

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА



С.В. КРАЙНЕВА

канд. биол. наук, доцент кафедры Информационных, математических и естественнонаучных дисциплин Южно-Уральского института управления и экономики, г. Челябинск
e-mail: q.79@mail.ru

S.V. Kraineva, candidate of biologic sciences, associate professor of Department of Informational, Mathematical and Natural-Scientific Disciplines of South Ural Institute of Management and Economics, Chelyabinsk

MODELING THE PROCESS OF FORMATION EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL MOTIVATION OF BACHELOR STUDENTS

The article analyzes the result of development and introduction in practice of universities of the educational model of formation of educational and professional motivation of students of a bachelor degree. Aprobation of the educational process of bachelors has shown that the development of the educational process directed on formation of professional motivation of bachelors of mastering general educational disciplines in the first year, it is necessary to build them according to the stages presented in the model.

В статье анализируется результат разработки и внедрения в практику вузовского образования модели формирования учебно-профессиональной мотивации у студентов бакалавриата. Апробация организации учебного процесса бакалавров показала, что построение учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование профессиональной мотивации у бакалавров, при освоении ими общеобразовательных дисциплин на первых курсах, необходимо выстраивать согласно этапам, представленных в модели.

Целью образования — воспитание личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморазвитию и сотрудничеству. В современное общество должны приходиться предприимчивые компетентные молодые люди, стремящиеся к творческому труду, высокопрофессиональные, мобильные, способные к поиску и реализации новых эффективных форм организации своей деятельности, вписаться в реалии информационного общества. А, следовательно, в годы обучения в высшей школе необходимо создавать условия для формирования у бакалавров учебно-профессиональной мотивации.

При моделировании формирования учебно-профессиональной мотивации будущих бакалавров по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» средствами компетентностно-ориентированных заданий при изучении дисциплины «Физика Земли» мы следовали общим требованиям к этапам моделирования педагогических процессов, описанных И.О. Котляровой и Г.Н. Сериковым: построение модели, теоретическое исследование модели, апробация модели, контроль модели и

коррекция, представление доработанного варианта модели [3].

Для построения модели процесса формирования учебно-профессиональной мотивации студентов бакалавриата мы провели анализ состояния в теории и практике вузовского обучения использования компетентностно-ориентированных заданий. Данный анализ позволил нам с учетом требований ФГОС ВО описать содержание блоков модели.

Для продуктивного функционирования модели процесса формирования учебно-профессиональной мотивации студентов бакалавриата и обеспечения ее жизнедеятельности мы учитывали требования к ее построению, сформулированные А.М. Новиковым и Д.А. Новиковым: ингерентность, простота и адекватность модели [4].

В нашем случае ингерентность обеспечивает достаточную степень согласованности создаваемой модели с образовательной средой (проектным обучением), в которой ей предстоит функционировать. Простота модели достигается выбором наиболее существенных свойств моделируемого объекта, что обеспечит удобство

