

С.Н. ЧИСТЯКОВА, д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО, г. Москва
e-mail: samoopredelenie@mail.ru



СИСТЕМНАЯ ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

.....
SN Chistyakova, dr. pedagogical sciences, professor, corresponding member RAE, Moscow

SYSTEM SUPPORT AND MAINTENANCE OF FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Важнейшая задача общеобразовательной, профессиональной и образовательной организации высшего образования сегодня — оказание обучающимся информационной и психолого-педагогической поддержки в формировании собственной позиции в ситуации социального и профессионального самоопределения, принятия решения о пути продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

The most important task of a comprehensive, professional and educational organization of higher education today is to provide students with information and psychological and pedagogical support in the formation of their own position in a situation of social and professional self-determination, deciding on ways to continue education and future careers.

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил Федеральному собранию в 2013 и в 2015 году о необходимости возрождения школьной профориентации: «Чуть ли не 100% школ стремятся поступать в вузы, это очень хорошая вещь, но это говорит и о том, что у нас плохо организована профориентация еще на школьном уровне».

В свете новых требований к подготовке обучающихся к будущей профессиональной карьере интерес представляет мнение Д.Я. Травина — профессора Санкт-Петербургского Европейского университета, который указывает три причины, требующие перемены профессий в современных условиях.

Первая причина — кардинальные технологические сдвиги, приводящие к тому, что некоторые профессии в XXI веке просто устаревают. Сохранить в наше время, например, нерентабельные угольные шахты, когда мир все активнее переходит на газ, нефть, атомную энергию и самые современные виды топлива, невозможно даже в консервативной стране. Аналогичная судьба ждет профессии, связанные с печатным делом, поскольку электронные носители информации постепенно вытесняют газеты, журналы, книги.

Вторая причина возможных перемен — смена экономической модели. Например, в России за последние 10–15 лет сложилась система, при которой в числе наиболее привлекательных для молодых людей специальностей оказалось государственное управление. Миллионы юношей и девушек стремятся стать чиновниками, поскольку видят преимущества этого вида деятельности. Однако снижение цен на нефть, девальвация рубля ограничивают расширение числа государственных служащих, что, в свою очередь, способствует появлению новых вакансий, ориентированных на частный бизнес. Другой пример влияния на рынок труда смены экономической модели — это судьба наших многочисленных силовиков, а также работников военно-промышленного комплекса. Однако только стоит нынешнему политическому режиму смениться на более демократичный, как госфинансирование пойдет в те отрасли экономики и социальной сферы, которые нужны для развития общества.

Третья причина перемен — фундаментальные сдвиги в мировой экономике.

Под воздействием конкурентной борьбы мы можем захватить определенные ниши на мировом

рынке или, наоборот, их отдать. Это влияет на изменение спроса на различные специальности. Например, страна готовит большое число инженеров, специализирующихся на работе в текстильной и легкой промышленности. Но появляются дешевые китайские товары, вытесняющие с рынка отечественную продукцию. Происходит это не потому, что наши инженеры плохие, а потому, что в Китае производство дешевле. Соответственно, инженеры остаются без работы.

Среди меняющих профессию людей могут оказаться и чиновники, и офицеры, и профессора университетов, теряющие госфинансирование. Подобный шок станет тяжким испытанием для тех, кто привык к стабильности своего существования. Но, к сожалению, сегодня многие люди не готовы приобрести иные навыки и компетенции, чтобы оставаться социально активными и быть полезными обществу.

Все вышесказанное требует серьезного пересмотра и обновления решения теории и практики проблемы профессиональной ориентации учащейся молодежи и взрослого населения, создания комплекса условий для повышения ее качества.

Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к про-

фессиональному самоопределению подчеркивается: в Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, Плана деятельности Министерства образования и науки РФ на 2013–2018 годы, Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.

По данным Института социологии РАН, численность молодежи в возрасте 14–30 лет в составе населения РФ к 2021 году сократится на 13 млн человек. Но именно ей предстоит перенять и функционально поддерживать все социальные институты государства.

По данным Российской академии образования, 80% учащихся 9–11 классов имеют то или иное представление о своей будущей профессии, однако для 49% этот выбор не является окончательным, 20% колеблются в выборе, 61% из них намерены получить высшее образование, профессиональное — 14%. Еще не решили — 19,5%.

По мнению участвующих в опросе, работа по профориентации ведется в общеобразовательных организациях — 21,6%; профессиональных образовательных организациях — 15,9%; вузах — 20%. На отсутствие специальной работы по профессиональной ориентации указали 54,8%.

Сегодня нельзя не отметить имеющиеся риски в профессиональной ориентации: спешность, «забалтывание» сложных проблем, неразбериха и «показуха», некомпетентность, ориентация на решение только текущих вопросов, коммерциализация профориентационной помощи, сужение проблематики, разобщенность построения работы по принципу «латания дыр», некачественного контроля со стороны некомпетентных лиц.

