

# ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РЕГИОНАЛЬНОГО ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА



**М.В. АНТОНОВА**

канд. экон. наук, доцент  
Мордовского республиканского  
института образования, Республика  
Мордовия, г. Саранск  
e-mail: mrfo@edurm.ru

M.V. Antonova, candidate of economic  
sciences, associate professor of Mordoviya  
Republican Institute of Education,  
Respublika Mordoviya, Saransk

## CAREER-ORIENTED EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF REGIONAL CHILDREN'S TECHNOPARK

The peculiarities of the educational environment of the regional children's technopark – an innovative infrastructural unit of the regional model of vocational guidance work with young children created in the Republic of Mordovia – are presented in this article. The target characteristics of the environment children's technopark are perspective, innovation, multiprofile, accessibility, interactivity, creativity. The peculiarities of the process of pedagogical support of professional self-determination of senior preschool children and junior schoolchildren in the educational environment of children's technopark are revealed and substantiated.

**В статье представлены особенности образовательной среды созданного в Республике Мордовия регионального детского технопарка, инновационного инфраструктурного подразделения региональной модели профориентационной работы с детьми младших возрастов. Обоснованы целевые характеристики среды детского технопарка: перспективность, инновационность, мультипрофильность, доступность, интерактивность, креативность. Охарактеризованы особенности процесса педагогической поддержки профессионального самоопределения старших дошкольников и младших школьников в образовательной среде детского технопарка.**

Восстановление в России производственной сферы, курс на инновационное развитие экономики, появление и внедрение новых технологий, — все эти тенденции в последние годы по-новому поставили вопрос о возрождении в стране широкомасштабной профориентационной работы. Кадровые потребности новой экономики требуют и новых подходов к организации профессиональной ориентации. В условиях перехода к постиндустриальному производству, характеризующемуся динамичной сменой технологий, профессиональный выбор человека уже не совершается по формуле «один раз на всю жизнь», профессиональное самоопределение становится многократным и, более того, непрерывным процессом. Соответственно, и профессиональная ориентация все чаще понимается как непрерывный процесс поддержки профессионального самоопределения человека на протяжении всей его жизни.

Особое значение для успешности профессионального самоопределения играют ранние возраста

(старший дошкольный, младший школьный), на протяжении которых у человека не только формируется первичная информационная картина мира труда и профессий, но и закладываются основы мотивационно-ценностной готовности к профессиональному самоопределению. Качество решения обозначенных задач зависит прежде всего от того, в какой среде будет осуществляться процесс профессионального самоопределения старшего дошкольника и младшего школьника. В одном случае, это может быть среда, воспроизводящая характерные особенности аграрно-индустриальной экономики и производства вчерашнего дня; в другом — адекватно представляющая современный постиндустриальный сектор экономики. Очевидно, что вторая ситуация предоставляет существенно большие возможности для подготовки нынешних дошкольников и школьников к будущему, в условиях которого им и предстоит искать свое место в профессионально-трудовой сфере, но при этом проектирование такой среды представляет

собой существенно более сложную проблему. Разрешение данной проблемы требует обратиться к понятию «среда профессионального самоопределения».

В общем случае, в педагогике под «средой» («образовательной средой») понимается естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, которое включает содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность обучающихся и направляющие процесс развития личности посредством создания благоприятных для этого условий. Существенным моментом в данном случае выступает активность самого человека в среде, благодаря чему его отношения со средой носят характер взаимодействия, которое и оказывает решающее влияние на процесс развития его личности [4]).

Особую роль образовательной среды как фактора, оказывающего влияние на обучение, воспитание и развитие личности, можно понять, исходя из представлений о «жестких» и «мягких» педагогических воздействиях. Традиционные «жесткие» педагогические воздействия — обязательные для выполнения учебные задания, приучение, требование, убеждение, принудительное вовлечение учащихся в «поток специально организуемой деятельности». В отличие от них, влияние, которое сама по себе оказывает на обучающегося педагогически управляемая среда, благодаря содержащимся в ней возможностям, можно считать «мягким». Суммируя сказанное, В.А. Ясвин определяет образовательную среду как «совокупность влияний и условий формирования личности, а также содержащихся в ее окружении возможностей для ее развития» [14, с. 11].

Особенность образовательной среды состоит в том, что она может проектироваться, формироваться и развиваться целена-

правленно [11, с. 4]. При этом важное значение имеют целевые характеристики образовательной среды, отражающие ее педагогические возможности, среди которых выделяют, например, насыщенность (наполнение образовательной среды ресурсами и образовательно значимыми событиями), вариативность (наличие в образовательной среде разных сочетаний условий для обеспечения полноценного развития личности обучающихся и реализации их способностей и возможностей, с учетом их индивидуально-психологических особенностей) и др.

