

Представляем нового члена редакционного совета нашего журнала, академика-секретаря Отделения профессионального образования РАО Светлану Николаевну Чистякову. Вашему вниманию в этом номере предлагается ее статья.



С.Н. ЧИСТЯКОВА
д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО, г. Москва
e-mail: samoopredelenie@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

В статье рассматриваются современные аспекты профессионального самоопределения обучающихся в тесной связи с требованиями новых образовательных стандартов.

The article deals with modern aspects of students' professional self-determination in close connection with the requirements of the new educational standards.

В законе «Об образовании в РФ» в статье 66 сказано, что общее образование направлено на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования, началу профессиональной деятельности. Во ФГОС портрет выпускника школы представлен, как социально активная, ответственная личность, подготовленная к осознанному выбору профессии.

Впервые стандарт общего среднего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Одной из таких характеристик, обозначенных в стандарте, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества.

Речь не идет о ранней профессионализации детей. Педагогика уже знакома с последствиями этого феномена. Мы понимаем самоопределение в более широком смысле.

С первых лет обучения в школе у детей происходит интенсивное психологическое развитие, у них повышена чувствительность к внешним воздействиям, они эмоционально переживают свои успехи и неудачи. В этом возрасте можно воспитать ответственное отношение к своему труду, отзывчивость, доброжелательность,

бескорыстие, заботливость. У младших школьников появляется новая социальная роль — позиция ученика. Они проявляют интерес к новым знаниям и умениям, стремятся получить одобрение учителя, одноклассников, родителей. Для наглядно-действенного мышления учащихся 1-2 классов характерна тесная связь мыслительных и практических действий. К 3 классу формируется наглядно-образное мышление, позволяющее делать обобщения, абстрагироваться, представлять предмет, не оперируя им.

Психофизиологические особенности и возможности детей определяют целевые установки педагогического сопровождения их к самоопределению в мире труда, что является основанием для дальнейшего социального становления, нахождения своего места в жизни, в профессиональной деятельности.

Поскольку любая способность, любое личностное качество формируется и развивается в деятельности, целесообразно в целях будущего социально-профессионального самоопределения предусмотреть на этом этапе

формирование у детей осознанных представлений о мире труда и профессий; развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; обучение способам самопознания и реалистической самооценки, способности к общению.

Формы и методы такой работы могут быть самыми разными: это встречи с мастерами своего дела, демонстрация образцов труда; активное участие в трудовых делах; экскурсии на предприятия; праздники труда; выставки детских работ, конкурсы рисунков, костюмированные карнавалы профессий; мини-конференции: «Люди, каких профессий живут в нашем доме, районе?», «Мои любимые герои книг и кинофильмов» и др.


Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития подростка в этот период — физического, умственного, нравственного, социального созревания.

В подростковом возрасте закладываются основы нравственных и социальных установок. И в то же время психологи отмечают, что подростковый возраст — трудный, противоречивый. В этот период происходят одновременно и ломка, и становление характера, воли, приобретает большую устойчивость эмоциональная сфера личности. Этот возраст отличается ростом самосозна-

ния, повышенным интересом к собственному Я.

Учет этих особенностей является принципиально важным в ходе специально организованной деятельности подростков, которая включает приобретение знаний о себе (образ Я) и мире профессионального труда, способах анализа профессиональной деятельности через ознакомление с путями ее достижения (профильное обучение в общеобразовательной организации, в среднем профессиональном учебном заведении, в вузе) и дальнейшее адекватное трудоустройство; приобретение практико-ориентированного опыта, связанного с устойчивым познавательным интересом или будущим профессиональным.

Формы организации такой деятельности, ориентированные на актуализацию самоопределения подростков в своем будущем, могут быть самые разные: учебные курсы, практикумы, тренинги, клубы самоопределения в системе дополнительного образования. Эта проблема может быть решена и в системе учебного процесса: на уроках литературы, истории, обществознания и др. Но при этом не должна нарушаться логика учебного процесса. Деятельность, нацеленная на оказание помощи подросткам в самоопределении, расширяет границы урока, обогащает его, обеспечивая связь с реальной жизнью, социальной практикой.

 **Впервые стандарт ориентирован на осознанный выбор профессии.**

В качестве одного из дидактических и методических средств, способствующих целенаправленному формированию знания о самом себе, выступает развивающая психологическая диагностика (термин М.А. Холодной). Такая диагностика предполагает использование в работе с подростками комплекса психологических средств, обеспечивающих, во-первых, возможность получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных качествах и

степени их соответствия требованиям той или иной профессиональной деятельности, избираемому пути продолжения образования (диагностические методические процедуры, возможность развития этих психологических качеств с помощью интеллектуального и социально-психологического тренинга, сюжетно-ролевых и деловых игр).

