

МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ



Т.Н. АНТОНОВА
директор ГБОУ города
Москвы «Школа №1352»
e-mail: 4627919@gmail.com

T.N. Antonova, director of SBEI
of the city Moscow School №1352
**MOSCOW E-SCHOOL AS A KNOWLEDGE
MANAGEMENT SYSTEM**

In this article the author outlined the results of a study of the regulatory framework documents and other publications regarding the introduction of new educational platform, «Moscow e-school». Author also analyzed instructions and documents that make up the infrastructure of the exploitation of the information environment.

В статье автор изложил результаты исследования нормативной базы документов и других публикаций относительно введения новой образовательной платформы «Московская электронная школа». Кроме этого анализировались инструкции и документы, составляющие инфраструктуру эксплуатации данной информационной среды.

Платформу «Московская электронная школа» [1] презентовали в начале сентября 2016 года. Она работает уже практически во всех столичных школах. Совсем недавно прошла официальная встреча мэра Москвы и руководителя Министерства образования и науки с целью сделать данный проект не только московским, но и все-российским. Само по себе данное событие уже становится знаковым в системе образования г. Москвы и Российской Федерации в целом.

В начале двухтысячных годов была необходимость интенсивного введения электронных ресурсов в образовательный процесс. Это был период введения новых образовательных стандартов. Но даже в 2006 году не было еще соответствующей нормативной базы, и многие преподаватели-новаторы вводили сетевые электронные ресурсы в учебные процессы с большой осторожностью, в качестве эксперимента. Руководители образовательных учреждений еще более осторожно относились к эксплуатации данных ресурсов и к вопросам их финансового и организационного обеспечения.

За рубежом в это время все шло более интенсивно. И не может не радовать решимость Правительства Москвы запустить столь необходимые процессы уже сегодня.

Базовые элементы этой платформы — библиотека электронных ресурсов, электронный журнал и дневник.

При наличии в электронном виде учебников и дидактического материала, с возможностью удаленного синхронизированного доступа к ним, появляется возможность обеспечения мобильности любого ученика, студента, преподавателя, а также разработчиков электронных ресурсов.

С помощью ресурса «Дневник» можно постоянно держать учебную ситуацию на контроле, как со стороны самого ученика и студента, так и со стороны родителей, опекунов и др. Все участники данных процессов полностью адаптированы к изменению ситуации независимо от обстоятельств и условий.

Библиотека электронных материалов — это электронные ресурсы, в которых хранятся как учебники и учебные пособия, так и сценарии уроков, атомарные дидактические материалы, а также материалы для осуществления контроля образовательного процесса.

Учителя, имеющие доступ к библиотекам, могут взять подходящий материал, например, сценарий, и воспользоваться им. Также есть способ внести в готовый материал корректировки или создать свой собственный. В последнем случае педагоги могут выложить материал в общий доступ — надо только отправить его на модерацию.

Такая система позволяет всем учителям и разработчикам контента, имеющим доступ на портал,

обмениваться опытом и создает здоровую конкуренцию между ними. Есть возможность оценить любой материал, и кроме этого отслеживается количество скачиваний каждого материала, что является формой прямого голосования за актуальность данного материала.

Есть еще один позитивный момент — это постепенное сосредоточение в библиотеке портала предметных знаний в виде учебного контента, адаптированного к текущим стандартам, программам и методикам. Общая интеграция знаний, располагаемых на данной платформе, приводит к постепенному преобразованию ее из дискретных фрагментов разнородных знаний в полноценную систему, основанную на знаниях. По крайней мере, автор видит такую тенденцию развития и исследует возможности по управлению такой системой.

Кроме Библиотеки электронных материалов, в платформе присутствуют такие ресурсы как Электронный журнал и Дневник, связанные с Библиотекой. В дневнике отображается тема урока, она подразделяется на подтемы, так называемые контролируемые элементы содержания образования. От этих элементов идут прямые ссылки на соответствующий материал в Библиотеке. То есть, чтобы подготовить домашнее задание или повторить что-либо, надо просто перейти по ссылке из дневника. То же самое могут сделать родители, чтобы посмотреть, что изучал их ребенок сегодня. Также в дневнике выстраивается статистика успеваемости.

При этом Библиотека, Журнал и Дневник не просто связаны, а являются одной системой. Просто учителю доступен один интерфейс, а ученикам и родителям — другой. Учитель, например, видит свое расписание, рабочие программы, домашнее задание, журнал. Темы уроков подгружаются из календарного плана.

И родители, и обучающиеся видят вторую часть системы — дневник, но у них разные аккаунты. Родитель может вести переписку с учителем, которая не будет видна ребенку.

Таким образом, создается система диспетчеризации потоков знаний и отображение показателей усваиваемости этих знаний.

Надо отметить, что «Московская электронная школа» — это не только то, что обсуждалось выше: электронные ресурсы, удаленный доступ, динамичная адаптация образовательного контента к изменениям и требованиям к учебному процессу. Это еще и другие возможности, и другой подход к подаче содержания учебного материала, вплоть до геймификации [2], т.е. когда материал подается в виде занимательных и развивающих интерактивных игр, что определенно повышает мотивацию обучающихся.

Надо отметить, что в формировании нового типа интерфейсов доступа к учебному материалу ярко высвечиваются преимущества аппаратных интерфейсов, таких как интерактивные доски, планшеты, ноутбуки и другие мобильные устройства.