Любая образовательная среда неоднородна и включает в себя множество локальных сред, обладающих различными сочетаниями характеристик. Будучи сторонником мнения о том, что сопровождение профессионального самоопределения необходимо рассматривать в качестве равноценной составляющей процесса образования, наряду с обучением и воспитанием [5], автор данной статьи особо выделяет **среду профессионального самоопределения**, в которой формируются и развиваются различные компоненты готовности человека к профессиональному самоопределению.

Средовый подход к организации процесса педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в ранних возрастах, предполагает создание комплекса условий для профориентационно значимой активности обучающихся, обеспечивается путем создания специальных пространств (сред), насыщенных профориентационными возможностями (как правило, на базе образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей). Достоинствами средового подхода являются: выраженная личностно-ориентированная направленность; полноценная свобода выбора на-

правлений и форм активности; наличие условий для формирования субъекта самоопределения в деятельности; возможность привлечения к организации локальных «сред профессионального самоопределения» заинтересованных социальных партнеров (образовательных организаций профессионального и высшего образования; организаций науки, культуры, социальной сферы; предприятий бизнес-сферы).

В то же время реализация средового подхода в профориентационной работе сопряжена с рядом трудностей, одна из которых связана с его высокой ресурсоемкостью. Преодоление этой проблемы может способствовать созданию единой среды профессионального самоопределения обучающихся ранних возрастов в масштабе субъекта федерации, на основе идеи концентрации ресурсов. Основываясь на работах О.П. Апостолова [1], В.И. Блинова [2], Н.С. Пряжниковой и Е.Ю. Пряжниковой [9], С.Н. Чистяковой [13, с. 26-30], а также на собственном опыте работы, мы выделяем шесть групп ресурсов, необходимых для построения полноценной региональной среды профессионального самоопределения детей ранних возрастов, а именно: нормативно-правовые, организационные, информационные, предметно-пространственные, методические, кадровые. Инфраструктурным ядром, обеспечивающим эффективную концентрацию всех видов ресурсов, выступает инновационная разработка автора данной статьи — **региональный детский технопарк**.

Базовое понятие «технопарк», в общем случае, определяется как территориальная научная, технологическая и техническая база для реализации инновационных проектов или как «организация, главной целью которой является увеличение благосостояния регионального сообщества посредством продвижения инно-

вационной культуры, а также состоятельности инновационного бизнеса и научных организаций» (определение Международной ассоциации технопарков, 2002). Существуют и конкретизированные определения, более точно указывающие миссию технопарков для регионального сообщества, например, «стимулирование регионального развития, облегчение процесса коммерциализации инноваций, обогащение научной и/или технической культуры региона, создание новых рабочих мест и добавленной стоимости» [7].

В то же время, вплоть до настоящего времени не существует ни общепринятого определения понятия «технопарк», ни устоявшейся классификации. На практике, в ряде случаев в России, под «технопарками» понимаются комплексы помещений, созданные на базе закрывшихся предприятий и сдаваемые в аренду под офисы или производственные площадки различным фирмам. На наш взгляд, такой подход имеет самое отдаленное отношение к истинному понятию технопарка, поскольку не обеспечивает интеграцию различных типов ресурсов, т.е. различных компонентов среды — предметно-пространственных, информационно-методических, человеческих. Иными словами, для уточненного понятия технопарка, как и для их классификации, может оказаться наиболее перспективным средовой подход. Именно на основе такого подхода нами сформирована концепция регионального детского технопарка, воплощенная в Республике Мордовия.

Вводя понятие «региональный детский технопарк», мы тем самым указываем на близость социально-экономической миссии формируемого инфраструктурного подразделения региональной профориентации к миссии традиционного технопарка. Региональный детский технопарк также призван решать задачи

повышения человеческого, трудового и кадрового потенциала региона, способствовать росту доли инновационного сектора в структуре региональной экономики. Однако, поскольку основным контингентом, с которым работает региональный детский технопарк, являются дети дошкольного и младшего школьного возраста, это влияние является опосредованным и отсроченным. В то же время последнее обстоятельство предъявляет особые требования к среде профессионального самоопределения, создаваемой в рамках регионального детского технопарка. Эта среда должна обладать комплексом заданных характеристик, обеспечивающих эффективное формирование мотивационно-ценностной и деятельностно-практической готовности представителей адресных возрастных категорий к профессиональному самоопределению. В числе таких характеристик:

