

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА



**Н.А. ШАЙДЕНКО**

д-р пед. наук, член-корр. РАО,  
зав. центром стратегического  
планирования развития  
образования, экспертизы и научного  
консультирования Института повышения  
квалификации и профессиональной  
переподготовки работников  
образования Тульской области  
e-mail: gou.ipk@tularegion.ru

N.A. Shaydenko, dr. pedagogical sciences,  
professor, Corresponding Member of RAE,  
the head of the Center of Strategic Planning  
of Development of Education, Expertise  
and Scientific consultation of Institute of  
Professional Development and Professional  
Retraining of educators, Tula region

PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
OF A TEACHER AS A NECESSARY  
REQUIREMENT OF A TEACHER'S  
ADVANCEMENT

The article defines the purposes of professional  
development of teachers in the regional  
educational system. The project of the modified  
professional standard of a teacher and the  
project of the National system of a teacher's  
advancement are analyzed. It is stated that  
professional advancement must depend on  
the professional development of teachers.

**В статье определены цели профессионального развития учителя в региональной системе образования. Проанализирован проект доработанного профессионального стандарта педагога и проект Национальной системы учительского роста. Утверждается, что профессиональный рост должен зависеть от профессионального развития педагога.**

В Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. №3241п-П8) [1] была поставлена задача повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленного в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания.

Сегодня требуется адресная, персонифицированная деятельность разных структур по повышению профессионального уровня педагогических работников, устранению конкретных дефицитов компетентности и проблем в профессиональной деятельности.

Четкое определение целей профессионального развития учителя на всех этапах региональной системы непрерывного педагогического образования позволяет избавиться от существующей ныне размытости критериев оценки степени реализации своих функций на каждом уровне подготовки педагогических кадров. Кроме этого, появляется возможность конкретизировать цели профессионально-педагогической подготовки в главных звеньях региональной системы образования учителя.

Послевузовское образование учителя (переподготовка и система повышения квалификации) в качестве ведущей цели предполагает повышение эффективности профессионально-личностной и гражданской адаптации; самообразовательную работу по дальнейшему развитию педагогического мышления и выработке собственного педагогического кредо; дальнейшее формирование профессионально-педагогических умений и навыков для определения индивидуального стиля профессиональной деятельности; переподготовку и повышение квалификации с целью удовлетворения личных образовательных запросов учителя.

Создать систему профессионального роста учителей впервые предложил Президент России Владимир Путин в конце 2015 года. Заместитель министра образования и науки Татьяна Синюгина в рамках межрегиональной конференции «Развитие единой системы оценки качества образования: опыт и перспективы» отметила: «...для того, чтобы эта система заработала, необходимо доработать профессиональные стандарты педагога, это позволит выделить уровни квалификации и построить модель роста выпускника от педагогического вуза до педагога-наставника».

Большая доля ответственности за качество работы педагога, комплексное развитие профессиональных и личностных компетенций педагога, обеспечивающих возможность его служебного роста при соответствии квалификации учителя требованиям, вытекающим из профессионального стандарта педагога, возлагается на систему поствузовского повышения квалификации. Одним из разработчиков моделей профессионального роста педагога является Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО).

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.) был разработан проект Национальной системы учительского роста (НСУР) в части использования уровневого подхода к квалификации (профессиональным компетенциям) педагога и проведена соответствующая доработка профессионального стандарта педагога.

В рамках указанной доработки профессионального стандарта педагога была построена система уровней профессиональных компетенций, описывающих развитие профессиональной деятельности педагога на основе усложняющегося состава его профессиональных действий.

Проект доработанного профессионального стандарта педагога позволяет выделить основные уровни квалификации педагога и придать им характер развивающейся системы, построив на этой основе модель горизонтальной карьеры педагога от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации)

до педагога-наставника (высший уровень квалификации).

Каждый новый уровень (ступень) квалификации может соответствовать существующим в настоящее время категориям, присваиваемым педагогу (первая, высшая).

В рамках горизонтальной карьеры не предполагается занятие учителем новых должностей, а происходит последовательный рост его квалификации (при сохранении должности учителя), выполнение одной и той же трудовой функции, но с усложняющимся составом трудовых действий, позволяющим обеспечить более высокий уровень обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

 **Каждый новый уровень квалификации может соответствовать существующим в настоящее время категориям, присваиваемым педагогу.**

Одновременно с Проектом уровневого профессионального стандарта педагога рабочая группа Ассоциации «Педагог XXI века», созданная не только для содействия в применении профессионального стандарта педагога, но и для вовлечения признанных экспертов в этой области, в том числе учителей года России, к оценке деятельности своих коллег и разработке новой модели аттестации, разработала модель НСУР.