При всех указанных недостатках, рисках в профессиональной ориентации обучающихся нельзя не отметить и положительные факты в решении этой важной государственной проблемы. Укажем некоторые из них. Так, в ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» (ст. 66) отмечено, что общее образование направлено на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В ст. 42 Закона сказано, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя «...помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации».

Впервые в новом Федеральном государственном образовательном стандарте заявлен «портрет выпускника школы»: «социально-активная, ответственная личность, подготовленная к осознанному выбору профессии», — а также указано, что «...фонд дополнительной литературы образовательного учреждения должен включать <...> литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся».

Следует отметить и ряд достижений в практике профессиональной ориентации.

Насоящим событием в области подготовки учащейся молодежи к выбору рабочих профессий является Национальный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России», который организуется предпринимательской системой России — Центросоюзом Российской Федерации. «Младшим братом» WorldSkills Russia стал проект по профессиональной ориентации и профессиональной подготовке обучающихся «Juniorskills» (Фонд Олега Дерипаски «Вольное дело»). Он ориентирован на состязания старших подростков из разных регионов России в рамках Национального чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности.

Однако необходимо обратить внимание, что вместе с положительным влиянием на подготовку обучающихся к профессиональному старту данных межрегиональных, национальных и международных конкурсов, они имеют соревновательную направленность, осуществляются в основном эпизодически и не оказывают должного влияния на реализацию

системного подхода на формирование готовности молодежи к профессиональному самоопределению.

Нельзя не отметить, как положительное явление, возрождение важной составляющей образования — дополнительного образования детей, способствующее успешной их профессиональной ориентации (Закон, Ст. 75.1).

В сотрудничестве ФИРО и РАО разработана Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, региональные модели сопровождения профессионального самоопределения, стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 2015–2020 годах [1].

В 2013 году была начата работа сети профильных экспериментальных площадок в следующих регионах: Вологодский, Иркутский, Кемеровский, Нижегородский, Пензенский, Самарский, Свердловский; с 2014 года — Республика Бурятия, Пермский край, Тамбовская область. Они объединены сквозной темой «Разработка и апробация региональных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся». В ряде субъектов федерации утверждены или готовятся к утверждению рамочные региональные документы по профессиональной ориентации на уровне региональных правительств. Наиболее существенное продвижение наблюдается в индустриальных регионах, перед которыми стоит задача подготовки инженерно-технических кадров и квалифицированных рабочих для возрождаемых и новых отраслей российской промышленности.

В Российской академии образования определены теоретические и методические основания повышения эффективности профессиональной ориентации обучающихся как важнейшего фактора, обеспечивающего положительное влияние на решение вопросов кадровой политики в условиях рынка труда.

Руководствуясь данной идеей, мы рассматриваем профессио-

нальную ориентацию как равноправное взаимодействие личности и общественных структур в длительном процессе ее профессионального самоопределения. Оно предусматривает определенные отношения, которые, с одной стороны, являются движущими силами этого процесса, а с другой — создают адекватное представление социально-экономических задачах, стоящих перед государством и обществом, которые потребуются решать в будущем.

Профессиональное самоопределение, будучи сложной личностной характеристикой, трактуется, как междисциплинарный феномен, и рассматривается, как серия задач, которые ставит общество перед личностью (социологический подход); как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе (социально-психологический подход); как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого являются профессиональная деятельность (дифференциально-психологический подход).

Предмет профессиональной ориентации: педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности — содействие подростку в использовании ресурсов помощи и защиты в проектировании образовательного маршрута (в обнаружении и преодолении внешних и внутренних препятствий ограничителей свободы профессионального выбора) [3].

Цель профессиональной ориентации — обеспечение условий для педагогического сопровождения, педагогической поддержки профессионального самоопределения личности (научно-методических, нормативно-правовых, организационных, кадровых).

Методологическими подходами к построению содержания педагогической поддержки профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования являются следующие:

— социокультурный — позволяет выявить факторы влияния различных общественных процессов

на социальное и профессиональное самоопределение старших подростков и факторные влияния социального и профессионального самоопределения старших подростков на общественные процессы;

— системно-функциональный, создающий возможности исследовать систему в рамках более крупной системы и устанавливать функциональные зависимости;

— деятельностный, способствующий исследованию изменений характеристик процесса профессионального самоопределения.

Принципиальное значение для методологического обоснования проблемы исследования имеют подходы, позволяющие рассматривать:

— обучающегося как творящего «проект своего собственного бытия» (экзистенциальный);

— человека и формирование его профессионального самоопределения как фундаментальные человеческие ценности (аксиологический);

— профессиональный идеал как стимул и мотив непрерывного профессионального совершенствования (акмеологический);

— процесс формирования профессионального самоопределения как педагогическую систему (системный).

Профессиональная ориентация — сложная многоаспектная проблема. Она предусматривает реализацию следующих принципов: непрерывности, интеграции, дифференциации и индивидуализации, гибкости, сферности, открытости, оптимизма, поэтапности работы, партнерства, активности самоопределяющегося школьника.