— *перспективность* (направленность в будущее);

— *инновационность* (насыщенность наиболее современным оборудованием, отражающим технологии, характерные для шестого технологического уклада [8]);

— *мультипрофильность* (охват различных областей техники и технологии, обеспечивающий возможность профессиональных мини-проб для детей с различными склонностями, способностями, интересами);

— *доступность* (представленность техники и технологий в форме, доступной для понимания, в т.ч. с использованием возможностей тьюторской поддержки);

— *интерактивность* (насыщенность возможностями для проявления собственной активности детей во взаимодействии с оборудованием, с обеспечением оперативной обратной связи);

— *креативность* (способность пробуждать фантазию и творчество детей, вдохновлять, подталкивать к экспериментированию

и самостоятельным пробами сил в форме мини-исследований и мини-проектов).

Ведущее место среди перечисленных характеристик занимает перспективность — направленность на подготовку младших школьников к профессиональному самоопределению в условиях общества завтрашнего дня, определяемого философами, социологами и футурологами как «информационное», «постиндустриальное», «инновационное общество», «общество знаний» и в то же время, как предполагается, характеризующееся ростом противоречий между человеком, обществом и экономикой, нарастанием имеющихся и появлением новых рисков и угроз. Данная особенность принципиально отличает модель регионального детского технопарка от других известных нам подходов к организации профориентационной среды детей младших возрастов, по умолчанию ориентированных на умеренно-консервативные темпы социально-экономического развития и воспроизводящие стереотипы профессионального выбора и профориентационной работы, характерные для общества и экономики индустриального типа. Характеристике перспективности отвечает долгосрочная цель педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников, реализуемая в регионе — воспитание граждан будущего общества, способных к непрерывному самообразованию и саморазвитию, заинтересованных в своем профессиональном и личностном росте, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества.

Предметно-пространственная среда Детского технопарка Республики Мордовия включает такие элементы, как «Робо-лабо-

ратория», «Нано-лаборатория», «Био-лаборатория», «Авто-лаборатория», «Аэро-лаборатория», «Лаборатория лазерных технологий», «IT-лаборатория», Интерактивный музей науки и Медиа-библиотека с зоной отдыха.

Таким образом, региональный детский технопарк является оптимальным вариантом построения инновационной предметно-пространственной среды с высоким развивающим потенциалом, ориентированной на формирование социально адаптивной личности ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обладающей совокупностью социально-значимых качеств, проявляющей высокий уровень познавательной активности в сфере выбора направления будущей профессиональной деятельности. Использование элементов инфраструктуры детского технопарка позволяет на высоком технологическом уровне организовать профориентационно значимую образовательную деятельность с детьми 5–10 лет.

Работа регионального детского технопарка наглядно демонстрирует достоинства средового подхода к организации профориентационной работы. При этом педагогически грамотно организованная профориентационная среда вызывает у ребенка интерес и желание вступить с ней в активное взаимодействие, что активизирует процессы профессионального самоопределения, обучения и воспитания. Но даже наиболее качественно организованная образовательная среда «не является гарантией абсолютной эффективности образовательного процесса в образовательной организации, поскольку собственная активность обучающихся в освоении образовательной среды может быть невелика» [8] и зависит от их собственной мотивации. В связи с этим организация работы регионального детского технопарка нацелена на решение двух

принципиально различных педагогических задач:

— во-первых, формирование, постоянная актуализация и обновление профессионально-образовательного и личностно-развивающего потенциала образовательной среды (включая представленное в ней оборудование и весь комплекс «профориентационно значимых пространств»);

— во-вторых, формирование и развитие мотивационной и инструментально-деятельностной готовности обучающихся к использованию этого потенциала.

Решению второй задачи отвечает система тьюторской поддержки профессионального самоопределения, реализуемая в рамках модели регионального детского технопарка.

