



А.С. ГАЯЗОВ, министр образования Республики Башкортостан, г. Уфа,
д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО
e-mail: alfis@list.ru

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СПО: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

В статье представлен опыт одной из крупных систем профессионального образования субъектов России – Республики Башкортостан. Республика одной из первых в стране начала проводить модернизацию профессионального образования. Сегодня в ней создается гибкая, динамичная сеть образовательных организаций, отработаны варианты сотрудничества с работодателями.

The article presents the experience of one of the largest vocational education subjects of Russia – Republic of Bashkortostan. The republic, one of the first in the country, began to modernize vocational education, today it creates a flexible, dynamic network of educational organizations, ways of cooperation with employers were worked out.

Новые реалии в развитии российского общества приводят к серьезным изменениям характера и условий подготовки работников со средним образованием. Это должно осуществляться в образовательных учреждениях нового типа, готовых к организации востребованного сегодня образовательного процесса. Необходимо формировать новый тип работника, способного жить и организовывать свою социальную, трудовую и др. формы деятельности. Главное в этом процессе то, что подготовка такого специалиста не должна быть делом только образовательного учреждения профессионального образования, в ее организации должны иметь свое прочное участие и государство, и базовые производственные учреждения, или, говоря современным языком, — работодатели.

В современном образовательном учреждении среднего звена произошли существенные изменения педагогической реальности и всей совокупности взаимоотношений, которые возникают в педагогическом процессе. Это выражается в новом содержании образования, обусловленного стандартами, организацией образовательного процесса, системой оценки результатов труда обучающихся. В связи с этим, существенно меняется практика реализации направлений профессионально-педагогической деятельности преподавателя и

траекторий получающего образование в обновляющемся образовательном пространстве студента. Во многом эти изменения объясняются новым пониманием цели и результата среднего профессионального образования, что нашло свое выражение в документах модернизации образования в России. Поэтому вслед за остальными уровнями образования сегодня все активнее говорят и о модернизационных процессах в системе среднего профессионального образования.

Три года назад в Республике Башкортостан была принята Комплексная программа модернизации системы профессионального образования, — так республика начала модернизационные и оптимизационные мероприятия одного из многопроблемных уровней образования. Последний из трех стал своего рода «точкой невозврата» для модернизационных процессов, так как именно к этому времени начали проявляться первые итоги и результаты, первые точки роста, первые проблемы нового порядка, которые привели к необходимости проведения мероприятий по коррекции программы.

Первое, что сделано за это время, — удалось сформировать прогноз кадровых потребностей отраслей экономики с ежегодной его корректировкой. Это позволило привести структуру и объемы подготовки кадров за счет

средств бюджета республики в соответствие с потребностями приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Республики Башкортостан. Сама по себе задача из разряда постоянных, но изменяющиеся условия вносили и продолжают вносить коррективы в данный процесс. Решение задачи способствовало приведению в соответствие прогноза структуры приема в учреждения профессионального образования, при этом доля приема на обучение по техническому профилю в учреждениях НПО увеличена с 19% до 43%; в учреждениях СПО — с 56% до 65%.

В Республике Башкортостан принята Комплексная программа модернизации системы профессионального образования.

С первым шагом напрямую связан второй, заключающийся в формировании гибкой, отвечающей требованиям современной экономики и производства системы непрерывного профессионального образования. В данной системе реализуются сопряженные программы, созданы 33 многоуровневых учреждения



профобразования, развивается профессиональная подготовка и переподготовка взрослого населения по различным программам, в том числе, и по коротким, — дополнительное профессиональное образование.

Далее проведена большая работа по оказанию государственной поддержки 22 учреждениям НПО и СПО, реализующим инновационные образовательные программы совместно с работодателями: с 2011 года 22 учреждения НПО и СПО получили государственную поддержку в объеме 350,2 млн рублей из бюджета республики и 487,4 млн рублей со стороны работодателей.