Развивающая психологическая диагностика выступает в качестве важнейшего элемента педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения подростков, так как именно в условиях психологического самоизучения у них формируется образ Я в единстве трех основных составляющих (когнитивной, эмоциональной, регуляторной). При этом повышение уровня самосознания обеспечивает, с одной стороны, возможность осознанного выбора профиля обучения и пути дальнейшего продолжения образования с учетом собственных психологических особенностей и, с другой — возможность более полной профессиональной самореализации в будущей избираемой профессиональной деятельности с учетом требований рыночной экономики.

Ситуация на рынке труда (создание различных видов производственных объединений — концернов, ассоциаций, малых предприятий), развитие предпринимательства и конкуренции качественно изменяют содержание и структуру современного труда, которая влияет на систему образования, что, в свою очередь, требует обучения учащихся грамотному анализу профессиональной деятельности с позиций будущего профессионала.

Выделенные квалификационные признаки позволяют использовать модульный принцип описания профессии в виде ее формулы. Информационно-справочное описание направлено на составление экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, знание которых необходимо подросткам для понимания избираемого пути продолжения обучения (профиля),

содержания обучения, специфики избираемой (или предпочитаемой) профессии. Это описание включает в себя общие сведения о профессии; экономический, технологический, медицинский и психологический разделы.


Успешность сопровождения учащегося в приобретении практико-ориентированного опыта в интересующей его профессиональной деятельности обеспечивают профессиональные пробы. Профессиональные пробы — это моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс), которые способствуют сознательному и обоснованному принятию решения относительно оценки, самооценки; это примеривание своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями. Пробы могут осуществляться в следующей последовательности.

Сначала учащиеся выполняют пять профессиональных проб, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда, затем участвуют в следующей группе проб, отличающихся от первой целями, средствами, орудиями труда, что способствует максимальному соотношению своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их сочетании: трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия (узла, технологически связанных законченных операций); серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (проект, реферат и др.); осуществление комплекса агротехнических действий по выращиванию растений, животных; воспитательные воздействия и др.

В содержании профессиональной пробы выделяют несколько этапов: вводный, ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются конкретные задачи. Все виды профессиональной деятельности представителя изучаемой

профессии от начала деятельности до получения завершеного ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готового изделия и т.д.) подразделяются на несколько циклов.

 **Профессиональные пробы — это моделирование конкретного вида деятельности.**

Каждый цикл должен содержать специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрировать стадии создания завершеного продукта. Выделенные циклы должны быть взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризовать содержание деятельности специалиста, создавать ситуации для проявления профессионально важных качеств. Они отличаются по целям и орудиям труда, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы, контактам с людьми и ответственностью.

Для учащихся, успешно прошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание углубить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, могут быть организованы спецкурсы во внеурочное время по расширенной программе.

Выполнение школьниками профессиональных проб решает познавательную-оценочную задачу, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики учащимися своих индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности, что определяет успешность выбора профиля обучения в 10-11 классах.

Следует отметить, что при организации деятельности учащихся необходимо учитывать возрастные и психологические особенности подростков. Целесообразно учащимся 5-6 классов давать материал выборочно, фрагментарно с использованием блочно-модульного подхода и на основе принципа пре-

емственности, при необходимости переносить наиболее трудные вопросы, темы в 7-8 классы.

Например, в 5-6 классах следует использовать развивающие методики диагностики только мотивов, интересов и склонностей, а в 7-8 классах — методики, направленные на самоизучение характерологических особенностей, эмоционально-волевой сферы. При этом, конечно, необходимо учитывать динамический характер данных процессов, что требует в ряде случаев повторного использования отдельных методик на последующих этапах обучения. Также необязательно для пяти—шестиклассников проводить профессиональные пробы по полной программе, можно ограничиться одним или двумя уровнями. При составлении формулы профессии в 5-6 классах можно использовать не все ее характеристики, признаки, а ограничиться только целью, предметом, средствами и условиями труда, а с психологическими признаками профессиональной деятельности познакомить учащихся на следующей ступени обучения.

Итак, возможны любые модификации, но при этом важно, чтобы учащиеся имели адекватные представления об основных содержательных компонентах, обеспечивающих педагогическую поддержку в жизненном и профессиональном самоопределении: образ Я и способности к анализу профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, связанного с выбором профиля обучения, общей жизненной и профессиональной перспективой.