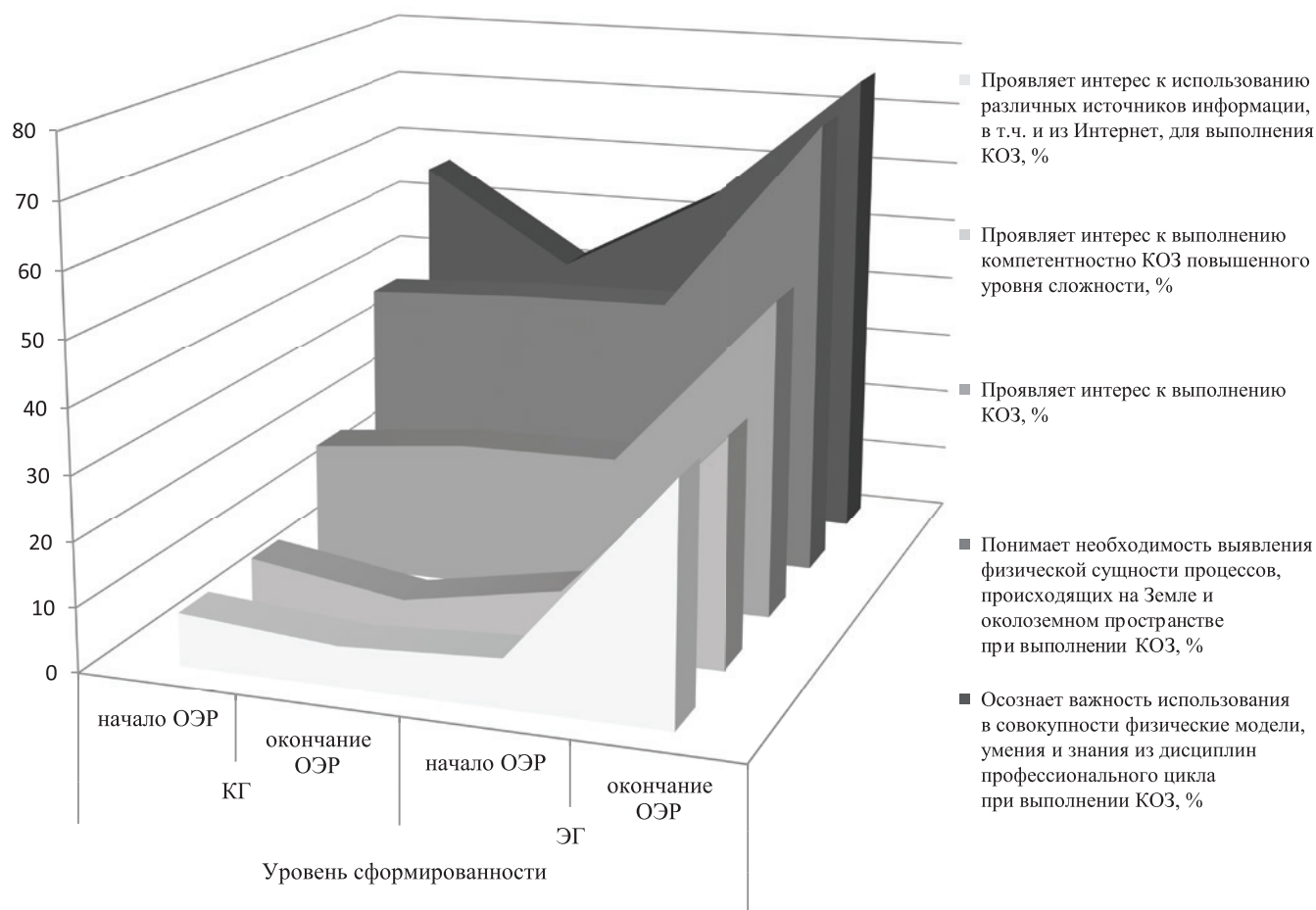


Рис. 1. Динамика развития сформированности учебно-профессиональной мотивации бакалавров

работы с моделью и понимание ее другими исследователями. Адекватность модели означает, что она достаточно полна, точна, истинна и позволяет достичь поставленной цели.

Отметим, что требования, на базе которых формируется учебно-профессиональной мотивации будущих бакалавров по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» средствами компетентностно-ориентированных заданий при изучении дисциплины «Физика Земли», должны определяться, исходя из его специфики и специфики педагогического проектирования [7], особенностей моделирования процесса организации самообразовательной деятельности обучающихся [6], комплексного применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения [5]. Учет вышеперечисленных особен-

ностей позволил нам разработать структурно-функциональную детерминированную модель:

— социальным заказом, представляющим собой требования к выпускнику по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» уровень бакалавриата, умеющему мотивированно организовать свою учебно-познавательную деятельность, владеющего общепрофессиональными компетенциями;

— целью исследования (теоретическим обоснованием и разработкой методики формирования учебно-профессиональной мотивации бакалавров по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» средствами компетентностно-ориентированных заданий при изучении дисциплины «Физика Земли»);

— процессом обучения дисциплине «Физика Земли» бакалав-

ров по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» как объектом нашего исследования;

— методологической основой исследования, включающей системный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы;

— принципами: нормативности, целесообразности, профессиональной направленности, последовательности и преемственности, сознательности и активности, покомпонентной полноты.