Такая система не может функционировать изолированно. В республике удалось создать условия и реализовать совместно с работодателями инновационные образовательные программы подготовки кадров для основных отраслей экономики и социальной сферы, позволившие создать 22 ресурсных центра. Это стало первым шагом, предварившим создание многофункциональных центров прикладных квалификаций. Первый такой центр, созданный на базе Нефтекамского машиностроительного колледжа в 2013 году, сегодня по своей оснащенности и организации образовательного процесса отвечает всем требованиям. Колледж является победителем конкурса Национального проекта «Образование», ресурсным центром Нефтекамского

автозавода, активно привлекает представителей производства к проведению практических занятий на высокотехнологичном оборудовании. Учебное заведение получило 11 млн рублей из бюджета республики на модернизацию условий реализации 33 программ профессиональной подготовки и повышения квалификации по востребованным работодателями профессиям. Создание многофункционального центра позволило увеличить объем привлекаемых внебюджетных средств (средняя стоимость обучения одного специалиста в центре стоит 5 тыс. рублей). Выпускники программ профессиональной подготовки, повышения квалификации, а их по итогам 2013 года было 1300 человек, получили разряды (в первом случае 2-3-й, во втором — 4-6-й).

*Доля приема
в учреждениях НПО
увеличена с 19% до 43%;
в учреждениях СПО —
с 56% до 65%.*

Сегодня много говорят о трудоустройстве выпускников учреждений среднего профессионального образования. Проведенные в республике мероприятия позволили выйти на докризисный уровень трудоустройства выпускников учреждений профобразования: удалось сократить

долю не определившихся с трудоустройством до 2,9%, довести долю трудоустроенных непосредственно на рабочие места до 69,4% (остальные призываются в армию, поступают в вузы, выходят в декретный отпуск).

Благодаря системе поддержки талантливой творческой молодежи, обучающейся по специальностям, приоритетным для модернизации экономики России, команды учреждений профобразования республики второй год подряд становятся победителями Национального чемпионата WorldSkills и входят в состав сборной России на мировых чемпионатах. В 2013 году представители трех образовательных учреждений республики вновь подтвердили на проходящем очередном чемпионате WorldSkills в Казани свой прошлогодний успех, выступив в 4-х номинациях и привезли в республику одно первое, одно второе и два третьих места: в 2014 году на Втором Национальном чемпионате в Казани команда Сибайского многопрофильного профессионального колледжа заняла 1 место, Уфимского колледжа статистики, информатики и вычислительной техники — 2 место, Уфимского государственного колледжа технологии и дизайна — 3 место.

Развитие системы профессионального образования в республике сопровождается рядом общих для всей страны проблем.

При не снижающейся потребности промышленности и других отраслей экономики в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, при доступности высшего образования система профессионального образования республики не может полностью обеспечить экономику кадрами силами только выпускников учреждений профессионального образования.

По данным Министерства труда и социальной защиты населения республики, количество объявленных работодателями вакансий на рабочие профессии с 2011 года выросло на 36%, а доля рабочих профессий от заявленной потребности в кадрах составляет 82%.

В настоящее время из 118 профессиональных образовательных организаций 48 учреждений

НПО имеют контингент учащихся менее 300 человек, 9 учреждений СПО имеют контингент студентов менее 600 человек. В ряде учреждений показателем качества обучающихся на одного педагогического работника ниже показателей, установленных принятой в республике «дорожной картой». Учебно-производственные комплексы, особенно в селе, оказались незаполненными, что сказывается на качестве и полноценности образовательного процесса.

Учреждения НПО и СПО получили 350 млн рублей из бюджета республики и 487 со стороны работодателей.

