

**А.И. САТДЫКОВ**, заместитель руководителя Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования, г. Москва  
e-mail: [satdykov.a@firo.ru](mailto:satdykov.a@firo.ru)



## СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С УЧАСТИЕМ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

AI Satdykov, deputy head of the Centre for professional education and qualification systems of the Federal Institute for Education Development, Moscow

### THE NETWORK FORM OF REALIZATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS WITH THE PARTICIPATION OF EMPLOYERS

*Повышение качества среднего профессионального образования связано в том числе с тем, насколько тесно взаимодействуют профессиональные образовательные организации с отраслевыми работодателями-партнерами. В статье рассматривается такая форма взаимодействия, как сетевая форма реализации образовательных программ, предусмотренная в законодательстве.*

*The process of quality improvement of vocational education and training is strongly related with the intensity of interactions between vocational education organizations and corporations. The article contains an overview of the net form of instructing mechanism that is provided in the law.*

Вовлечение работодателей в процесс реализации образовательных программ является одной из важнейших задач, стоящих перед системой профессионального образования. За последние два десятилетия накоплен значительный опыт в области социального партнерства в условиях, когда работодатели являются преимущественно частными компаниями, а система образования — государственной. Автором анализируется предлагаемый в Законе об образовании<sup>1</sup> инструмент оформления социального партнерства — сетевая форма реализации образовательных программ.

Тесное взаимодействие между профессиональными образовательными организациями (далее ПОО) и работодателями в СССР позволяло выпускать квалифицированных специалистов под нужды народного хозяйства. Это достигалось за счет тесной связи ПОО и предприятий и подчинения одним и тем же отраслевым министерствам. В современной России ситуация принципиально иная — ПОО являются в основном государственными и находятся в

ведении органов исполнительной власти в сфере образования субъектов РФ, а предприятия являются частными. Это создает необходимость выстраивать взаимоотношения на основе добровольного и взаимовыгодного участия.

За последние более чем 20 лет выработаны разнообразные формы взаимоотношений между ПОО и работодателями, которые называют социальным партнерством. Среди них можно выделить предоставление работодателями мест для производственной практики, руководство дипломными проектами, участие в наблюдательных советах ПОО, стажировки преподавателей на предприятии, спонсорство и пожертвования на ремонт и прочие нужды ПОО, передача оборудования, проведение учебных экскурсий на предприятии и т.д. Данное взаимодействие оформляется в виде договоров о сотрудничестве, а зачастую носит неформальный характер. Для предприятий любые затраты на социальное партнерство осуществляются из прибыли и рассматриваются во многом, как часть корпоративной социальной ответственности, а

не инвестирование в кадровый потенциал компании.

В статье 15 Закона об образовании устанавливается новое нормативное основание для взаимодействия ПОО и работодателей — сетевая форма реализации образовательной программы. Она предполагает использование ресурсов (кадровых, материальных, информационных) нескольких организаций при реализации образовательной программы.

На рис. 1 изображена схема сетевого взаимодействия ПОО и предприятия. Между ПОО и предприятием заключается договор, который закрепляет распределение обязанностей между ними, порядок реализации программы, объем используемых ресурсов каждым участником, статус обучающегося на предприятии. Организации, участвующие в сетевом взаимодействии, совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

В методических рекомендациях Минобрнауки России по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации программ<sup>2</sup> предлагаются различные модели,

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. Информационно-правовая база «Консультант Плюс».

<sup>2</sup> Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ: Письмо Минобрнауки России № АК-2563/05 от 28 августа 2015 г. Информационно-правовая база «Консультант Плюс».

в которых вовлечены несколько образовательных организаций, научные организации и предприятия. Для системы СПО наиболее востребованной является модель участия ПОО с предприятием, или несколькими предприятиями. В этом случае ПОО отвечает за теоретическую подготовку, а предприятие, обладающее необходимой материальной базой — за практическую подготовку.

Финансирование сетевых программ при условии реализации программ за счет бюджета осуществляется через государственное задание. Согласно п. 2 ст. 99 закона об образовании, норматив финансирования должен устанавливаться с учетом сетевой формы, хотя на практике это не ведет к его увеличению. ПОО получает субсидию в рамках государственного задания и по договору о сетевом взаимодействии передает определенную долю предприятию для реализации части образовательной программы. Осложняют реализацию данного процесса отсутствие отработанной методики определения стоимости реализации разных частей образовательной программы. Вторая сложность состоит в небольшом размере субсидии, которая не

покрывает всех затрат предприятия в рамках обучения.