Важнейшим средством педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения старших подростков является профильная ориентация, призванная активизировать выбор учащимися девятых классов сферы дальнейшего обучения. Профильная ориентация помогает им определиться с продолжением образования и создает условия для повышения готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Подготовка к ситуациям выбора профиля обучения состоит из трех этапов:

- пропедевтический (при завершении обучения в 8 классе или в начале 9 класса) — выявление образовательного запроса учащихся;

- основной (в процессе обучения в 9 классе) — моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях;

- завершающий (при окончании 9 класса) — оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

На каждом этапе используются соответствующие формы, содержание и методы.

На пропедевтическом этапе профильной ориентации в ходе презентации «образовательной карты территории» учащиеся знакомятся с типами учреждений профессионального образования.

Презентация «образовательной карты территории» осуществляется с учетом доступности ресурсов социокультурной среды: проводятся реальные и виртуальные экскурсии, используются видеофильмы, ведется самостоятельная работа с источниками информации на бумажных и магнитных носителях, организуются дни открытых дверей и др. Школьники изучают возможности и пути предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных школах, межшкольных учебных комбинатах и учреждениях дополнительного образования.

Желательно, чтобы знакомство с возможностями профильного обучения в условиях муниципалитета, региона было согласовано с информацией о типах и уровнях профессионального образования, а также с перспективами дальнейшего профессионального становления выпускников школ.

Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников осуществляется на основе анкетирования, тестирования, собеседований, проведения фокус-групп, других методов, а также с учетом мнения родителей и педагогов.

Таким образом, пропедевтический этап позволяет диффе-

ТРАЕКТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАРШРУТА

Тема	Теор.ч.	Практ.ч.
1. Твои возможности без границ	1	
Эвристические задания		1
2. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда	1	
Эвристические задания		
3. Рынок труда и образовательных услуг	1	
Эвристические задания		1
Самостоятельная работа с источниками информации		1
4. Пути продолжения образования и приобретения профессии	1	
Эвристические задания		
Самостоятельная работа с источниками информации		1
5. Притязания человека и его профессиональная карьера	1	
Практическая работа		1
6. Принятие решения о выборе профиля обучения	1	
Практическая работа		1
7. Проектирование версий индивидуальной образовательной траектории	1	
Практическая работа		1
8. Индивидуальные и групповые консультации		2
Всего	7	10
	17	

ренцировать массив учащихся в соответствии с их потребностями в различных вариантах предпрофильной подготовки (условно — «я хочу»).

На основном этапе реализуется содержание предпрофильного ориентационного курса:

- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности осуществляется по возможности специалистом-психологом средствами мини-тренинга или фокус-группы;

- анализ образовательных ситуаций, позволяющих выявить основные ограничители (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения;

- пробы выбора профиля обучения — серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личной заинтересованности школьника в обучении по данному профилю его возможностям.

Пробы выбора профиля обучения проектируются в соответствии с профильными и элективными курсами, имеющимися в различных учебных заведениях общего, дополнительного и профессионального образования. Эвристическая ориентация проб помогает конкретизировать запрос учащегося о связи содержания избираемого профиля обучения с содержанием послешкольного образования и будущей профессиональной деятельностью. Например, если проба соответствует гуманитарному направлению, то она может предполагать выполнение серии заданий, в которых учащийся выступает в роли эксперта книжной, журнальной продукции, видеопрофильма по предложенному им алгоритму. Если проба соответствует естественно-научному направлению, то ее эвристические задания направлены на изучение особенностей субкультуры и профессиональной компетентности медицинских работников (в соответствии с возрастными особенностями учащегося 9 класса).

При завершении предпрофильной подготовки выпускников основной школы необходимо учитывать не только академические

достижения и сертифицированный «портфолио», но и уровень социальной зрелости учащихся, выраженной в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения (условно — «я могу»).


На заключительном этапе предпрофильной ориентации предусматриваются:

- повторное использование диагностических материалов (или отдельных их элементов), уже применявшихся на пропедевтическом этапе, — диагностика «на выходе»;

- работа со схемой альтернативного выбора профиля обучения, которая позволяет формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за» и «против» совершаемого выбора профиля (например, школьные предметы, интересующие учащегося, успеваемость по ним; мнения родителей; сертифицированные и не сертифицированные личные достижения ученика в основном и дополнительном образовании; советы учителей; рекомендации психологов; перспективность или престижность выбора, территори-

альная близость места будущей учебы, материальное положение, состояние здоровья, чувствительность к эмоциональному климату на месте учебы и т.д.).

Важно, чтобы в ранжировании («взвешивании») факторов независимо друг от друга принимали участие сам учащийся, учителя и родители. Это может обнаружить отличия приоритетных мотивов профильной ориентации, а также выделить внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на выбор.