В ответ на возникшие сложные условия работы, республика три года назад вынуждена была принять программу оптимизации сети учреждений в 2012–2014 годы. В результате к 2013 году сеть учреждений НПО сократилась со 112 до 84 учебных заведений, при этом 11 учреждений НПО были включены в структуру средних профессиональных учреждений. Сеть учреждений СПО, подведомственных Министерству образования Республики Башкортостан, в целом оставалась стабильной, так как большинство средних профессиональных учреждений до 2012 года находилось в федеральном ведении. В структуру вузов вошли 4 средних профессиональных учреждения.

Майские указы Президента Российской Федерации (2012 г.) предполагают решение проблемы повышения эффективности профессионального образования через реализацию так называемых «коротких программ» для занятых в экономике граждан на базе многофункциональных центров прикладных квалификаций. Финансирование этих программ должно осуществляться на основе механизмов, аналогичных и реализуемых службами занятости республики.

Учитывая, что в нынешних условиях существуют риски, связанные с возможным усилением социаль-

но-экономической напряженности в селе в случае закрытия учреждений, являющихся для районов важными социальными объектами и государственными товаропроизводителями, и непониманием со стороны ряда руководителей районов и городов задач, решаемых в процессе оптимизации республикой, на данном этапе предлагается реструктуризация сети сельских учреждений путем создания филиалов.

Для этого, с учетом географического расположения, наличия транспортной инфраструктуры, традиционных связей с предприятиями, определены базовые учреждения профессионального образования, как правило, уже реализовавшие инновационные образовательные программы и получившие государственную поддержку на развитие учебно-производственной базы. В дальнейшем это позволит не распылять средства и ресурсы, а точно и эффективно модернизировать развитие материально-технической базы учебных заведений, работающих в контексте развития конкретных отраслей, территорий и работодателей.

Сеть сельских профессиональных образовательных учреждений, представленная в 2014 году 7 учреждениями среднего и 46 учреждениями начального профессионального образования, на 1 января 2016 года, предположительно, будет состоять из 15 базовых многоуровневых учреждений. Планируется, что на 1 января 2016 года в ведении Министерства образования РБ останется примерно 64 учреждения среднего профессионального образования и 44 филиала, то есть сеть учреждений сократится практически вдвое.

Контингент подведомственных учреждений профессионального образования с 2012 года сократился на 6,5 тыс. человек в связи с включением трех учреждений среднего профессионального образования в структуру вузов и сокращением внебюджетного приема и составил 74,8 тыс. человек.

Численность работников подведомственных учреждений профессионального образования сократилась на 1,6 тыс. человек, в том числе — педагогических работников на 0,4 тыс. человек в связи с оптимизацией сети учреж-

дений и штатов и составила 11,3 тыс. человек и 5,4 тыс. человек соответственно.

После завершения первого этапа предполагается провести оптимизационные мероприятия по имущественному комплексу профессиональных образовательных учреждений. К сожалению, проблема сегодня для всех образовательных организаций актуальная, так как требуется комплексный план предложений по передаче в казну республики с целью определения дальнейшего использования имеющегося сверх установленных нормативов и неиспользуемого имущества профессиональных образовательных организаций. В результате реализации предлагаемого плана система профессионального образования, говоря языком бизнеса, избавится от непрофильных активов и при этом подготовка востребованных рабочих кадров не пострадает.

Доля рабочих профессий от заявленной потребности в кадрах составляет 82%.

Важнейшая задача, которую решает модернизация профессионального образования, — привязка образовательных проектов к инновационному развитию отраслей экономики республики путем оказания государственной поддержки инновационным образовательным программам, разрабатываемым и реализуемым с участием работодателей.

Республике Башкортостан второй год подряд выделяется самая большая квота в стране на получение стипендий Правительства России для обучающихся по программам профессионального образования, соответствующим приоритетным направлениям модернизации экономики Российской Федерации — 326 стипендий в 2012 году; 335 стипендий в 2013 году.

Условия диктуют, что должна быть выстроена совершенно новая система профессионального образования, в которой работодатель будет являться важнейшим звеном на всех этапах процесса подготовки кадров.



