

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО И ЕЕ РАЗРЕШЕНИЕ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ



Е.В. ЯРВИЛЯНИНА

заведующая Техническим отделением Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий, г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ
e-mail: elenayarvilanina@mail.ru

E.V. Yarvilyanina, the head of the Technical Department of Noyabrsk College of Professional and Information Technologies, Noyabrsk, the Yamalo-Nenets Autonomous District

THE PROBLEM OF FORMATION OF THE GENERAL COMPETENCIES OF SPE STUDENTS AND ITS RESOLUTION BASED ON THE PROJECT METHOD

The article reveals the problems of formation of general competencies (GC) of students of professional educational organizations in the system of secondary vocational education. The necessary conditions are established to ensure the graduate's competence; classification of the invariant list of GC by target groups; the requirements for pedagogical technologies are identified in the context of the formation of general competencies and the possibility of their formation by design activity is justified.

Статья раскрывает проблемы формирования общих компетенций (ОК) студентов профессиональных образовательных организаций в системе среднего профессионального образования. Выявлены необходимые условия, обеспечивающие становление компетентности выпускника; представлена классификация инвариантного перечня ОК по целевым группам; обозначены требования к педагогическим технологиям в контексте формирования общих компетенций и обоснована возможность их формирования путем проектной деятельности.

Современному производству свойственны динамичные технологические и организационные изменения, связанные с существенным усложнением содержания профессиональной деятельности. Изменения в содержании труда влияют на профессиональные характеристики и требования, предъявляемые к квалифицированным рабочим и специалистам. Особую ценность приобретают такие качества, как гибкость, инициативность, креативность, умение находить правильные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, способность к самообучению и новаторству, коммуникабельность и пригодность к работе в команде. Современные тенденции в развитии общества, экономики и производства выступают «внешними вызовами» по отношению к профессиональному образованию, побуждая его к смене образовательной парадигмы и переходу к компетентностной модели обучения.

В понятии компетентностного подхода заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого от результата. Данный подход

предполагает совместную работу работодателя и системы образования над формулировкой целей (ожидаемых результатов) профессионального образования, как взаимно согласованного набора компетенции выпускника (общих и профессиональных). Под компетенцией подразумевается особый тип результата образования, отражающий: баланс между требованиями образовательного заказа экономики, государства, общества и возможностями образовательной системы; готовность выпускника к решению практических задач профессионального или непрофессионального характера. Компетентность выпускника предполагает не просто обладание знаниями, умениями и навыками, но и возможность их применения в практической деятельности. При этом механизм, обеспечивающий достижение указанной возможности, должен обеспечивать выполнение четырех взаимодополняющих условий:

- 1) формирование опыта деятельности;
- 2) развитие мотивации к деятельности;
- 3) представление результатов обучения и воспитания как дости-

жений выпускника в его профессионально-личностном развитии;

4) достижение «метаучебных» результатов, которые выходят за рамки учебного процесса и обеспечивают готовность студента действовать в различных жизненных и профессиональных ситуациях, применяя полученные знания и умения.

В содержании федеральных государственных образовательных стандартов СПО (ФГОС) третьего поколения выделяются два вида компетенций: профессиональные (ПК) и общие (ОК). ПК представляют собой совокупность характеристик определенной профессиональной деятельности и отражают набор функций конкретного рабочего места. Формирование профессиональных компетенций является важнейшим аспектом подготовки высококвалифицированных специалистов. Однако неоспоримым является и тот факт, что современный работник независимо от полученной профессии должен успешно решать обширный спектр задач социального, организационного и коммуникативного характера, поэтому наряду с профессиональными компетенциями ФГОС СПО содержит комплекс общих компетенций. Они универсальны для всех видов деятельности и позволяют человеку достигать результатов, как в личной, так и в профессиональной жизни в условиях возрастающего ритма, в ситуации неопределенности.

Общие компетенции характеризуют уровень квалификации выпускников в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Российской Федерации. Инвариантный перечень общих компетенций в рамках ФГОС СПО для всех специальностей (исключениями являются педагогика и образование, медицина, культура и искусство) представлен следующими компетенциями:

— ОК-1 (понимать сущность и социальную значимость своей

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес);

— ОК-2 (уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

— ОК-3 (принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

— ОК-4 (осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

— ОК-5 (использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности);

— ОК-6 (работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями);

— ОК-7 (брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и добиваться результата выполнения заданий);

— ОК-8 (самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации);

— ОК-9 (ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности);

— ОК-п (исполнять воинскую обязанность, в том числе с приме-

нением полученных профессиональных знаний (для юношей)).