В общем случае, под «поддержкой» понимается комплекс «помогающих отношений» со стороны «посредника» или «доверенного лица» [10]. В ситуации педагогической поддержки в качестве «доверенного лица», соответственно, выступает педагог. Согласно Г.Б. Корнетову, педагогическая поддержка соответствует одной из трех базовых педагогических парадигм (авторитета, манипуляции, поддержки), известных в истории человечества. Появление моделей «поддерживающего образования» связано в истории педагогики с возрастанием внимания к человеческой индивидуальности, повышением степени свободы человека, в контексте его самоопределения и самореализации. Обязательным условием возможности реализации педагогической поддержки выступает формирование соответствующей позиции педагога, его способности и желания поддержать каждого конкретного ребенка в его самоопределении [6]. В России понятие «педагогическая поддержка» было впервые введено и обосновано в середине 90-х гг. прошлого века педагогом-практиком и исследователем О.С. Газ-

маном [3] как развитие стихийно сформировавшегося в нашей стране в середине–второй половине 80-х гг. течения «педагогика сотрудничества».

Современный исследователь Н.Ф. Родичев определяет педагогическую поддержку профессионального самоопределения школьников как «компенсацию недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом [10]. Компенсаторный характер педагогической поддержки обусловлен недостаточной степенью сформированности субъекта самоопределения на ранних возрастах. Начиная с подросткового возраста, в большинстве случаев стоит говорить уже не о поддержке, а о сопровождении профессионального самоопределения школьников.

В рамках данного исследования мы принимаем следующее определение педагогической поддержки профессионального самоопределения, данное С.Н. Чистяковой на основе системного подхода: «Под педагогической поддержкой мы понимаем систему педагогической деятельности, раскрывающей личностный потенциал обучающегося и обеспечивающей развитие индивидуальности, неповторимости, самостоятельности, включающей оказание ему помощи в преодолении трудностей и создании ситуации успешности в принятии решения о своем профессиональном будущем. Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с обучающимся определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему успешно самоопределиваться в профессиональном выборе, профессиональной карьере» [12, с. 22].

В современной массовой практике дошкольного и начального общего образования педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся строится прежде всего, на информировании детей о многообразии профессий, о содержании и смысле профессиональной деятельности, в рамках тех или иных профессий, а также о степени востребованности различных профессий на рынке труда. Этот подход не обеспечивает собственной субъектной активности школьников и не может быть использован при организации педагогической поддержки профессионального самоопределения детей в региональном детском технопарке. Обеспечение собственной активности детей в среде профессионального самоопределения технопарка требует иного подхода, основанного на многообразии ролевых позиций педагога, осуществляющего педагогическую поддержку. Среди таких позиций могут быть обозначены следующие:

— *организатор* — планирует время, распределяет роли, привлекает ресурсы и создает необходимые условия для успешного проведения тех или иных форм работы, разрешает возникающие проблемы технического характера;

— *координатор* — обеспечивает эффективное взаимодействие всех, кто работает над решением одной задачи или в одной команде;

— *консультант* — отвечает на вопросы и обеспечивает доступ к интеллектуальным ресурсам;

— *эксперт* — дает аналитическую оценку результатов работы, опираясь на собственную компетентность;

— *тьютор* — помогает в решении проблем и преодолении препятствий, имеющих личностный характер; поощряет и поддерживает процессы самоопределения, мягко направляет их в сторону

достижения цели, организует и целенаправленно ведет обсуждения, помогающие разобраться в новых или сложных вопросах;

— *мастер* — обучает, демонстрируя образцы собственной деятельности и превосходные результаты, достигаемые благодаря высокому уровню развития компетенций;

— *проект-лидер* — автор проекта, привлекающий других в качестве участников или исполнителей этого проекта;

— *партнер* — участвует на равных в командной работе, в необходимых случаях проявляет превосходящие компетенции.

Таким образом, первым критерием качества среды профессионального самоопределения, созданной в региональном детском технопарке, выступает качество ее предметно-пространственного компонента, вторым — качество кадрового (человеческого) компонента этой среды. Интегральным критерием качества среды является качество ее деятельностного компонента, отражающего систему и содержание связей между двумя другими компонентами и обеспечивающего развивающие возможности среды [8]. Среда регионального детского технопарка — это специально организованное пространство для освоения разных видов и форм профориентационно значимой деятельности, где ребенок овладевает не только научно-технологическими знаниями и умениями, но и опытом эмоционально-ценностного отношения к миру людей и вещей, опытом конструктивного общения, взаимодействия в ходе совместного решения тех или иных задач. Или, используя современную терминологию, работа в детском технопарке способствует формированию не только «Hard Skills» (профессионально значимых компетенций), но и «Soft Skills» (общих компетенций, значимых для профессионального самоопределения).