Первая задача — обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики. Решение задачи требует реализации новых моделей обучения.

Первая модель — сетевые формы обучения с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений. Опыт использования такой модели в республике широко апробирован. К примеру, еще в 2012 году Нефтекамский машиностроительный колледж на правах полноправного партнера вошел в состав объединения сети образовательных учреждений по реализации проекта: «Модернизация системы профессионального образования для подготовки специалистов в области наноиндустрии на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра» в рамках реализации ФЦПРО на 2011–2015 годы на базе Красногорского государственного колледжа.

Вторая модель — обучение на рабочем месте с использованием ресурсов работодателей. Такой опыт также имеется в системе образования республики. ОАО «Акционерная компания Востокнефтезаводмонтаж» оказывает финансовую поддержку Уфимскому топливно-энергетическому колледжу и профессиональному лицейу №13 г. Уфы, предоставив для обучения оборудованные рабочие места на предприятии на сумму 43 млн рублей.

Третья модель — целевое обучение по договорам между учреждениями профобразования

и предприятиями: в настоящее время Уфимский топливно-энергетический колледж отрабатывает с работодателями модель целевого обучения по договорам на условиях софинансирования.

Активное внедрение новых моделей профессионального образования предусмотрено новым Федеральным законом об образовании, что должно привести к: созданию системы независимой оценки качества профессионального образования; использованию общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность; развитию системы профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ.

За решением данной задачи стоит необходимость создания региональных центров оценки и сертификации квалификаций. Отсутствие общественной инициативы не позволяет развиваться системе сертификации результатов неформального обучения.

Вторая задача — консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии региональной системы профессионального образования.

В соответствии с федеральными государственными стандартами, все основные профессиональные образовательные программы должны разрабатываться при непосредственном участии работодателей. Работодатели активно вносят свои предложения по

объемам и структуре подготовки кадров, участвуют в итоговой аттестации выпускников, но еще не достаточно активно участвуют непосредственно в разработке стандартов.

По данным Минобрнауки РФ, 66,0% работодателей все еще предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом такое положение не противоречит мировой тенденции повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников.

Поэтому в рамках Комплексной программы предусмотрены меры по «встраиванию» учреждений профобразования республики в структуру внутрифирменной корпоративной подготовки персонала работодателей.

За решением данной задачи стоит необходимость проведения целого ряда организационно-педагогических мероприятий, включающих:

- создание в каждом отраслевом кластере корпоративного института, используя наработанный опыт Уфимского моторостроительного производственного объединения (корпоративный институт создан на основе учебного центра УМПО, УГАТУ, профессиональных лицеев Уфы №2 и №52 и реализует программы сквозной подготовки кадров);

- открытие ресурсных центров предприятий на базе учебных заведений (такой центр компании КНАУФ действует на базе Башкирского архитектурно-строительного колледжа;

Важнейшая задача — привязка образовательных проектов к инновационному развитию отраслей экономики.

- создание непосредственно на предприятиях современных баз практической подготовки обучающихся (опыт ОАО «Востокнефтезаводмонтаж»);

- привлечение к образовательной деятельности специалистов организаций реального сектора экономики;

— расширение участия производства в управлении образовательными организациями (в наблюдательных советах всех автономных учреждений участвуют представители работодателей);

— внедрение элементов многоканального финансирования учреждений профобразования путем создания структурных подразделений образовательных организаций на предприятиях (мастерских, лабораторий, рабочих мест, конструкторских бюро) и совместных хозяйствующих обществ;

— расширение реализации программ дополнительного профессионального образования по заказу предприятий: в 2013 году по сравнению с 2005 годом почти вдвое (с 1107 до 1999) выросло количество реализуемых профессиональными образовательными организациями программ повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки.

За решением данной задачи стоит расширение взаимовыгодного сотрудничества образовательных организаций и учреждений-партнеров.