Для выявления и формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению необходимо определить и обосновать компетентности, значимые для профессионального самоопределения:

— конструирование версий продолжения образования;

— конкретизация ближних и дальних целей, использование внешних и внутренних ресурсов;

— приобретение опыта создания личностно значимых образовательных продуктов;

— владение способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования, готовность запрашивать помощь.

Доказано, что педагогическая поддержка и сопровождение профессионального самоопределения, являющаяся фактором и важнейшим условием, осуществляется на всех этапах жизни человека в процессе профессиональной ориентации.

Рассмотрим возрастную динамику ее основной (целевой) направленности.

Дошкольное образование — формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Общее среднее образование I–III(IV) классы:

выработка ценностно-мотивационных основ самоопределения, формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.

IV(V)–VII классы:

формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.

Основное общее образование VII–IX классы:

определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов; формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры; формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами; построение учащимися личной профессиональной перспективы; подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

Полное общее образование X–XI классы:

уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно-

профессионального маршрута; знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки; формирование ценности самообразования и саморазвития.

Профессиональное образование:

уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии; обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности; формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития.

Высшее образование:

сопровождение локальных выборов в процессе обучения, выбора места будущей работы по специальности; содействие формированию индивидуального стиля деятельности; формирование готовности к профессиональной самореализации.

Дополнительное профессиональное образование:

выявление индивидуальных профессиональных затруднений и определение стратегии работы с ними; определение путей и способов достижения «акме» в профессии; определение мотивации к продолжению трудовой деятельности по своей специальности (профессии) или к освоению новых специальностей (профессий), содействие развитию индивидуального стиля деятельности.

С целью обеспечения системного подхода и методической обеспеченности подготовки к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их возрастных и психологических особенностей разработаны учебно-методические комплекты для 1–11 классов. Для 1–4 классов: «Путешествие по миру профессий»; 5–6 классов: «Кем я хочу быть»; для 7–8 классов: «Познаю себя и профессии»; 9 класса — «Выбор профиля обучения и профессии»; 10–11 классов: «Отучебы к профессиональной карьере».

Учебно-методические комплекты по профессиональному самоопределению школьников

(и сопутствующая им учебная литература профориентационной направленности, используемая в общеобразовательных целях) формируют у учащихся основы проектирования пути продолжения образования и выбора будущей профессии; представления о значимости труда в жизни любого профессионала; обеспечивают развитие у школьников отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности; способствуют приобретению школьниками первоначального практического опыта в различных видах профессиональной деятельности; знакомят школьников со способами и приемами получения информации о путях продолжения образования и приобретения будущей профессии. Комплекты предусматривают выполнение специальных ситуаций, мини-проектов, элементов исследовательской, творческой деятельности, самостоятельной работы, ориентированных на приобретение опыта в различных видах трудовой деятельности, взаимодействия с людьми — представителями различных профессий. Содержание учебных курсов ориентировано на включение обучающихся в творческую продуктивную деятельность, направленную на поиск смысла профессионального труда в жизни каждого человека, а также приобретение первоначального опыта в отдельных видах профессиональной деятельности, которая может послужить в дальнейшем основанием для выбора профессии.

Важным условием, обеспечивающим системное формирование профессионального самоопределения обучающихся, является взаимодействие с социальными партнерами. Это взаимодействие включает в себя разработку структуры и содержания партнерства, поиск и привлечение партнеров, координация действий партнеров; разработку методической и информационной поддержки профессионального самоопределения обучающихся; участие в организации и проведении предпрофильной подготовки и профильного обучения, производственной практики, про-

фессионального образования; пропаганда теоретических идей и концепции профессионального самоопределения, трансляция положительного опыта, повышение педагогического мастерства партнеров.

Для повышения качества решения проблемы профессиональной ориентации учащейся молодежи целесообразно разработать и реализовать на практике комплексную программу исследования. В нее необходимо включить вопросы личностного, социального и профессионального самоопределения и рекомендовать использовать для успешного ее решения разрозненные в настоящий момент ресурсы научно-исследовательского потенциала российских и зарубежных ученых и практиков, работающих в данной области; обеспечить целевую концентрацию и технологическую организацию профориентационных средств на базе современных информационных источников и инструментов. Особое внимание стоит уделить подготовке кадров профориентологов, в том числе организаторов профориентационно значимых социальных партнерств.

Библиографический список:

1. Проект «Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования», разработанный Федеральным институтом развития образования. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица» — 2015. — №8. — С. 2–50.
2. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников: кн. для учителя и социального педагога / под ред. С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. — М.: Новая школа, 2011.
3. Родичев Н.Ф. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования: Педагогика — 2012. — №9. — С. 16–24.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, педагогическая поддержка и сопровождение, образовательные организации, профессия.

Keywords: professional orientation, professional self-determination, pedagogical support and maintenance, educational organizations, the profession.