением профессиональных дефицитов педагогической деятельности средствами дополнительного профессионального образования; инструментами апробации модели уровневой оценки компетенций учителя (ЕФОМ); стандартизацией педагогической деятельности.