Исходя из всех выделенных принципов, в модели представлено четыре этапа формирования учебно-профессиональной мотивации: подготовительный, входной, формирующий, аналитический (рис. 1).

На подготовительном этапе определяется состав учебно-профессиональной мотивации бакалавров по направлению «Зем-

леустройство и кадастры», соответствующий этому составу типы компетентностно-ориентированных заданий, комплект диагностических материалов.

На основе разработанного состава учебно-профессиональной мотивации бакалавров по направлению «Землеустройство и кадастры» необходимо выбрать методы, формы, средства мониторинга уровня сформированности профессиональной мотивации, обеспечивающие соблюдение следующих требований: целостность, валидность, надежность, объективность, технологичность, экономичность, открытость [1; 2].

На входном этапе смоделированного процесса осуществляется диагностика уровня сформированности учебно-профессиональной мотивации бакалавров по направлению «Землеустройство и кадастры».

В процессе выполнения компетентностно-ориентированных заданий проблемного характера, обучающиеся овладевают предметными знаниями и умениями, приобщаются к объективным противоречиям развития научного знания и способам их решения в рамках разрешения проблемной ситуации, анализируя которую бакалавры видят возможность и необходимость применения знаний и умений по дисциплине «Физика Земли» в будущей профессиональной деятельности; осознают недостатки имеющихся у них предметных знаний, умений и опыта для выполнения компетентностно-ориентированных заданий; понимают необходимость устранения данного несоответствия.

На повышение уровня учебно-профессиональной мотивации бакалавров направлен формирующий этап, который в контексте системного подхода

представлен взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами: цель (освоение дисциплины «Физика Земли»), методы и формы обучения, содержание обучения, средства обучения (компетентностно-ориентированные задания).

Результативность использования названных выше методов, форм, содержания и средств обучения исследуется на аналитическом этапе, на котором отслеживается динамика развития сформированности учебно-профессиональной мотивации бакалавров. Разработанная модель и реализованная на ее основе методика формирования учебно-профессиональной мотивации бакалавров по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» средствами компетентностно-ориентированных заданий дисциплины «Физика Земли» явились конструктивной основой планирования и проведения опытно-экспериментальной работы, проводимой нами в течение 2014–2017 годов на базе ОУ ВО «Южно-Уральский институт управления и экономики». Результаты педагогического эксперимента представлены на рисунке 1.

Таким образом, разработанная модель формирования учебно-профессиональной мотивации будущего бакалавра по направлению «Землеустройство и кадастры» в овладении дисциплиной «Физика Земли» в вузе раскрывается в виде неразрывной, динамичной системы, отражающей цель, содержание, компоненты, средства, результат профессиональной подготовки и является открытой для постоянного обновления с учетом современных требований (ФГОС ВО, работодателей и профессиональных стандартов) и социального заказа,

которая существенно влияет на качество образования. Данная модель, включающая взаимосвязанные этапы: подготовительный, входной, формирующий, аналитический — может быть использована в проектировании процесса подготовки бакалавра профиля подготовки «Управление недвижимостью» с учетом ее системных универсальных характеристик, может быть детерминирована на другие общепрофессиональные дисциплины.

Библиографический список:

1. Ефремова Н.Ф. Подходы к оценке компетенций в высшем образовании. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010.
2. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. — М.: Логос, 2009.
3. Котлярова И.О., Сериков Г.Н. Системное представление об исследовании. — Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1996.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007.
5. Шефер О.Р. Комплексное применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. — 2017. — №3(117). — С. 5–12.
6. Шефер О.Р. Моделирование процесса организации самообразовательной деятельности обучающихся по изучению физики // Инновации в образовании. — 2016. — №8. — С. 94–101.
7. Яковлева Н.О. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования: монография. — М.: Информ. издат. центр АТиСО, 2002.

Ключевые слова: учебно-профессиональная мотивация, модель, компетентностно-ориентированные задания.

Keywords: educational-professional motivation, model, competence-oriented tasks.

Если вам есть что сказать или спросить о профессиональном образовании — оставайтесь с нами в 2018 году!