

СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

STRATEGY OF PROFESSIONAL EDUCATION



Уважаемые читатели! Надеемся, вы помните, что еще 10 лет назад в стране существовали общероссийские научные институты, в названии и содержании работы которых присутствовало слово «профессиональное образование» (в Москве, С.-Петербурге, Казани). Теперь таких не осталось, есть лишь подразделения в отдельных НИИ. Кто же сейчас разрабатывает стратегию профессионального образования? На вопросы главного редактора журнала Л. Грабарчук отвечает руководитель одного из таких подразделений, заведующий Центром исследований непрерывного профессионального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», доктор педагогических наук, профессор Т. ЛОМАКИНА.

Л. Грабарчук: Татьяна Юрьевна, вы возглавляете Центр непрерывного профессионального образования. Напомним, пожалуйста, историю его создания.

Т. Ломакина: В 1995 году на базе ликвидированного академического Института трудового обучения и профессиональной ориентации был создан Исследовательский центр проблем непрерывного образования (на правах Института РАО с численностью 44 шт. единицы).

Руководил Центром со дня его основания видный российский ученый Александр Михайлович Новиков, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, заслуженный деятель науки России, лауреат Государственной премии РФ, автор более 300 научных работ по теории и методике профессионального образования. Центр создавался с целью разработки научных основ развития системы непрерывного профессионального образования в России.

С апреля 1998 года Центр стал подразделением Института теории и истории педагогики РАО, расширив свои задачи в части разработки моделей и концепций построения и функционирования системы непрерывного образования.

В течение многих лет своей деятельности сотрудники Центра были организаторами и продолжателями идей международной научной школы С.Я. Батышева-А.М. Новикова «Профессиональная педагогика — теория непрерывного образования». Формирование и развитие научной школы происходило на основе понимания того, что профессиональная педагогика и теория непрерывного образования:

— являются междисциплинарными отраслями научного знания, поэтому имеют свои особенности и законы развития, но учитывают достижения общей педагогики;

— рассматривают все возрастные и социальные группы обучающихся, все уровни образования в их преемственности и взаимосвязи;

— ориентированы на разработку методологических подходов к изучению профессиональной педагогики и теории непрерывного образования.

Л.Г.: Что такое Центр непрерывного профессионального образования сегодня? Расскажите о нем и характере исследуемых Центром проблем.

Т.Л.: Сегодня Центр исследований непрерывного образования является структурным подразделением ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Теоретические разработки сотрудников положены в основу ряда государственных документов по реформированию образовательной системы: Федеральная программа развития образования; Концепция общероссийской системы оценки качества образования; программа развития образования г. Москвы; образовательные стандарты и концепции развития лицеев, техникумов и колледжей; концепции и программы развития регионов в условиях реструктуризации сети образовательных учреждений и др.

Свои дальнейшие перспективные исследования сотрудники видят в работах, которые связаны с основными характеристиками образовательных систем в XXI веке, а именно: демократизация; диверсификация; интернационализация; тотальная интернетизация; превращение образования в ключевой компонент поддержки развития научно-технического прогресса, экономического роста и обеспечения занятости населения.

Значимыми в ближайшей перспективе на национальном уровне остаются такие направления исследования, как:



Конференция по непрерывному образованию в С.-Петербурге

- формирование современной системы непрерывного образования, которая позволит создать условия для формирования гибких образовательных траекторий и обеспечит реакцию системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества, экономики с появлением возможности для выравнивания доступа к качественному образованию на всех уровнях образовательной системы;

- повышение качества образования, которое возможно только на основе активизации инновационных процессов в данной сфере, обеспечения интеграции образовательной, научной и практической деятельности, что снимет проблему замкнутости системы образования, откроет ее внешним воздействиям, приведет к постоянному обновлению содержания образования и технологий обучения;

- обеспечение доступности качественного образования, которое в первую очередь должно быть направлено на выравнивание стартовых возможностей получения общего образования, что позволит снизить социальную дифференциацию, заложить необходимую основу для повышения качества образования, социальной, территориальной и образовательной мобильности обучающихся;

- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования позволит решить проблему дефицита квалифицированных кадров в системе образования, повысить ее управленческий потенциал, обеспечить развитие ресурсной базы, а также внедрение новых технологий в образовательный процесс. Высокая инвестиционная привлекательность системы образования является ключевым фактором повышения конкурентоспособности региона, обеспечения высоких и устойчивых темпов экономического роста.