Профессиональный рост педагога в соответствии с проектом Национальной системы учительского роста зависит от: уровня образования – выпускники СПО и бакалавры могут занимать должности учителя; а должности старшего и ведущего учителя могут занимать магистры; обобщенных трудовых функций (учитель качественно обучает по основной

образовательной программе, умеет работать с любыми детьми, профессионально работает с родителями, непрерывно развивается и обучается).

Старший и ведущий учитель разрабатывает индивидуальные программы обучения, воспитания, развития: проектирует программы коррекционной работы. Ведущий учитель организует разработку образовательных программ и обучения по ним, координирует работу педагогов, психологов, дефектологов.

В Тульском регионе разработана персонифицированная модель профессионального развития педагога. В структуру модельной программы входят: компоненты персонифицированной модели; цель, задачи; специфика образовательной организации; категория участников процесса профессионального развития педагога; функции участников региональной персонифицированной модели профессионального развития педагога; ожидаемые результаты и риски внедрения региональной персонифицированной модели профессионального развития педагога; план внедрения модели в образовательной организации; «дорожная карта»; научно-методическое сопровождение реализации модели; программа внутреннего контроля внедрения модели в образовательной организации; показатели и индикаторы контроля; план контроля за реализацией Программы при внедрении модели в образовательной организации.

В ближайшее время модельная программа будет дополняться правовыми, организационными, финансовыми механизмами реализации системы учительского роста на различных уровнях (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный).

Компонентами региональной модели профессионального развития педагога являются:

1. Социально-экономическая и культурно-историческая регио-

нальная среда нахождения образовательной организации (состояние и перспективы экономического развития региона; администрация региона; культурно-исторические особенности среды).

2. Региональная образовательная среда (руководители органов управления образованием региона; региональные методические службы, институты повышения квалификации; участники сетевого взаимодействия).

3. Муниципальная среда (место расположения (город, поселок, село); особенности контингента проживающих в микрорайоне школы (количество, возраст, трудоустройство, мигранты и т.д.); муниципальные службы).

4. Особенности образовательной организации (материально-техническое состояние образовательной организации (время постройки (капитального ремонта) школы и т.д.); обеспечение Интернет-ресурсами, методическими и дидактическими материалами; состояние библиотеки; традиции образовательной организации).

5. Участники образовательного процесса в образовательной организации (учителя образовательной организации (по категориям); администрация образовательной организации; педагогические работники по категориям; обучающиеся; родители (законные представители)).

6. Риски.

7. Мероприятия и условия их реализации.

8. Показатели профессионального развития учителя.

Говоря о мероприятиях по обеспечению профессионального развития, следует отметить, что в модельной программе приоритетным является создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата.

Для достижения цели необходимо последовательно решить ряд задач: создание правовых, организационных условий для развития общекультурной компетентности педагога и его профессионального становления; совершенствование управленческой компетенции администрации образовательной организации; научно-методическое сопровождение педагогов; повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов.

Мероприятиями по обеспечению профессионального развития педагога и укреплению кадрового потенциала образовательной организации в целом являются: программы повышения квалификации; участие педагога в работе проблемных творческих групп; функционирование педагогического совета и методических объединений; наставничество; работа стажировочных площадок и т.д.;

Участниками мероприятий являются: администрация образовательной организации; руководители школьных методических служб (объединений, кафедр); педагоги (в том числе учителя начального общего образования, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня, библиотекарь); администрация и педагоги организаций-участников сетевого взаимодействия (вузов, институтов и академий переподготовки и повышения квалификации работников образования, центров дополнительного образования детей); специалисты местных органов управления образованием.

Направлениями методической поддержки выступают: информационно-методическое сопровождение педагогов; консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов; учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов.

К принципам профессионального развития педагога относятся следующие: принцип «зона ближайшего развития»; принцип сочетания индивидуальных и групповых форм профессионального развития; принцип мобильности обучения; принцип стимулирования; принцип тьютерского сопровождения и т.д.

