

Продолжаем обсуждение проекта ФИРО «Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования» (№8, 2015).

А.Е. БЕЛОУСОВ, директор Бурятского республиканского индустриального техникума,
г. Улан-Удэ
e-mail: shvsmtkd@yandex.ru



МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ШКОЛА-СПО

AE Belousov, director of the Buryat Republic Industrial College, Ulan-Ude

THE MODEL OF MAINTENANCE OF SELF-DETERMINATION OF THE STUDENTS: SCHOOL-SPE

Автор развивает основные положения опубликованной в прошлом номере журнала проекта ФИРО «Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования» и предлагает управленческую модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе перехода из школы в организацию СПО.

The author develops the main provisions published in the last issue of the project FIDE «Concept support of professional self-determination of students in terms of continuing professional education» and offers a management model with a professional self-determination of students in the transition from school to the SPE organization.

Ключевые слова: сопровождение профессионального самоопределения, среднее профессиональное образование, непрерывность образования.

Key words: the maintenance (support) of professional self-determination, secondary vocational education, Life Long Learning.

Создание многоуровневых систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся — одна из ведущих задач современного этапа модернизации профессионального образования. На эту цель ориентирован и опубликован в прошлом номере журнала проект ФИРО «Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного профессионального образования». Одним из центральных требований к организации сопровождения профессионального самоопределения выступает непрерывность такого сопровождения, обеспечивающая преодоление существующих институциональных барьеров или «барьеров перехода».

Суть таких барьеров состоит в том, что на разных ступенях образования (дошкольное, школьное, среднее профессиональное, вы-

сшее профессиональное, дополнительное профессиональное) задачи профориентационного характера по-разному ставятся и по-разному решаются — в силу того, что эти ступени образования сами по себе представляют собой достаточно разобщенные институции. Каждая из них имеет свою собственную систему научно-методического и учебно-методического обеспечения, свою собственную схему подготовки кадров, собственную нормативную базу и т.д.

Организация непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе институционального перехода из школы в организацию СПО является сложным объектом, имеющим иерархичную внутреннюю структуру и множество взаимных связей с внешней средой. Для исследования такого рода объектов, обладающих признаками системности, современные специалисты считают оптимальным метод педагогического моделирования [1]. Результатом использования обозначенного метода применительно к предмету нашего исследования стало проектирование модели непрерывного сопровождения

профессионального самоопределения обучающихся на этапе институционального перехода из школы в организацию СПО (далее по тексту статьи — Модель). С точки зрения имеющихся классификаций научных моделей, проектируемая нами Модель является моделью-образцом и обладает признаками содержательной, прагматической, структурно-функциональной модели.

Структура Модели включает в себя следующие взаимосвязанные элементы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе институционального перехода из школы в организацию СПО: цель, участники (субъекты) сопровождения, подходы, принципы, условия, этапы, содержание, технологический блок, результаты.

Цель (назначение) Модели — обеспечение непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе перехода из школы в организацию СПО.

Участниками (субъектами) процесса непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе институционального перехода



из школы в организацию СПО, в рамках проектируемой Модели, выступают:

- на институциональном уровне (макроуровне): во-первых, образовательные организации региона, вступающие в отношения сетевого взаимодействия при реализации программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (профессиональные образовательные организации; общеобразовательные школы; организации, реализующие дополнительные предпрофессиональные и развивающие программы); во-вторых, предприятия «реальной сферы» (различной формы собственности), находящиеся в отношениях социального партнерства с выше обозначенными образовательными организациями в процессе решения профориентационных задач; в-третьих (опционально) — специализированные организации, осуществляющие сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- на индивидуальном уровне (микроуровне): обучающиеся — субъекты процесса профессионального самоопределения; их родители (семьи); специалисты образовательных и других организаций, непосредственно реализующие психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; административно-управленческий персонал системы образования, участвующий в решении задач организационно-педагогического сопровождения

профессионального самоопределения обучающихся; профессионалы — работники вовлеченных предприятий «реальной сферы».

Управляющим субъектом в рамках Модели выступает администрация профессиональной образовательной организации.

Этапы организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе институционального перехода из школы в организацию СПО соответствуют сензитивным периодам, значимым для процессов профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессиональной идентификации:

- этап профессионального выбора (8-9 классы общеобразовательных школ — потенциальные и актуальные абитуриенты организации СПО);

- этап профессионально-образовательной адаптации (студенты младших курсов профессиональной образовательной организации);

- этап профессиональной идентификации (студенты старших курсов профессиональной образовательной организации).

Каждому из данных этапов, в рамках проектируемой Модели, соответствует определенный набор задач сопровождения профессионального образования, а также определенный критериально-уровневый инструментарий оценки достигнутых результатов.

Содержание образования. В состав основной профессиональной образовательной программы СПО,

реализуемой в профессиональной образовательной организации, дополнительно вводятся два специальных курса (названия курсов — условные, которые могут быть конкретизированы в зависимости от особенностей ситуации):

- для студентов первого курса — «Введение в профессию / специальность»;

- для студентов выпускного курса — «Трудоустройство и проектирование профессиональной карьеры».

Оба курса приоритетно нацелены на решение задач сопровождения профессионального самоопределения, актуальных для соответствующего этапа.