Учитывая содержательные особенности формулировок каждой из заданных общих компетенций, перечень ОК в составе ФГОС СПО можно разбить на две целевые группы:

1) общесоциальные компетенции — используются в широком социально-коммуникативном контексте;

2) образовательно-трудовые компетенции — используются в более узком образовательном и трудовом контексте (табл. 1).

Стандарт задает комплекс ОК, но не указывает пути работы с ними в образовательном процессе, что создает определенные затруднения для педагогов-практиков: ОК — принципиально новый феномен, с которым раньше не приходилось работать преподавателям, и не имеющий аналогов (в отличие от ПК, которые могут ассоциироваться с профессиональными умениями и навыками, сформированными в опыте деятельности). Это вызывает ряд проблем, связанных с формированием и оценкой общих компетенций:

1. *Проблема определения стартового уровня сформированности ОК.* Общие компетенции базируются на личностных и метапредметных результатах общего образования, уровень которых у выпускников школ разный. Данный факт ставит перед профессиональными образовательными организациями задачу входной

Таблица 1.
КЛАССИФИКАЦИЯ ИНВАРИАНТНОГО ПЕРЕЧНЯ ОК ПО ЦЕЛЕВЫМ ГРУППАМ

Целевая группа компетенций	Подгруппа	Общие компетенции (ФГОС СПО ПССЗ)
1. Общесоциальные	1.1. Ценностно-смысловые	ОК-1
	1.2. Общекультурные	ОК-п
	1.3. Информационные	ОК-4
	1.4. Коммуникативные	ОК-5, ОК-6
	1.5. Личностного самосовершенствования	ОК-8
2. Образовательно-трудовые	2.1. Учебно-познавательные	ОК-2, ОК-3
	2.2. Социально-трудовые	ОК-7, ОК-9

диагностики уровня сформированности ОК абитуриентов и первокурсников, с целью построения их индивидуальной траектории развития.

2. Проблема формирования ОК студентов. В соответствии с ФГОС учебный процесс в профессиональной образовательной организации строится, как система условий, необходимых для формирования у студентов ПК и ОК. При этом вопрос формирования профессиональных компетенций достаточно освещен в методической литературе и проработан на практике. Принципиально иная ситуация сложилась на сегодняшний день с процессом формирования общих компетенций. Здесь можно выделить ряд проблем: отсутствие единых научных подходов и разработанных методик формирования ОК; наличие определенных разногласий в выборе средств и методов формирования ОК; акцент профессиональных образовательных организаций на процесс формирования ПК и игнорирование проблемы необходимости формирования ОК.

3. Проблема оценки уровня сформированности ОК студентов. Формирование ОК — длительный процесс, который должен носить поэтапный и системный характер. Следовательно, для того, чтобы получить данные о степени сформированности ОК, недостаточно использовать разовую контрольную процедуру (например, на этапе итоговой аттестации). Необходимо длительный мониторинг динамики персональных достижений студента на протяжении всего периода обучения, что требует больших временных и организационных затрат.

Обозначенные проблемы указывают на неприемлемость использования для формирования комплекса ОК одних только репродуктивных методов обучения. Профессиональные образовательные организации стоят перед необходимостью выбора соответствующ-

щих педагогических технологий, содействующих формированию и осмыслению профессионально значимого личностного (субъектного) опыта студентов с учетом их индивидуальных личностных особенностей. В контексте формирования ОК, педагогическая технология, в свою очередь, должна соответствовать ряду требований:

- обеспечивать субъектную позицию студента и реализовывать деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- создавать условия для социально-коммуникативного взаимодействия в ходе учебной деятельности;
- предусматривать возможность обучения в ситуациях неопределенности;
- обеспечивать возможность для проведения самооценки и рефлексии;
- решать задачи подготовки выпускников к дальнейшей реализации себя не только в профессиональной, но и в более широкой социальной деятельности.

Среди множества педагогических технологий, на наш взгляд, проектная деятельность в наибольшей степени отвечает обозначенному набору требований. Рассмотрим особенности метода учебных проектов, чтобы обосновать это положение.

Метод проектов, как педагогическая технология, универсален и не имеет ни возрастных, ни содержательных (предметно-дисциплинарных) ограничений. В мировой практике имеется богатый опыт успешного применения данного метода и в дошкольном образовании, и в младшем/старшем школьном возрастах, и при обучении взрослых людей. Но именно во время полового созревания и взросления (а это как раз период получения среднего профессионального образования) человек наиболее предрасположен к осуществлению проектной деятельности. К.Н. Поливанова отмечает: «Подростковый, юно-

шеский возраст называется трудным, переходным, критическим, но, если задуматься, все эти проявления связаны с наивными попытками самостоятельности, самоволия, самоутверждения. Это тоже формы проектности, только усеченные, редуцированные» [2].