Обратим внимание, что аппаратные интерфейсы будут способствовать проведению учебного процесса как в режиме онлайн, так и офлайн, но все-таки отметим, что наибольший выигрыш будет в онлайн-режиме, для обеспечения не ограниченного во времени доступа к контенту.

Все это дает возможность получения доступа к практически безграничной базе знаний накопленной человечеством в сетях типа Интернет, и при этом динамично адаптировать знания к возрастному, психологическому уровню восприятия и другим необходимым требованиям.

Несколько последних десятилетий можно охарактеризовать как период широкого распространения концепции управления знани-

ями во всех сферах деятельности, включая науку и образование.

В этот период происходит непосредственное формирование сущностей управления знаниями как совокупности определенных методов, технологий и программно-технологических средств для обеспечения целевой и свободной циркуляции знаний, а главное их генерация и адаптация под текущие требования развития социального общества.

Концепт «Знания — это актуализированная информация», т.е. информация «здесь» и «сейчас» [3], раскрывает атомарный смысл содержания термина «знаю», фиксирующего в коммуникативной схеме произошедший акт актуализации информации (получении знания):

— «Знаю — сколько» — объем актуализации информации, т.е. не информационный флуд (нетематические сообщения в интернет-форумах и чатах), а именно информация, переходящей в объем усваиваемых знаний;

— «Знаю — когда» — наличие актуальной информации (знания) о времени происхождения феномена;

— «Знаю — где» — местоположение явления в пространстве, описывающегося актуальной информацией (знаниями);

— «Знаю — как» — актуальная информация (знания) о сути процессов, порождающих феномены, другими словами форма передачи (текст, звук, видео и т.п.);

— «Знаю — почему» — актуальная информация (знания) о причинно-следственных образованиях и здесь в первую очередь, конечно же, мотивация.

Информация существует независимо от индивида. Но если ученик будет в нужное время в нужном месте, информация будет представлена в нужном объеме и в нужной для индивида форме, а сам ученик будет готов приложить познавательные усилия, то возникает актуализация ин-



V	T	P	F	U
ОБЪЕМ	ВРЕМЯ	КООРДИНАТА	ФОРМА	ПОНИМАНИЕ
УПОРЯДОЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ	ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ (ПОЛУЧЕНИЯ) ИНФОРМАЦИИ	ПРОСТРАНСТВЕННАЯ (МЕСТО) ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ (ПОЛУЧЕНИЯ) ИНФОРМАЦИИ	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ	ПОНИМАТЕЛЬНЫЕ УСИЛИЯ
-VOLUME-	-TIME-	-PLACE-	-FORM-	-UNDERSTANDING-

формации, т.е. преобразование информации в знание.

Если объема информации будет недостаточно или избыточно, чтобы преобразоваться в знание, а также, если информация окажется не в том месте или не в той форме (представлена, например, в визуальной форме (картинкой) для слепого), а также, если индивид не приложит усилий к пониманию, то акта перехода «информация в знание» не произойдет.

Рассмотренный концепт (графическое изображение, см. схему) позволит осмысленно, не только качественно (на уровне психики), но и количественно (на уровне материальных объектов) и при помощи объективного содержания мышления, подходить к процессам управления в системах знаний.

Автор рассматривал платформу «Московская электронная школа» как систему знаний и оценивал

систему управления знаниями в данной системе.

Со временем объем знаний в Библиотеках платформы будет увеличиваться и заполнит все предметные области, как среднего общего, так и среднего профессионального образования.

Сообщество образовательного пространства столицы надеется, что система диспетчеризации и контроля, представленная в данный момент Журналом и Дневником, будет успевать адаптироваться к нарастающему объему знаний в Библиотеках платформы.

Пройдет время, и любой обучающийся будет получать необходимый объем знаний, поскольку получил необходимый объем информации, находясь в нужном для этого месте, получив ее в той форме, которая для него доступна, имея при этом глубокую мотивацию к познанию.

У автора не было задачи провести полный анализ технологической основы платформы «Московская электронная школа». Задачей ставилось проанализировать саму платформу и выявить наиболее характерные для нее системы знаний, а, следовательно, увидеть целостность платформы как системы основанной на знаниях.

Библиографический список:

1. «Московская электронная школа»: инструкция по применению [Электронный ресурс] // Официальный сайт мэра Москвы. — Режим доступа: <https://www.mos.ru/news/item/16981073/> (дата обращения: 29.10.2016)

2. Евплова Е.В. Геймификация как средство повышения мотивации к обучению [Электронный ресурс] // Одиноцковские чтения. — М., 2013. — Режим доступа: <http://evplova.ru/nauchnye-i-metodicheskie-stati/53-> (дата обращения: 06.12.2017)

3. Васильков А.В. Актуализация информации как сущность управления знаниями // Библиотековедение : Науч. сб. — 2009. — №2. — С. 32–36.

4. Новикова Л.И. Королевство кривых зеркал: размышления по поводу смешения методов и технологий // Профессиональное образование. Столица. — 2017. — №11. — С. 13–15.

5. Новикова Л.И. Терминологический хаос современного образования: методические пути выхода из лабиринта // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. — Вып. 6. — М.: РГУП, 2017.

Ключевые слова: «Московская электронная школа», системы управления знаниями, образовательная среда, школа, колледж.

Keywords: «Moscow electronic school», knowledge management system, educational environment, school, college.

Мы предлагаем качественный информационный продукт — материалы для всех категорий работников профобразования — руководителей, преподавателей, аспирантов, методистов, мастеров п/о, бухгалтеров и других. Журнал выходит ежемесячно с приложением. Наш сайт: www.m-profobr.com