Самоопределение требует совмещения принципов «я хочу» и «я могу».

Результативность заключительного этапа будет выше при условии организации однодневного или двухдневного «погружения» в проблему, предусмотренного учебным планом. Результаты прохождения школьниками этапов профильной ориентации должны быть оформлены в виде «Дневника

выбора профиля», «Карты выбора профиля» и т.п. Полученные данные нужно учитывать при выборе школьниками профиля обучения и продолжения образования по окончании основной школы.

Российский рынок труда, впрочем, как и любой другой, довольно подвижен и мало предсказуем относительно конкретных профессий. Однако, как показал пятилетний опыт профориентационной работы в Одинцовском районе Московской области, в ряде школ Якутии, г. Курска, г. Кемерово и др. положительно зарекомендовал себя элективный курс Траектория образовательного и профессионального маршрута для обучающихся 8-11 классов.

На данный курс отводится 17 часов в соответствии с программой (из них 7 — теоретические занятия и 10 — практические занятия, в том числе 2 часа — индивидуальная и групповая кон-

сультации). Основное оснащение курса — учебное пособие, книга для чтения, распечатки с афоризмами, примерная схема действий учащегося по выполнению эвристического задания.

Главная цель преподавания курса заключается в создании комплекса условий для принятия обучающимися 8–11 классов самостоятельного, взвешенного решения о своем будущем, согласованного со своими интересами, потребностями и намерениями, а также реальными возможностями рынка труда.

Основным личностным новообразованием старшеклассников является ответственное отношение к будущему социально-профессиональному самоопределению. У них складываются довольно устойчивые мотивы, связанные с представлениями о своей будущей жизни и профессиональной деятельности. Развитие старшек-

лассников определяет учебно-трудовая деятельность, направленная на выработку жизненных, профессиональных планов, поиск средств их реализации. Поэтому на основе предшествующих этапов и результатов педагогического сопровождения необходимо сосредоточить внимание на формировании и развитии качеств, связанных с выбором направления дальнейшего образования; на определении соответствия избранного профиля обучения дальнейшим профессиональным намерениям, а также возможностям трудоустройства, рынка труда.

ОТ РЕДАКЦИИ: В Приложении к журналу опубликована развернутая характеристика элективного курса «Траектория образовательного и профессионального маршрута».



НОВОСТИ

ИНИЦИАТИВА ИЛИ ОБЯЗАННОСТЬ?

В средних школах будет внедряться программа профориентации. Авторами инициативы являются Минобрнауки, Минтруда и Росмолодежь.

В качестве формы проведения подобных занятий предполагается факультатив. Кроме того, рассматривается и возможность организации лагерей профориентационного типа, где ученики будут проводить каникулы. В рамках образовательных программ в таких лагерях школьники участвуют в тренингах, посетят экскурсии на различные производственные объекты и смогут ознакомиться с рабочими профессиями более глубоко. Программа обучения в лагерях предположительно будет составлять 2-3 недели.

Помимо этого, в ведомстве планируют создание в школах добровольных дружин юных пожарников. В свободное от уроков время ученики смогут подробно изучить правила пожарной безопасности и принять участие в тренировках по эвакуации.

ОТ РЕДАКЦИИ: Почему ведомства называют инициативой то, что в законе записано как их обязанность?

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СТАЛИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ

Владимир Путин подписал закон, согласно которому вносятся изменения в Трудовой кодекс и закон об образовании. Закон предусматривает введение обязательных профессиональных стандартов для тех специалистов, требования к которым оговариваются в законодательстве.

Профстандарты будут, прежде всего, разрабатываться для профессий, в которых они на сегодняшний день особенно необходимы. Речь идет о специальностях, связанных с повышенным риском и высокой степенью ответственности (например, летчик, водитель).

В то же время профстандарты, обязательность которых не оговорена в законодательстве, могут использоваться работодателями для определения собственных требований к квалификации работников с учетом особенностей конкретной отрасли.

КАДРЫ ДЛЯ КОСМОСА

Предстоящим летом в Университете машиностроения стартует программа подготовки специалистов в сфере космонавтики.

Программа включает в себя изучение полного жизненного цикла по разработке и выпуску прикладных систем в сфере космонавтики (речь идет об инженерной подготовке) с упором на практическую часть. В распоряжении студентов будут современные лаборатории, которые позволят им трудиться над настоящими проектами для космической отрасли уже на первом курсе. Им предстоит запустить на орбиту свой собственный спутник и изучить опыт текущих стартапов в сфере космических технологий.

Стажировка и практическая деятельность обучающихся будет организована на космодромах, а также в отечественных космических корпорациях.