Третья задача — создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности. В соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы, уже к 2019 году каждое четвертое учреждение профессионального образования должно быть приспособлено для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В республике 21,5 тыс. инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 25 лет и 57,6 тыс. в возрасте 25–65 лет, для обучения которых определены 11 учреждений профессионального образования, осуществляющих обучение инвалидов и выпускников специальных коррекционных учреждений.

Благодаря реализации республиканской программы «Доступная среда», внедрению системы дистанционного образования, в том числе, с применением электронных ресурсов, создаются условия для профессиональной подготовки инвалидов.

Все это позволило расширить положительный опыт сотрудничества: профлицей №63 г. Уфы сотрудничает с Уфимским аграрным производственным объединением по созданию специально оборудованных учебно-производственных мастерских для практического обучения инвалидов на производстве; профессиональный лицей №91 Нефтекамска сотрудничает с коррекционными учреждениями по профориентации детей-инвалидов; Салаватский колледж образования и профессиональных технологий сотрудничает с малыми предприятиями города Салават по созданию на базе учебного заведения трудовых мастерских для студентов-инвалидов. Необходимо отметить, что долгосрочное сотрудничество не только повышает конкурентную привлекательность, но и активизирует позицию образовательных организаций: на финансирование инновационной программы обучения и социализации инвалидов Салаватский колледж образования и профессиональных технологий в ходе реализации Национального проекта «Образование» получил 20 млн руб. из бюджета РФ, 20 млн руб. из бюджета РБ.

В наблюдательных советах всех автономных учреждений участвуют представители работодателей.

По ряду причин многие граждане не могут получить профобразование в отрыве от места проживания или работы. Для этой категории учреждения профобразования расширяют применение технологий дистанционного образования с использованием электронного обучения. Центры дистанционного образования созданы на базе учреждений профобразования Уфы, Стерлитамака, Салавата, Нефтекамска и Белебея. Сегодня дистанционные технологии реализуются в 8 профессиональных образовательных организациях республики, в 2015 году такие центры будут созданы в каждой третьей профессиональной образовательной организации.

Еще одно направление работы организаций профессионального образования — использование опыта пожилых, но все еще энергичных и полных сил граждан, являющихся профессионалами производства и управления, жаждущих передать свои знания, навыки и опыт молодежи. Планируется использовать их наставнический потенциал в учебно-воспитательной работе со студентами: сегодня 26 учреждений профобразования реализуют программы дополнительного профобразования для пожилых граждан.

Дистанционные технологии реализуются в 8 профессиональных образовательных организациях.

Четвертая задача — создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся. Важным направлением обеспечения трудоустраиваемости выпускников профессиональных образовательных организаций рассматривается создание условий для развития «адаптивных ресурсов» с точки зрения обеспечения их занятости и самозанятости. В решении данной проблемы оправдали себя модели обучения дополнительным профессиям и квалификациям. Планируется реализация учебных модулей по способам поиска работы и трудоустройства; по обучению навыкам предпринимательства; по планированию карьеры и адаптации на рабочем месте.

Система профессионального образования республики пока еще продолжает оставаться в пятерке наиболее успешно развивающихся систем профессионального образования. Наш опыт показал, что для успешного решения задач, которые поставлены в Комплексной программе модернизации профессионального образования, необходима поддержка отраслевых министерств и ведомств. Общественное сознание начинает поворачиваться в сторону профессий и специальностей реального сектора экономики, но процесс этот достаточно

инертен. Поэтому, возможно, на данном этапе первоочередным мероприятием или инструментом восполнения трудовых ресурсов на развивающемся рынке труда должно стать формирование многофункциональных центров прикладных квалификаций отраслевого и территориального значения. Наш анализ показывает, что для этого есть необходимые механизмы и ресурсы: благодаря оптимизации сети, господдержке и софинансированию работодателей, в отраслях и территориях уже созданы современные многоуровневые инновационные учреждения, оснащенные в соответствии с требованиями современного производства. На их базе под руководством министерства образования региона по предложению отраслевых министерств, работодателей, а в моногородах — по предложениям администраций, должна быть сформирована сеть многофункциональных центров прикладных квалификаций, обеспечивающих:

— доступ к получению профессиональных квалификаций для

всех возрастных групп населения от 15 лет;

— оперативное реагирование профессионального образования на обновление производства и текущие запросы предприятий;

— гибкость программ профессионального обучения;

— повышение многообразия траекторий профессионального развития;

26 учреждений реализуют программы дополнительного профобразования для пожилых граждан.

