



**А.Я. МИНДЕЛЬ**, канд. пед. наук, доцент, заслуженный путешественник России, член Координационного совета по детскому туризму при Правительстве РФ, г. Москва  
e-mail: alexmindel@mail.ru

## ЧЕЛОВЕК В КОЛЯСКЕ: МИССИЯ ТРУДНО ВЫПОЛНИМА

AJ Mindel, candidate of pedagogical sciences, associate professor, honored traveller of Russia, member of the Coordination Council on Child Tourism under the Government of the Russian Federation, Moscow

**A PERSON IN A WHEELCHAIR: THE MISSION IS DIFFICULT FEASIBLE**

*Автор указывает на существующую проблему трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья, связывая этот факт с отсутствием должного внимания к вопросам социализации студентов во время их обучения.*

*The author points to the existing problem of employment of persons with limited opportunities of health, connecting this fact with the absence of proper attention to the questions of socialization of students during their training.*

Много ли мы знаем о людях в колясках, в темных очках с белыми тросточками в руках, изъясняющимися на жестовом языке? Думаю, что не очень. При этом мы постоянно слышим разговоры по телевизору о доступной среде, которая, к сожалению, далеко не везде имеет место быть, и это несмотря на громкие заявления чиновников об успешном выполнении федеральной целевой программы. А знаете ли Вы, уважаемый читатель, об умных домах, идеально приспособленных для жизни маломобильных граждан? Только вот нет в довольно широком кругу моего общения счастливых, живущих в таких домах. Иногда видим на телеэкране публичные примеры успешной карьеры людей с ограниченными возможностями здоровья, достигших значительных результатов, это — правда, и такие люди есть даже в кругу моего близкого общения. Тем не менее, я не могу вспомнить за свою более чем сорокалетнюю трудовую биографию, чтобы работал в одном учреждении с маломобильными коллегами. Правда, еще двадцать лет назад о людях с ограниченными возможностями публично не говорили вообще. При этом рядовой обыватель знал, что есть специальные предприятия, на которых работают незрячие, что в пятидесятые годы были кустарные производства, где также работали инвалиды войны. Была специальная программа по подготовке

специалистов по ремонту часов из числа инвалидов-опорников. Позднее, перед фестивалем молодежи и студентов 1957 года, инвалиды войны исчезли с улиц больших городов, и их судьбой общественность не сильно интересовалась.

В постперестроечное время ситуация изменилась. Мы узнали, например, что один из ведущих вузов страны, как его называли «Буманский», с 30-х годов обучает студентов с нарушениями слуха, причем, по очень востребованным инженерным специальностям. В начале 2000-х годов московские колледжи открыли свои двери для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и появились даже выдающиеся в этой сфере образовательные учреждения. Эта проблематика сопровождалась специализированной научной лабораторией НИИ развития профессионального образования (было и такое научное учреждение в Москве). В это же время в Московском городском психолого-педагогическом университете открылся факультет дистанционного обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья, который очень системно и последовательно не только обучает студентов, но и занимается исследованием проблематики профессиональной подготовки и трудоустройства молодых инвалидов. Позвольте представить декана этого факультета, уче-

ного, главного идеолога и очень коммуникабельного человека. Знакомьтесь — Бронюс Брониевич Айсмонкас, кандидат педагогических наук, профессор, Лауреат Премии Правительства России в области образования, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации. Этот человек в силу своей кипучей неуемной энергии, равнодушия и, конечно, высочайшего профессионализма не ограничился формальным подходом к делу. Ему удалось не только транслировать успешный опыт на другие региональные площадки, но и в рамках реализации проекта Министерства образования создать консорциум вузов центральной России, дистанционно обучающихся студентов с ограниченными возможностями здоровья. Это позволило обеспечить возможность маломобильному абитуриенту поступать на выбранную специальность любого вуза-участника консорциума, проходить дистанционное обучение в ближайшем к месту жительства вузе (консультироваться, сдавать зачеты и экзамены).