Сетевая форма реализации программы, описанная в законе, является перспективной для повсеместного внедрения благодаря возможности вовлечения работодателей в образовательный процесс. Однако существует ряд объективных сложностей, препятствующих этому.

В Законе об образовании и методических рекомендациях Минобрнауки России при реализации сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности. Иными словами, разрешается участие предприятий. Но в п. 7 Положения о лицензировании образовательной деятельности<sup>3</sup> допускается заключение договора о сетевой форме реализации образовательных программ только между организациями, осу-

ществляющими образовательную деятельность<sup>4</sup>.

В методических указаниях по реализации дуальной подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, подготовленных совместно Агентством стратегических инициатив, Минобрнауки России и Федеральным институтом развития образования тоже указывается на то, что в рамках существующего законодательства реализация сетевых программ может осуществляться только организациями, имеющими лицензию на образовательную деятельность по программам СПО. Данная правовая неопределенность служит одним из сдерживающих факторов. В упомянутых выше методических указаниях, к примеру, предлагается называть подобные договора «договорами о сотрудничестве» или «договорами о проведении практики».

Как уже говорилось ранее, работодатели затрачивают собственные средства на проведение практики. Это и зарплаты наставникам, расходы на обслуживание оборудования, расходные материалы, стипендии или зарплаты практикантам и прочие расходы. Эти затраты работодатели не могут включать в себестоимость

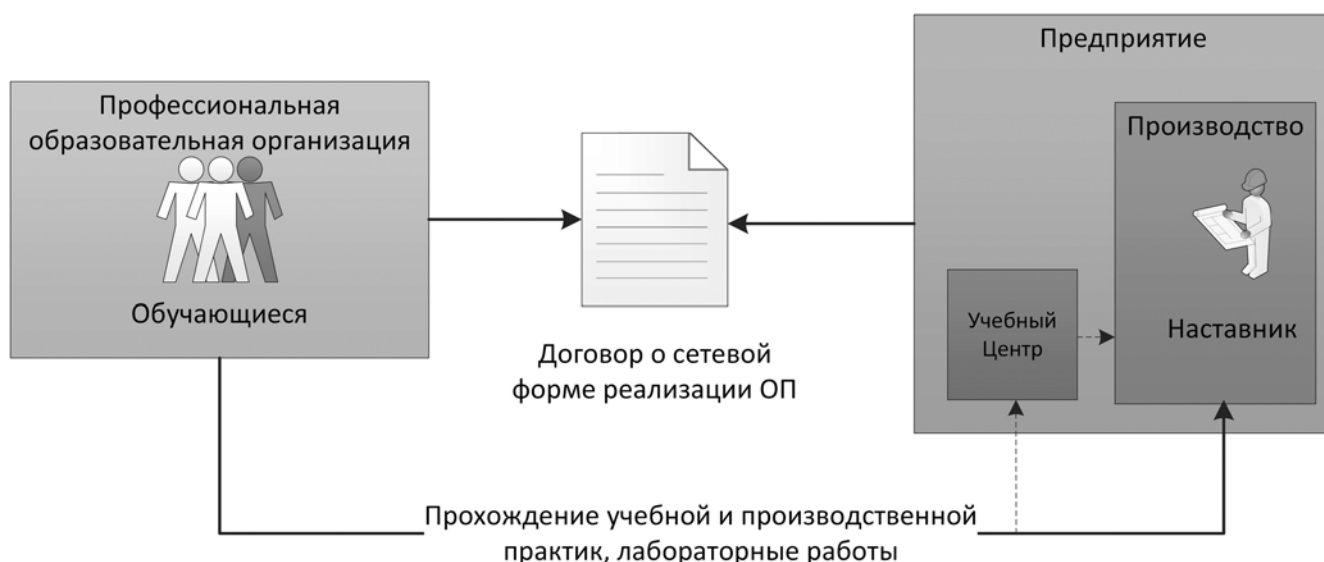


Рис. 1. Сетевая форма реализации образовательной программы

<sup>3</sup> Положение о лицензировании образовательной деятельности: Постановление Правительства РФ №966 от 28 октября 2013 г. Информационно-правовая база «Консультант Плюс».