Метод проектов ориентирован на самостоятельную (индивидуальную, парную либо групповую) деятельность студентов, в результате которой появляется проект (как продукт, результат проектной деятельности). В отличие от «проекта», реализуемого за пределами учебного процесса, «учебный проект» не только носит прагматичный характер, но и нацелен на решение тех или иных учебно-воспитательных задач. На данный факт обращает внимание И.С. Сергеев: «Учебный проект — проект, осуществляемый обучающимися под руководством педагога и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель» [3]. Педагогическая цель учебного проекта заключается, во-первых, в развитии субъектности, самостоятельности, творческой активности и инициативности обучающихся; во-вторых, в формировании общих компетенций.

Метод проектов предполагает вовлечение обучающихся в особый вид деятельности — проектную деятельность, которая принципиально отличается от учебной и имеет ряд особенностей:

- целевые (прагматическая направленность на результат, который является итогом решения той или иной профессиональной или социально значимой проблемы; обеспечение формирования умений и навыков, необходимых для самостоятельной учебной и практической деятельности);
- содержательно-деятельностные (практико-ориентированный характер; возможность вовлечения студентов в разнообразные виды деятельности — исследовательскую, поисковую, прикладную, творческую и др.; сочетание

репродуктивной и продуктивной деятельности; интеграция знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей);

— организационно-дидактические (интеграция теоретического, практического обучения и внеурочной деятельности; использование разнообразных, преимущественно активных и интерактивных, методов и средств обучения; сочетание различных способов организации коллектива — индивидуальная, парная и групповая работа над проектами);

— психолого-педагогические (высокая субъективная значимость проектов для их участников, обеспечивающая ценностно-смысловую связь между учебным материалом, личным жизненным опытом обучающегося и его практической деятельностью и способствующей формированию высокой учебно-познавательной мотивации; формирование благоприятной среды для реализации индивидуальных интересов и способностей студентов, способствующей развитию их личностных качеств).

Работа над учебным проектом от замысла до воплощения последовательна и включает ряд этапов: подготовительный, планирование, технологический, подведение итогов, дальнейшее продвижение проекта.

Успешное прохождение каждого этапа требует от студента обла-

дания определенными знаниями, умениями и способностями. Следовательно, в зависимости от конкретного этапа и выполняемых действий во время работы над проектом происходит формирование тех или иных общих компетенций.

Итак, проектное обучение ориентировано на самостоятельную работу студентов, предусматривает работу с информацией из различных областей, дает понимание социальной значимости новых знаний и способов деятельности, т.к. раскрывает социально-психологический контекст их получения и применения. Плановая и системная работа по привлечению студентов к проектированию развивает их творческие способности, воспитывает толерантность. В процессе групповой совместной деятельности студенты учатся высказывать свое мнение, слышать других, не входить в конфликт, вырабатывать общее мнение, находить новые методы и подходы решения проблемных ситуаций, быстро переключаться и подстраиваться под изменяющиеся обстоятельства, самостоятельно овладеть новыми производственными технологиями. Все это указывает на то, что проектная деятельность может быть педагогически эффективным инструментом формирования общих компетенций. Тем не менее, остается открытым вопрос: «Является ли технология организации проектной деятельности средством, достаточным для

формирования всего комплекса ОК, заданного действующими ФГОС СПО?». Ответ на этот вопрос должна дать экспериментальная апробация предложенного в статье методического подхода, результаты которой будут представлены в отдельной публикации.

Библиографический список:

1. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации / В.И. Блинов, Б.А. Сазонов, А.Н. Лейбович, О.Ф. Батрова, И.А. Волошина [и др.]. — М.: ФГАУ «ФИРО», Центр начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, 2010.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2011. — 192 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 80 с.
4. Профессиональная педагогика в 2 ч.: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. — М.: Юрайт, 2017. — Ч. 2 — 353 с.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, СПО, компетентный подход, компетентность выпускника, общие компетенции, ОК, педагогические технологии, проектная деятельность.

Keywords: secondary vocational education (SPE), competence approach, graduate competence, general competence (GC), pedagogical technologies, project activity.

Уважаемые читатели!

Вы хотите первыми получать содержательные новости о профессиональном образовании?

Если вы вдруг забыли оформить подписку на наш журнал на I полугодие 2018 года — еще не поздно!

Подписаться на журнал и его приложение удобнее и экономичнее через редакцию:

ПИШИТЕ e-mail:
profobr@mail.ru
lora-fer@mail.ru

ЗВОНИТЕ 8 (499) 738-20-56
8 (915) 464-57-17
8 (903) 976-99-28