Но это, как говорят сейчас в модных рекламах, еще не все. Бронюс Брониевич первый публично заговорил на профессиональном языке о проблеме социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья в период их обучения и выделил безусловную связь между мотивацией социаль-

ной миссии будущего выпускника вуза и успешностью будущей трудовой реализации. Как важно, когда ведущий эту проблематику ученый правильно понимает свою задачу и не замыкается только на формальном обучении профессии. Очень важно заниматься развитием и воспитанием личности молодого человека, не имевшего достаточного предшествующего опыта коммуникаций в открытом социуме. Ведь отсутствие представления человека о своей социальной миссии приводит к совершенно закономерному результату, а точнее, отсутствию всякого результата подготовки специалистов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ни для кого не секрет, что выпускники колледжей из числа, например, глухих и слабослышащих, получившие рабочие специальности, в абсолютном большинстве хорошо трудоустроиваются. Гораздо труднее с выпускниками гуманитарных вузов. Их трудовая реализация не только под вопросом по причине ограниченного спроса на таких специалистов, но и личной неготовности новоиспеченных трудовых кадров работать полный трудовой день, соблюдать трудовую дисциплину, совершенствоваться в своей профессии, на равных строить отношения с коллегами без дискриминационных скидок и потребительских настроений.

Этой проблематике посвящается множество круглых столов и конференций, большинство из которых проходят в формате вебинаров и доступны для удаленных участников. Таким было и недавнее обсуждение проблематики трудоустройства студентов с огра-

ниченными возможностями здоровья, которое было организовано ФДО МГППУ совместно с членом Общественной палаты, известным в Москве социальным предпринимателем Татьяной Александровной Михайловой при участии Российского государственного социального университета. Очень важным обстоятельством было участие в обсуждении и самих студентов, которые убедительно заявили о своей заинтересованности в будущем трудоустройстве и своей активной общественной работе во время обучения. Им было что рассказать — на факультете обеспечено неформальное общение студентов во внеучебное время на интернет-ресурсе, интересно отмечаются праздники, проводятся экскурсии по Москве и по другим достопримечательным местам России. Студенты с родителями выезжали даже на активный отдых в полевые условия. Это прекрасная школа выстраивания отношений в открытом социуме и содействия в возрождении общей культуры адекватного общественного восприятия лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все это я излагаю не в качестве рекламы отдельно взятого вуза, а по той причине, что, оказываясь, такой инициативный подход и добросовестная работа не укладывается в жестко очерченный регламент деятельности образовательных учреждений. Несмотря на то, что это вступает в прямое противоречие с установками президента страны на усиление воспитательной работы с молодежью, развитие межрегиональных связей и внутреннего туризма, профилактику поведенческих отклонений в

молодежной среде, формирование патриотизма, создание равных условий для обучения и реализации личностных интересов молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

По всей видимости, не только отсутствует должная исполнительская дисциплина (да и зачем делать то, что не написано прямым текстом в госзадании), но нет и реальных механизмов, и технологий реализации простого и очевидного комплекса мер. Таких как, например, организация межрегиональных молодежных обменов между вузами, колледжами, школами, которые могли бы осуществляться в течение всего года на компенсационной основе и принципах взаимозамещения с использованием инфраструктуры студенческих общежитий и загородных пансионатов, или возрождение системы туристских слетов, активных самодетельных путешествий.

Полагаю, что это наш неиспользуемый ресурс и очень надеюсь, что созданный в прошлом году Координационный совет по детскому туризму при Правительстве России сможет простимулировать реализацию идеи возрождения активного молодежного туризма в стране, как одного из результатов средств социализации молодежи с ограниченными возможностями здоровья и определения ее социальной миссии.

*Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, дистанционное обучение, трудовая реализация.*

*Keywords: persons with disabilities, persons with disabilities, distance learning, work implementation.*

**ПОДПИСКА НА 2016 ГОД ЗАВЕРШАЕТСЯ.  
В ЭТОТ РАЗ МЫ ДАЕМ ВАМ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБРАТЬ ПОДПИСКУ:  
НА БУМАЖНЫЙ ВАРИАНТ ИЛИ НА ЭЛЕКТРОННУЮ КОПИЮ.**

*Всем, кто остается с нами, мы обещаем честный и качественный журнал — единственное общероссийское издание, ориентированное на все уровни профессионального образования.*

**Зачем тонуть в информационном болоте? Мы отбираем дайджест-новости из 32 интернет-источников.**

**Хотите знать о передовом опыте? В 2015 году у нас публиковались авторы из 68 регионов.**

**Интересуют новые научные исследования? Об этом позаботится наша редколлегия, где 14 докторов наук и 8 членов РАО.**