Говоря о процедурах контроля и оценки профессионального развития педагога, к их задачам следует отнести: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения квалификации педагога, его методологической культуры, личностного и профессионального развития; выявление перспектив профессионального развития педагога и использование потенциальных возможностей педагогического работника; обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Основными процедурами контроля и оценивания профессионального развития педагога могут быть: экспертная оценка; анкетирование, собеседование; посещение уроков и внеурочных мероприятий; аудит образовательных программ; выполнение тестовых заданий по умению применять теоретические знания в области педагогики и психологии; диагностика и выявление профессиональных затруднений, анализ результатов и достижений обучающихся, которые являются объективными показателями повышения профессионального мастерства педагога; участие педагога в обмене опытом, конкурсах, смотрах мастерства, семинарах и их организации и т.д.

Критериями оценивания компетенций педагога являются: временной критерий (осуществление действий без задержки, «раскачивания»); критерий ситуации (независимость проявления от ситуации); критерий способа действий (технологичность, правильность действий); критерий ожиданий (качественное выпол-

нение действий, «легко, быстро, всегда аккуратно» и т.д.); критерий результативности (успехи обучаемых и воспитанников). Элементом оценивания компетенций является шкала оценивания (уровень высокой компетентности, продвинутый уровень, промежуточный уровень, базовый уровень, уровень минимальной компетентности). Региональная модель призвана способствовать созданию целостной системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального развития учителя. Реализация персонифицированной модели позволит повысить уровень профессионального развития педагога, в результате чего по итогам аттестации произойдет его профессиональный рост.

Система профессионального развития представляет собой управленческий цикл и состоит из следующих взаимосвязанных элементов: комплексный педагогический анализ; определение содержания профессионального

развития педагога; выбор способов профессионального развития педагога; реализация комплекса мероприятий; составление программы учительского роста; аттестация; оценка педагога; обеспечение программы учительского роста.

Этапы разработки и внедрение персонифицированной модели профессионального развития педагога в региональной образовательной среде: педагогическая экспертиза состояния компонентов модели; определение цели и задач совершенствования компонентов модели; анализ функций участников модели профессионального развития педагога; выявление рисков внедрения модели для всех ее компонентов и ожидаемых результатов; характеристика мероприятий, способствующих профессиональному развитию педагога; выявление условий эффективного внедрения модели профессионального развития педагога (применительно ко всем ее компонентам); реализация модели профессионального

развития педагога (в соответствии с программой); проверка эффективности модели профессионального развития педагога; итоговая экспертиза компонентов модели.

Правовые, организационные и финансовые механизмы модели профессионального роста педагога регулируются на федеральном, региональном и институциональном уровнях.

#### *Библиографический список.*

1. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8)/ГАРАНТ. РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc>

*Ключевые слова:* учительский рост; профессиональный уровень; профессиональный стандарт; региональная система образования; подготовка учителя; квалификация.

*Keywords:* teacher growth, professional level, professional standard, the regional system of education, teacher training, qualification.



## НОВОСТИ

### СТУДЕНТЫ БУДУТ ВЕСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КРУЖКИ В ШКОЛАХ

Владимир Путин утвердил перечень поручений по итогам встречи с классными руководителями выпускных классов. Одно из них касается правового барьера, который препятствовал студентам вузов обучать школьников в рамках кружков или секций.

В частности, президент поручил Правительству РФ до 1 декабря обеспечить внесение в законодательство изменений, «предусматривающих определение порядка и условий допуска студентов... и специалистов-практиков, не имеющих профессионального образования в области педагогики и образования, к осуществлению образовательной деятельности в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей».

По словам координатора проекта ОНФ «Равные возможности — детям», депутата Госдумы Любви Духаниной, новое поручение президента снимет правовые барьеры для студентов, которые желают вести кружки для детей в школах и законодательно закрепит эту возможность.

«Эксперты ОНФ провели опрос среди родителей и детей, который показал, что 50% респондентов положительно относятся к практике, когда кружки ведут студенты. Детям очень интересны такие кружки, а родители, в свою очередь, доверяют молодым специалистам. Однако существующая нормативно-правовая база создает барьеры для такой практики, поэтому очень важно закрепить возможность проведения учащимися вузов кружков, мастер-классов для детей», — пояснила Любовь Духанина.

Эта тема поднималась в ходе встречи главы государства с классными руководителями выпускных классов школ. Одна из участниц встречи, состоявшейся 21 июня, отметила, что сегодня установлен запрет лишь для преподавания студентов в школах, а ведение кружков к преподаванию де-факто не относится, однако студенты попадают под этот запрет. Владимир Путин в свою очередь согласился, что ведение кружков и преподавание — разные виды деятельности и добавил, что нужно решить эту проблему.