Л.Г.: Не могли бы вы выделить основные проблемы, которые исследует Центр?

Т.Л.: Объемять необъемтное невозможно, и сегодня Центр ведет исследования по двум темам.

Первая — Теоретические основы развития современной системы непрерывного образования.

Актуальность выбранной темы обоснована ключевыми международными документами, которые создают новые предпосылки для модернизации современной системы непрерывного образования, динамичного обновления системы взаимодействий между культурой реального производства и культурой общества, между профессиональными запросами современных специалистов и аналогичными интересами производственных структур регионов.

Система непрерывного образования должна будет обеспечить работу социальных лифтов, «равного старта» и продвижения каждого человека на основе его способностей и возможностей, создавая различные поля деятельности для реализации потенциала личности, ее профессионального

и социального роста. Особое отношение должно быть к тем гражданам, кто обладает не меньшим, чем другие, талантом и желанием работать и зарабатывать, но кому сложно «вписаться» в стандартные трудовые отношения. Это, прежде всего, люди с ограниченными возможностями здоровья, для которых необходимо создать условия и образовательные программы, способствующие выстраиванию индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий жизненного роста.

Как показывает анализ, напряжение в экономическом фундаменте общества и формирующиеся новые векторы его развития заставят систему непрерывного образования создавать новые, интересные, лично ориентированные образовательные программы, выстраивать механизмы развития технологий, отвечающие динамичным целям и задачам подготовки специалистов с перспективными профессиональными компетенциями. Рынок труда квалифицированных рабочих и специалистов нуждается в серьезных переменах, направленных на воссоздание рабочей аристократии (к 2020 г. она должна составить не меньше трети квалифицированных работников — около десяти миллионов человек). Квалифицированные рабочие должны быть включены в национальную систему профессиональных квалификаций, оценка их профессионального уровня и получение новых квалификаций не должна замыкаться внутри отдельных предприятий, что увеличит возможности рабочих на рынке труда, повысит их мобильность.

В условиях формирования «общества, основанного на знании» актуальным становится формирование медиа- и информационной грамотности, что обеспечит способность личности критически относиться к получаемой информации, создавать медиатексты, осваивать новые ИКТ-технологии, цивилизованный вход в мировое информационное пространство.

Вторая тема — Теоретические основания единого понятийного поля непрерывного профессионального образования.

Актуальность обращения к понятийно-терминологическим проблемам, возникающим в научно-педагогических исследованиях, обусловлена широко-масштабными процессами обновления российского образования. Целесообразность нового облика системы образования, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества, обязывает пересмотреть специализированную лексику, сделав акцент на ее доступность, ясность и приемлемость для сообщества.

Принципиальная необходимость конкретизации понятийного аппарата практической деятельности в системе непрерывного профессионального образования состоит в том, что идет формирование терминологии новой культуры образования, основанной на подходе learning outcomes (результатов обучения). Ее основные категории связаны, как с индустриальным производством, так и с частным предпринимательством, которые влияют не только на результат деятельности образовательных учреждений, но и на успешность профессиональной деятельности конкретных групп студентов.

Материал в Энциклопедии профессионального образования будет представлен в форме, традиционно принятой в отечественных энциклопедических изданиях. Подготовленное и изданное Дополнение к Энциклопедии профессионального образования позволит соотнести новые термины и их дефиниции с характеристиками и прогнозом развития сложившейся проблемной ситуации в сфере профессионального образования.

Л.Г.: Как вы относитесь к упразднению уровня «начального профессионального образования» и передаче функций по подготовке квалифицированных рабочих в систему среднего профессионального образования и их подготовке по коротким образовательным программам.