— расширение полномочий работодателей в управлении подготовкой кадров;

— проведение сертификации квалификаций выпускников.

Время требует новых решений. Не зря сегодня активно говорят о новых реалиях в развитии российского общества, требующих кардинальной модернизации подготовки

работников со средним образованием. Комплекс, состоящий из образовательного учреждения нового типа, имеющего новое видение организации востребованного нового типа работника, имеющего наполненное новыми составляющими содержание такой деятельности, — магистральное направление развития системы профессионального образования.

Ключевые слова: управление модернизационными процессами, система профессионального образования региона.

ОТ РЕДАКЦИИ: Не часто министры, региональные руководители, так детально и глубоко вникают в проблемы начального и среднего профессионального образования. Опыт Республики Башкортостан привлекает тем, что он основан на программном подходе, инновационном мышлении, эффективных управленческих решениях. Приглашаем наших читателей к обсуждению и развитию идей, высказанных в статье министра А.С. Гаязова.



НОВОСТИ

КОГО МЫ ВЫПУСКАЕМ В ЖИЗНЬ?

Портал для молодых специалистов Career.ru провел опрос среди руководителей различных российских предприятий и выяснил, как будущие боссы относятся к современным выпускникам вузов.

Оказалось, что дела обстоят достаточно печально. К примеру, 57% опрошенных ответили, что считают уровень знаний молодых специалистов скорее низким, а 23% и вовсе заявили, что навыки ребят находятся на очень низком уровне. О высоком качестве подготовки молодежи заявил лишь 1% российских работодателей.

Называя отдельные положительные качества ребят, боссы вспоминали об их готовности получать дополнительное образование (51%), а также их нацеленность на результат (45%) и ответственность (30%). Своими практическими навыками выпускники порадовали лишь 9% шефов.

Аналогичный опрос Career.ru провел и среди самих выпускников. Здесь результаты оказались совершенно иными. Подавляющее число выпускников считают свои знания «скорее высокими» (49%). При этом 90% опрошенных считают себя ответственными, 81% полагают, что умеют работать в команде, 60% уверены, что обладают хорошей теоретической базой, а 56% заявили, что хорошо разбираются в той работе, которой им предстоит заниматься.

ОТ РЕДАКЦИИ: Как видим, данные опроса противоречивы. Редакция готова опубликовать ваше мнение, уважаемые читатели.

КАЖДЫЙ 4-Й БЕЗРАБОТНЫЙ — ВЫПУСКНИК ВУЗА

В Общественной палате РФ прошло заседание по вопросам повышения качества высшего образования и подготовки профильных специалистов. Члены комиссии заметили, что ситуация в этом сегменте сложная и требует решительных действий. Сведения Росстата свидетельствуют о неактуальных профессиях на рынке труда. На сегодняшний день в России около 4 млн безработных граждан, каждый четвертый из этого числа — вчерашний абитуриент вуза. Более 25% безработных не могут трудоустроиться на протяжении года.

Комиссия Общественной палаты РФ пришла к выводу, что функционирование вуза должно зависеть от требований на рынке труда. То есть, для рационального использования бюджетных средств высшая школа обязана подготовить специалистов только по актуальным на сегодняшний день профессиям. Также прозвучало мнение о чрезмерной загруженности преподавателей, которая напрямую влияет на степень качества профессионального образования.