<sup>4</sup> В соответствии с п. 18, 19 и 20 ст. 2 Закона об образовании: образовательная организация — некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана; организация, осуществляющая обучение, — юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности; организации, осуществляющие образовательную деятельность, — образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение.



продукции, согласно положениям ст. 264 ч. 2 Налогового кодекса РФ<sup>5</sup>, то есть уменьшить налогооблагаемую базу по налогу на прибыль. Предприятия вынуждены оплачивать все из чистой прибыли.

Внесение изменений в Налоговый кодекс, в части разрешения отнесения на расходы по налогу на прибыль расходов на обучение студентов на предприятии при заключении договора о сетевом взаимодействии может послужить хорошим стимулом для ПОО и работодателей. Налоговое стимулирование возможно также на уровне субъектов РФ в части налога на имущество и земельного налога.

Для развития сетевых форм реализации образовательных программ необходимо внести уточнение в Закон об образовании или Положение о лицензировании и разрешить существующую коллизию — четко и однозначно разрешить участвовать в реализации образовательных программ организациям работодателей в части практического обучения (всех видов практик, лабораторных и практических работ). Очевидно, что вопрос о лицензионных требованиях к таким обучающим предприятиям требует отдельной проработки.

Обучение на предприятии должно осуществляться практикующими специалистами с соответству-

ющей педагогической подготовкой — наставниками. Обучение наставников может быть по договору о сетевой форме реализации программы ответственностью ПОО — соответствующие средства могут быть предусмотрены в рамках субсидий на реализацию образовательных программ. Организация в свою очередь берет на себя обязательство стимулировать наставников путем установления надбавок к зарплате. Эти меры могут быть закреплены Положением о наставничестве на разных уровнях — федеральном, региональном и местном.

Существуют разнообразные практики сетевого взаимодействия ПОО и работодателей. Крупные предприятия, такие как КАМАЗ, Первоуральский новотрубный завод, НПО «Сатурн», Нижнетагильский металлургический комбинат создают в структуре компаний учебные подразделения. Студенты из ПОО сначала проходят учебную практику и даже осваивают часть теоретического материала в этих центрах, и только после этого допускаются до производственного оборудования. Однако большинство работодателей неохотно идут на контакт с ПОО. Существует проблема подготовки кадров для малого и среднего бизнеса. Необходимо развивать работу на основе договоров сетевого взаимодействия с

целой сетью небольших компаний, которые могут принять у себя по несколько студентов. А ПОО со своей стороны могут помочь им создать необходимые для обучения условия, в том числе в части обучения наставников. Такая форма взаимодействия могла бы быть эффективна в рамках создаваемых специализированных научно-производственных территорий — технополисов и технопарков, на территории которых работают небольшие высокотехнологичные производственные и исследовательские компании<sup>6</sup>.

Сетевая форма реализации образовательных программ в случае снятия противоречий в нормативных актах и изменения в налоговом законодательстве может стать одной из наиболее распространенных форм взаимодействия предприятий и ПОО. Участие работодателей на всех этапах реализации программ позволит выйти на новый уровень сотрудничества, когда ПОО не будут рассматриваться как дотационные центры, нуждающиеся в благотворительности, а выступят в роли полноправных партнеров предприятий в роли поставщиков квалифицированных кадров.

*Библиографический список:*

1. Большаков А.П. Государственно-частное партнерство в колледже / *Профессиональное образование и рынок труда*. — 2015. — №5/6. — С. 6–9.
2. Михеева С.А., Уклучев О.Ю. Новая модель профессионального обучения: опыт КАМАЗа // *Профессиональное образование. Столица*. — 2015. — №7. — С. 2–7.
3. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров // АСИ, Минобрнауки России, ФИРО. — М., 2015. — Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/департаменты/383/файл/6898/Methodicheskie\\_rekomendacii.pdf](http://минобрнауки.рф/департаменты/383/файл/6898/Methodicheskie_rekomendacii.pdf)

*Ключевые слова:* сетевое взаимодействие, работодатели, профессиональные образовательные организации.

*Keywords:* net form of instructing, corporations, vocational education organizations.

<sup>5</sup> Налоговый кодекс Российской Федерации ч. 2: Федеральный закон №117-ФЗ от 5 августа 2000 г. Информационно-правовая база «Консультант Плюс».

<sup>6</sup> Технопарки Москвы URL: <http://www.mbm.ru/room/experienced/technology-parks-in-moscow/>