Т.Л.: Борьба за лидерство в уровнях образования НПО и СПО идет очень давно. В мае 1985 года в Донецке впервые, по моему, на конференции по вопросам подготовки мастеров производственного обучения были собраны вместе директора техникумов, которые готовили таких специалистов, и директора ПТУ. Ставился вопрос о расширении количества техникумов, которые осуществляли бы подготовку мастеров производственного обучения и об изменениях в содержании их подготовки — усиление педагогической составляющей.

В 90-е годы продолжилось сближение этих образовательных учреждений при создании интегрированных учебных планов и переводе части ПТУ в ВПУ. Тогда же в научных и методических разработках возник термин «интеграция уровней образования», который я очень критиковала и доказывала, что нет никакой интеграции уровней, а имеет место интеграция содержания образования на основе исключения дублирования. Тогда же в прессе поднимался вопрос об исключении СПО как образовательного уровня, т.к. ВПУ (бывшие ПТУ) могут готовить специалистов СПО. В эти же годы выходят написанные мной методические рекомендации и под моей редакцией комплекты учебно-программной документации по

интегрированным образовательным программам. Эти документы показывали самодостаточность каждого образовательного уровня в системе непрерывного профессионального образования и пути непрерывного и дискретного получения профессионального образования.

Сегодня уровень НПО законодательно упразднен, а подготовка рабочих кадров осуществляется в системе СПО. Это не было бы так страшно, если бы подготовка рабочих кадров не сводилась только к краткосрочным курсам. Следует четко выделить на основе необходимых компетенций сроки обучения рабочих кадров по профессиям и оценить необходимость получения ими СПО.

Л.Г.: Как в условиях всеобщего «импортозамещения» чувствует себя педагогическая наука? Сохраняются ли у вас связи с зарубежными партнерами?

Т.Л.: С ноября 2010 года я возглавила Национальный ЮНЕСКО/ЮНЕВОК Центр в РФ, который был создан в 1994 году по представлению Министерства образования РФ и Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО на базе Международного центра обучающихся систем (МЦОС) с целью реализации международного проекта ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК). Сегодня он функционирует на базе Центра исследований непрерывного образования. Деятельность Национального ЮНЕВОК Центра направлена на решение таких задач как:

- консолидация образовательных ресурсов по модернизации профессионального образования и формирования системы непрерывного образования;
- установление международных связей с ближним и дальним зарубежьем с целью обмена мнением и опыта формирования национальных рамок квалификаций и системы непрерывного образования;
- информирование научно-педагогического сообщества об инновационных процессах, способствующих реструктуризации региональных сетей образовательных учреждений;
- оказание научно-методических консультаций по формированию инновационных образовательных программ и программ развития образовательных учреждений и региональной образовательной системы, отвечающих современным требованиям подготовки квалифицированных специалистов;
- содействие в выборе социальных партнеров и др.

Национальный ЮНЕСКО/ЮНЕВОК Центр в РФ имеет региональные Отделения, работа которых осуществляется по трем направлениям (образовательная и учебно-методическая, проектная, научная и исследовательская) и направлена на развитие непрерывного образования. В рамках этих направлений проводятся конференции, круглые столы, методологические семинары, обучение, исследовательские проекты и др. мероприятия, посвященные проблемам теории и практики системы непрерывного образования. Традиционной стала Международная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития», которую ежегодно проводит

Отделение Центра по Ленинградской области (НИИ социально-экономических и педагогических проблем непрерывного образования Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина). С целью повышения научного потенциала студентов, формирования этических норм у молодых работников фирм и предприятий сферы услуг ежегодно проходит Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Проблемы профессиональной этики в сфере услуг», которую организует организационно-методическое Отделение Центра (Московский художественно-педагогический колледж технологий и дизайна). Ежегодно Отделение Центра по Республике Татарстан проводит отбор абитуриентов, проживающих в Поволжском федеральном округе, для поступления в Американский университет в Болгарии.

В 2012 году Центр провел исследование по проблеме взаимодействия государственной и корпоративной сетей подготовки кадров. Исследование проводилось по заказу Национального фонда подготовки кадров, предметом исследования был Холдинг ОАО «РЖД». В результате исследования были разработаны рекомендации по эффективному взаимодействию государственной и корпоративной сетей подготовки профессиональных кадров

с целью удовлетворения и опережающего формирования спроса на образовательные услуги и выпускников в рамках заданных институциональных ограничений и существующего ресурсного обеспечения в территориальном, отраслевом и уровневом аспектах, а также выполнения социально-воспитательной функции.