Технологический блок. Модель включает в себя профориентационные технологии, формы и методы работы, используемые в рамках проектируемой Модели на различных этапах, а также используемые управленческие инструменты, обеспечивающие системность работы на всех этапах. Под профориентационными технологиями мы понимаем особый класс образовательных технологий, преимущественно нацеленных на решение задач профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В качестве управленческих инструментов, обеспечивающих непрерывность, преемственность и системность работы по сопровождению профессионального самоопределения, используются:

- комплексная программа сопровождения профессионального самоопределения учащихся школ, абитуриентов и студентов организации СПО;

- управленческий мониторинг результативности непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В качестве условий реализации процесса непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе институционального перехода из школы в организацию СПО, в рамках проектируемой Модели, нами были выделены следующие. Первое условие — институциональная централизация, т.е. сосредоточение соответствующих функций у одного институциональ-

ного субъекта, действующего на основе единой программы. В качестве такого институционального субъекта может выступать Центр непрерывного сопровождения профессионального самоопределения молодежи, созданный при профессиональной образовательной организации и объединяющий функции, традиционно разделенные по разным подразделениям (профориентационная работа со школьниками и абитуриентами, работа с первокурсниками, сопровождение профессионализации старшекурсников, трудоустройство выпускников). Второе условие — работа с трудовыми династиями как с одним из центральных объектов-субъектов работы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся. Третье условие — формирование абитуриентской базы, под которой подразумевается информационная база, содержащая данные о школьниках, проявивших интерес к профессиональной образовательной организации, участвовавших в профориентационных мероприятиях и т.д. Четвертое условие — использование организаций-посредников — дополнительных партнеров (например, организаций дополнительного образования детей), позволяющих обеспечить контакт организации СПО со школьниками в условиях неготовности самих школ к социальному партнерству. Пятое условие — системно-синергетическая интеграция, что предполагает реализацию на базе организации СПО системы практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками не только «под себя», но для всех учреждений соответствующего уровня.

Результаты непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе институционального перехода из школы в организацию СПО, в рамках проектируемой Модели, описываются на основе критериально-уровневого подхода: для каждого выбранного критерия оценки результата формулируется свой набор уровней характеристик (дескрипторов), по ограниченному числу уровней.

В качестве критериев результативности непрерывного сопровож-

дения профессионального самоопределения обучающихся нами были определены профориентационно значимые компетенции, представляющие собой особые результаты образования — готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного профессионального самоопределения, «в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов» [2].

На основе анализа большого количества литературных источников и с учетом собственного опыта работы нами были выделены следующие четыре профориентационно значимые компетенции:

- *компетенция ориентировки* — готовность самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле, получая необходимые знания с использованием современных средств информационной поиска и критически осмысливая их;

- *компетенция выбора* — готовность совершать самостоятельный, осознанный и ответственный выбор, а также воплощать принятое решение, преодолевая возможные трудности;

- *компетенция планирования* — готовность планировать (проектировать) собственную жизненно-профессиональную перспективу, в контексте избранной профессии (специальности), осознавая непрерывность собственной жизни (прошлого, настоящего, будущего);

- *компетенция совершенствования* — готовность совершенствовать собственное профессиональное мастерство и профессиональную деятельность с опорой на сформированную профессиональную Я-концепцию и мотивы профессионально-личностной самореализации.

Для оценки результативности непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся используются определенные уровневые характеристики, отражающие степень сформированности каждой из обозначенных компетенций для каждого из четырех уровней (нулевой, первичный, средний, высокий).

Обобщая представленную выше поэлементную характеристику раз-

работанной нами Модели, обозначим ее основные особенности.

1. Модель является образовательной инновацией, реализуемой на организационно-управленческом, научно-методическом и психолого-педагогическом уровнях.

2. Модель представляет собой целостную систему действий, реализуемых в едином пространственно-временном континууме и согласованных по задачам, ресурсам и используемым подходам. Модель направлена на создание условий для эффективного формирования набора профориентационно значимых компетенций у обучающихся, начиная с 8 класса средней школы, и оканчивая выпуском из профессиональной образовательной организации.

3. Модель является оптимизационной, поскольку обеспечивает достижение наилучших результатов за наименьшее количество времени и при наименьших затратах ресурсов (что достигается, прежде всего, за счет системно-синергетического эффекта, возникающего в результате объединения усилий и ресурсов различных субъектов для решения общих задач).

4. Модель характеризуется наличием контура обратной связи, обеспечивающего управляющий субъект (администрацию организации СПО) информацией о степени достижения поставленных целей и о качестве полученных результатов, с целью своевременного принятия управленческих решений.

Экспериментальная апробация разработанной нами Модели, осуществлявшаяся на базе Бурятского Республиканского индустриального колледжа, а также ряда общеобразовательных школ г. Улан-Удэ, показала ее высокую педагогическую эффективность. Описание хода и результатов апробации станут предметом отдельной статьи.

Библиографический список:

1. Ермошин В.И. Подготовка к профессиональному самоопределению студентов ССУЗ в процессе обучения [Текст] : дисс. ... к.п.н. (13.00.08) / В. И. Ермошин. — Пенза, 2007. — 224 с.
2. Методы системного педагогического исследования [Текст] : Уч. пособие / Под ред. Н.В. Кузьминой. — М.: Народное образование, 2002. — 208 с.