В образовательной среде технопарка «ученик познающий» превращается в «ученика-деятеля», чему способствует специально созданный комплекс условий:

— разнообразие чувственного и деятельностного опыта, прежде всего, за счет широких возможностей для экспериментирования, проектирования, исследования, разнообразных мини-проб;

— осознание ребенком личной, профессиональной и общественной значимости знаний и умений, которые он получает не только в самом технопарке, но и в детском саду, в школе, дома, в библиотеках, на профориентационных экскурсиях и т.д.;

— опора на предшествующий личный опыт, возможность использовать уже имеющиеся знания, умения и навыки для решения новых задач;

— предоставление возможности переживать успех в работе, наличие положительной эмоциональной атмосферы;

— сложность и в то же время посильность задач, которые ставятся перед ребенком в профессиональных мини-пробах в образовательной среде детского технопарка;

— активный, продуктивный и творческий характер деятельности.

Таким образом, в условиях регионального детского технопарка процесс педагогической поддержки профессионального самоопределения старших дошкольников и младших школьников приобретает выраженную практикоориентированную направленность. Он основывается не только на формировании системы представлений о многообразии и специфике профессий, но и на демонстрации ярких примеров инновационных технологических процессов, пронизывающих современную инфраструктуру общества, формировании у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста конкретных техноло-

гических умений, составляющих прочную основу для становления технологической культуры будущего профессионала, человека труда. Такая демонстрация, безусловно, связана с необходимостью построения специализированной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей осуществить цикл социально-профессиональных мини-проб, включиться в культурные практики, связанные не только с игровой, но и с познавательно-исследовательской, проектной деятельностью.

Работа всех структурных подразделений детского технопарка нацелена на развитие комплекса общих компетенций, обеспечивающих успешность процесса профессионального самоопределения обучающихся. Так, использование «IT-лаборатории» в работе с дошкольниками и младшими школьниками не преследует цель освоения ими навыков программирования и проектирования в области защиты информации, но дает возможность продемонстрировать детям новейшие достижения в области современных информационных технологий, сформировать элементарные практические навыки использования современной техники, периферийных и мобильных устройств, управления виртуальными машинами, а также сформировать познавательный интерес к самостоятельному созданию компьютерных игр и других комплексных цифровых продуктов. В других лабораториях дети могут ознакомиться с возможностями настройки беспроводного аппаратного обеспечения, установки беспроводной связи между мобильным роботом и компьютером, получить элементарные навыки управления беспилотными аппаратами, увидеть полный цикл производства от проектирования 3D-модели до действующего прототипа.

Использование медиа-ресурсов библиотеки (изображений, пре-

зентаций, аудио-и видеофайлов) способствует формированию у детей целевых возрастов информационной и читательской культуры, эффективной организации их самостоятельной познавательной деятельности и досуга.

Интерактивный музей науки позволит включить детей в «живой» процесс познания основных законов механики, оптики, динамики, электричества, магнетизма, а также различных природных явлений, будет способствовать формированию у них естественно-научной картины мира, поддержанию естественной познавательной потребности в получении новых знаний.

В целом, программа работы с детьми целевых возрастных групп включает в себя следующие основные формы активности:

— *экскурсия* — первичное ознакомление с ресурсами детского технопарка и представленными в нем профориентационными возможностями (обзорно либо по отдельным технологическим направлениям);

— *экспедиция (квест)* — маршрут поискового характера, проходящий с целью найти ответы на заранее поставленные вопросы, решить определенные задачи (в случае квеста маршрут разбивается на этапы, при этом задание на следующий этап выдается по факту успешного прохождения предыдущего этапа);

— *мастер-классы* — демонстрация взрослыми (профессионалами, либо старшими школьниками, студентами) качественных образцов работы с тем или иным оборудованием;

— *профессиональные мини-пробы* — выполнение детьми продуктивных заданий, имитирующих элементы того или иного вида профессиональной деятельности (той или иной технологии), самостоятельно или при помощи взрослых, с последующей самооценкой качества полученного продукта и собственной удовлетворенности;

— *профориентационные проекты* — выполнение детьми исследовательских, творческих или практикоориентированных работ по своему собственному плану, испытание своих замыслов и идей с использованием ресурсов технопарка.