В последние годы Центр участвовал в исследовании совместно с Институтом образования Гонконга по проблеме экологического образования.

Л.Г.: Татьяна Юрьевна, спасибо за интервью. Мы хотели бы, с вашего согласия, предложить читателям журнала обращаться в ваш Центр с вопросами и научного и практического характера. Вы готовы на них отвечать со страниц нашего журнала?

Т.Л.: Да, конечно, мы готовы сотрудничать с регионами и образовательными организациями в любой форме. А ваш журнал всегда был площадкой для широких дискуссий по проблемам профессионального образования. Мы это ценим.

Помню, что журнал создавался в нашем Институте развития профессионального образования Минобрразования РФ по инициативе директора И.П. Смирнова. Недавно журнал отметил свое 20-летие. Поздравляем редакцию с этим юбилеем!



НОВОСТИ

ПЯТЬ ПРИНЦИПОВ ВЫЖИВАНИЯ НАЗВАЛ СЕРГЕЙ МИРОНОВ НА ВСТРЕЧЕ СО СТУДЕНТАМИ

Председатель партии «Справедливая Россия» Сергей Миронов побеседовал со студентами российских вузов РГГУ и МПГУ. В начале встречи, рассказывая о своей учебе и службе в армии, лидер справороссов предложил собравшейся молодежи пять собственных правил выживания в любой нестандартной ситуации. Принципы Миронова оказались таковы:

1. Не паниковать. Глава партии подчеркнул, что это самый важный пункт.

2. Что бы невероятное не случилось сегодня, это когда-то уже случалось с другими. Этим тезисом Миронов предложил студентам чаще обращаться к опыту предыдущих поколений.

3. Безвыходных ситуаций не бывает. «Думайте!» — призвал студентов лидер «Справедливой России».

4. Сам погибай, а товарища выручай. Говоря о важности этого принципа, Миронов отметил, что помогающие своим друзьям в беде всегда могут рассчитывать на такое отношение к себе с их стороны. По словам политика, этому принципу его научила служба в ВДВ и работа в геологических экспедициях.

5. Снова — не паниковать! В конце лидер партии еще раз назвал это правило, пояснив, что пунктов в его списке не четыре, а именно пять. С целью подчеркнуть важность принципа сохранять холодную голову в пиковых ситуациях, Миронов начал с него и закончил им.

«Помяните мое слово, если вы будете следовать этим правилам, никогда с вами ничего не случится», — заверил студентов председатель «Справедливой России».

Отвечая на вопрос студентки о политических планах, Сергей Миронов сообщил, что не собирается баллотироваться на пост президента России в 2018 году. Лидер «Справедливой России» собирается сконцентрировать все силы на партии и в частности — на избирательной кампании 2016 года.

ПЕДАГОГИ ИДУТ В ПОЛИТИКУ

Председателем известной в стране партии «Яблоко» избрана Эмилия Слабунова, бывший преподаватель истории и обществознания Петрозаводского строительного техникума. В 1999-2013 годах работала директором Петрозаводского лицея №1, входящего в число 500 лучших школ России. Защитила диссертацию на тему «Педагогические условия научно-методического обеспечения развития многопрофильного лицея», кандидат педагогических наук.

Избиралась депутатом, заместителем председателя комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи Законодательного собрания Республики Карелия.

ОТ РЕДАКЦИИ: В 2016 году, как известно, состоятся выборы в Государственную Думу Российской Федерации. Мы намерены внимательно отслеживать с какими программами в области развития образования пойдут на выборы российские партии.

ДУМСКИХ ОБУЧАТ. А ГДЕ УЧИТСЯ ОППОЗИЦИЯ?

Центр по подготовке управленческих кадров при МГУ им. М.В. Ломоносова начал бесплатный курс обучения кадровых резервистов парламентских партий для получения дополнительного высшего образования по специальности «политолог». Глава центра, экс-глава управления внутренней политики президента Олег Морозов говорит, что курс будет «надпартийным» и лидеры думских партий одобрили учебу соратников. На учебу в основном приглашали партийцев до 40 лет от четырех парламентских партий.