Как показывает практика, инновационная модель регионального детского технопарка, разработанная в рамках данного исследования и внедренная в Республике Мордовия, обеспечивает практикоориентированность процесса педагогической поддержки профессионального самоопределения старших дошкольников и младших школьников, способствует формированию у них деятельностно-практического компонента готовности к профессиональному самоопределению и оказывает положительное влияние на повышение человеческого, трудового и кадрового потенциала региона. Использование ресурсов регионального детского технопарка в профориентационной работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками способствует достижению комплекса педагогических результатов обучающего, развивающего, воспитательного и профориентационного характера, связанных с формированием:

— представлений об актуальной специфике профессиональной деятельности в современных областях науки и техники, новейших технологических достижениях в области электроники и мехатроники, нано- и биотехнологий, программирования (в дальнейшем полученные в технопарке знания становятся содержательной базой для построения работы по ознакомлению детей подросткового возраста с социально-профессиональной реальностью, в ее развитии и перспективе);

— устойчивого познавательного интереса и высокого уровня мотивации к дальнейшему освоению сложных высокотехнологичных профессиональных действий,

для которых необходим высокий уровень развития творческого инженерного мышления;

— опыта самооценки себя в профессии, выбора видов профессиональной деятельности, наиболее соответствующих индивидуальным способностям, склонностям, интересам, представлениям о себе в будущем;

— комплекса общих компетенций («Soft Skills»), актуальных для младшего школьного возраста и играющих ведущую роль в становлении человека труда.

Решающую роль в достижении обозначенных результатов играет сочетание таких характеристик среды профессионального самоопределения детей ранних возрастов, как практикоориентированность и открытость. Расширение масштаба профориентационно значимой среды старших дошкольников и младших школьников за счет специально созданной региональной инфраструктуры (регионального детского технопарка) положительно влияет на формирование ценностно-мотивационной и деятельностно-практической готовности детей к профессиональному самоопределению.

*Библиографический список:*

1. Апостолов О.П. *Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы)*. — М.: ИП Татаринцев Михаил Васильевич, 2011. — 184 с.  
2. Блинов В.И. *Организационно-педагогическое сопровождение про-*

*фессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Материалы II Международного совещания (12-13 ноября 2013 г., Москва)*. — Вып. 3. — М.: ФИРО, 2013. — С. 5-19.

3. Газман О.С. *Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования*. — Вып. 6. — М., 1996. — С. 10-38.

4. Егорова Т.Г. *Образовательная среда как педагогический феномен [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического института*. — 2013. — №2 (18). — Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-10.pdf> (дата обращения: 15.02.2017 г.)

5. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. Доступ: <http://eduidea.ru/file/document/521> (Дата обращения: 17.02.2018 г.)

6. Корнетов Г.Б. *Педагогические парадигмы базовых моделей образования: учеб. пособие*. — М.: УРАО, 2001. — 122 с.

7. Понятие, функции и задачи технопарков [Электронный ресурс] // Рейтинговое агентство ЭКСПЕРТ РА. Доступ: <https://raexpert.ru/researches/technopark/part1/> (Дата обращения: 29.01.2018 г.)

8. *Профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В.И. Блинова*. — В 2 ч. — М.: Изд-во Юрайт, 2017. — Ч. 1. — 374 с.; Ч. 2. — 350 с.

9. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. *Профориентация: учеб. пособие для студ-тов высш. учеб. заведений*. — М.: ИЦ «Академия», 2010. — 496 с.

10. Родичев Н.Ф. *Обоснование концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников // Новые ценности образования*. — М., 2006. — Вып. 1-2. — С. 234-251.

11. Тарасов С.В. *Образовательная среда и развитие школьника*. — СПб.: ЛОИРО, 2003. — 139 с.

12. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. *Научно-методическое и организационное обеспечение профессиональной ориентации учащейся молодежи в современных условиях // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: Материалы II Международного совещания (12-13 ноября 2013 г., Москва)*. — М.: ФИРО, 2013. — Вып. 3. — С. 19-27.

13. Чистякова, С.Н. *Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников: методич. пособие*. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: ИЦ «Академия», 2014. — 256 с.

14. Ясвин В.А. *Образовательная среда: от моделирования к проектированию*. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

*Ключевые слова:* профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, педагогическая поддержка, старший дошкольный возраст, младший школьный возраст.

*Keywords:* professional orientation, professional self-determination, pedagogical support, senior preschool age, primary school age.

**Уважаемые читатели!**  
**Вы хотите первыми получать содержательные новости о профессиональном образовании?**  
**Если вы вдруг забыли оформить подписку на наш журнал на I полугодие 2018 года — еще не поздно!**  
**Подписаться на журнал и его приложение удобнее и экономичнее через редакцию:**

**ПИШИТЕ e-mail:**  
**profobr@mail.ru**  
**lora-fer@mail.ru**

**ЗВОНИТЕ 8 (499) 738-20-56**  
**8 (915) 464-57-17**  
**8 (903) 976-99-28**