Обучение пройдет в два этапа: по 70 человек прослушают курс современной политологии и смежных дисциплин объемом 72 часа. Запланированы лекции преподавателей МГУ: члена-корреспондента РАН Владимира Миронова («Знания об обществе и че-

ловеке в системе современной науки»), профессора Андрея Манойло («Политические технологии цветных революций»), профессора Елены Брызгалиной («Общественная и гуманитарная картины мира»), доцента Татьяны Евгеньевой («Психология массовой политической коммуникации»), профессора Елены Шестопал («Психология политического лидерства»). Второй этап этого же курса стартовал 13 декабря.

ОТ РЕДАКЦИИ: Резервистов четырех думских партий обучают бесплатно (хотя бесплатно ничего не бывает) в лучшем университете страны. А кто учит резервистов оппозиционных партий? Или уже определено, что будущая Дума будет избрана с неизменным партийным составом?

109 МИЛЛИОНОВ РУБЛЕЙ — ЗАРПЛАТА ДИРЕКТОРА ФИЛИАЛА?

Общественное движение «Обрнадзор» исследовало доходы ректоров российских вузов на основе задекларированных данных.

Самым высокооплачиваемым оказалась директор Калмыцкого филиала Московского государственного гуманитарно-экономического института Гилял Айдаровна Гилян, заработавшая 109 млн рублей. Вперед пропустил даму проректор Дагестанского государственного аграрного университета имени М.М. Джамбу-

латова Магомед Магомедрасулов, у которого 102 млн рублей. Самые скромные заработки оказались у ректора Чувашского государственного педуниверситета им. И.Я. Яковлева Бориса Миронова — 3 млн руб.

ОТ РЕДАКЦИИ: Желающих прочитать весь список приглашаем в Приложение к журналу.

Подробнее читайте в Приложении к журналу.

СТУДЕНТЫ ПРОТИВ КСЕНОФОБИИ

Студенты Литературного института им. А.М. Горького провели акцию против приглашения в качестве лекторов лидера Движения «Божья воля» Дмитрия Цорионова (Энтео), а также Александра Дугина, отстраненного от преподавания в МГУ после ксенофобских высказываний и призывов к насилию. По мнению студентов это нарушает 29 статью Конституции.

«Почему преподаватели вуза продолжают использовать университетскую кафедру в качестве пропагандистской трибуны?», — говорится в обращении

организаторов. Кроме того, студенты потребовали участия в формировании кадрового состава кафедры литературного мастерства и переизбрания Студсовета, а также выступили за проведение публичной встречи администрации со студентами для обсуждения этих вопросов.

СПРАВОЧНО: Ксенофобия — восприятие чужого как опасного и враждебного, что может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

ТРЕТИЙ РАЗ О ТРЕТЬЕЙ СМЕНЕ

Российские школы в скором времени должны отказаться от третьей смены, а затем перейти на односменную работу, заявил президент РФ Владимир Путин на заседании Госсовета в Москве.

Он также поддержал предложение «создать общедоступную электронную школу для каждого школьника страны, где будут размещены учебные

материалы, пособия, лекции наших знаменитых педагогов и ученых».

ОТ РЕДАКЦИИ: Задача ликвидации третьей смены ставилась в Федеральных целевых программах развития образования на 2006-2010 и 2011-2015 годы.

ШКОЛЫ ОБЯЗАЛИ РАССКАЗЫВАТЬ О ПОБОРАХ С РОДИТЕЛЕЙ

Дмитрий Медведев подписал постановление, которое расширило список обязательно публикуемой образовательными учреждениями информации в Интернете.

«Перечень информации... был дополнен документом об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные

программы дошкольного образования... за содержание детей в образовательной организации начального общего, основного общего или среднего общего образования... за присмотр и уход за детьми в группах продленного дня в образовательной организации начального общего, основного общего или среднего общего образования», — говорится в справке к документу.

Воздух замечают, только когда его не хватает. Журнал — когда его забыли подписать.