

М.В. НИКИТИН, д-р пед.наук, проф., ведущий научный сотрудник Центра исследований непрерывного образования Института стратегии развития образования РАО
Министерства образования и науки РФ, г. Москва
e-mail: niki5.53@mail.ru



ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УЦПК СПО: ЗАДАЧИ, ПРОГРАММЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ

MV Nikitin, dr. pedagogical sciences, professor, the leading researcher of the Research Center of continuous education, Institute of Education Development Strategy of RAE of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Moscow

THE INSTITUTIONAL MODEL ICAT SPE: OBJECTIVES, PROGRAMS, RESULTS

Автор предлагает к критическому обсуждению содержательные компоненты институциональной модели учебного центра профессиональных квалификаций (УЦПК) колледжа — крупного регионального образовательного комплекса как системного интегратора межведомственных ресурсов для обеспечения потребностей региональной многоукладной экономики в работниках квалифицированного труда.

The author offers a critical discussion of the substantial components of the institutional model of training center of professional qualifications (ICAT) of college — a large regional educational complex as a systems integrator of interdepartmental resources for ensuring needs of regional multisectoral economy for workers of skilled work.

Рассмотрим типологию базовых краткосрочных образовательных программ профессионального обучения различных социально-профессиональных и возрастных групп граждан, в т.ч. лиц с ОВЗ на базе УЦПК ПОО СПО.

Основаниями для типологии программ стали разновозрастные социальные группы, объединенные в целевые потоки; требования к содержанию программ и формам обучения, предложенные JUS+WSI; потребности личности в профессиональном самоопределении и финансовой самостоятельности (см. табл. 1) [1].

Типология базовых краткосрочных образовательных программ профессионального обучения различных социальных групп граждан в соответствии с задачами УЦПК ПОО СПО

Несколько примеров. Крупный региональный колледж-образовательный комплекс обладает достаточными ресурсами для создания новых возможностей по профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения JUS с опорой на передовой отечественный опыт. Целостная система работы со школьниками по продвижению JUS будет включать следующие формы: циклы профессиональ-

ных проб, обучающие программы, индустриальные экспедиции, технические лагеря, проектная деятельность, создание сетевых детско-взрослых сообществ и др. На базе УЦПК (либо РЦ) создается специализированный центр компетенции JUS, который обладает современным оборудованием и технологиями, отвечающими требованиям JUS, в котором эксперты и наставники JUS осуществляют обучение школьников по компетенциям JUS и подготовку команд к соревнованиям JUS [2].

Наиболее продвинутые УЦПК СПО расширяют сетевое взаимодействие УЦПК с нетрадиционными потребителями рабочих квалификаций:

- Центры временного содержания трудовых мигрантов (ФМС РФ), где ведется их обучение по программам русского языка и рабочих квалификаций;

- колонии для несовершеннолетних преступников (ФСИН РФ), где ведется обучение осужденных по программам ПКРС (рабочим профессиям) и необходимо подтверждать (повышать) профессиональную квалификацию.

Базовые программы и предполагаемые результаты представлены в таблице (см. табл. 2).

Некоторые примеры актуальных практик. УЦПК СПО Пензенской,

Владимирской областей организовали на своей базе обучение и прием экзаменов по русскому языку для трудовых мигрантов, работающих на предприятиях. Выданный трудовому мигранту сертификат действует один год и только на территории области («Новая газета», №96, 04.09.2015). В условиях экономического кризиса и сокращения рабочих мест практик для студентов УЦПК СПО необходимо формировать реальные представления о трудовых отношениях, размерах оплаты труда и рисках.

Новая социально-профессиональная среда характеризуется феноменом риска, что требует от всех субъектов трудовых отношений умений управлять (предотвращать) рисками. Они постоянно воспроизводятся экономикой, обществом и государством. Включение разновозрастных групп граждан в различные форматы занятости российские исследователи рассматривают не только как способ предотвращения рисков, но и как адаптацию к реалиям трудовых отношений в условиях экономического кризиса.

Проектирование профессиональной карьеры начинается с освоения следующих компонентов «российской модели рынка труда»:

Таблица 1

ЗАДАЧА 1. ЦЕЛЕВЫЕ ПОТОКИ, ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 13-15 ЛЕТ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые потоки	Базовые программы для решения задачи	Ожидаемые результаты
Школьники, в т.ч. занимающиеся в кружках технического творчества	Программы предпрофильного, профильного, неформального, спонтанного обучения. Циклы профессиональных проб школьников.	Навыки курьера, ученика рабочего и др. Открытие трудовой книжки, кредитной карты, страхового свидетельства. Практика участия в конкурсах технического творчества, в т.ч. ЮНИОР-СКИЛЛС.
Педагогически запущенные подростки	Программы профконсультирования школьников, родителей, членов семьи о реальных потребностях рынка труда, размерах зарплаты. Программы обучения для получения водительских прав, в т.ч. для вождения электроскутера.	Временная или сезонная занятость для обретения опыта профессиональной деятельности и финансовой самостоятельности. Навыки авто-мото-веловодителя. Открытие трудовой книжки, кредитной карты, страхового свидетельства.
Подростки-сироты и лица с ограниченными возможностями здоровья	Дополнительные предпрофессиональные (ускоренные) программы обучения профессии, ремесленничеству, в т.ч. предусматривающие надомную занятость. Программы обучения для получения водительских прав.	Навыки ученика-ремесленника, ученика-рабочего, стажера, уборщика, помощника почтальона, разносчика рекламы и др. Открытие трудовой книжки, страховое свидетельство. Навыки авто-мото-веловодителя.
Абитуриенты колледжа, техникума, девятиклассники, не прошедшие ГИА	Программы компенсирующего обучения по общеобразовательным предметам на подготовительном отделении колледжа для выбора профессии (специальности). Программы обучения для получения водительских прав.	Информация для осознанного выбора профессии, построения профессиональной карьеры. Формирование ответственности за выбор профессии, качество жизни и трудоустройство. Навыки авто-мото-веловодителя. Открытие трудовой книжки, кредитной карты, страховое свидетельство.

Таблица 2

ЗАДАЧА 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ БЕЗРАБОТНЫХ, РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ И ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ

Целевые потоки	Базовые программы для решения задачи	Ожидаемые результаты
Безработные	Программы профподготовки, профобучения по востребованным профессиям квалифицированных рабочих, прорабов, мастеров, торговых работников (4-8 недель).	Освоение требований профстандартов и отраслевой рамки квалификаций. Трудоустройство по полученной профессии, самозанятость.
Работники предприятия	Программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки, наставничества, в т.ч. на рабочем месте (корпоративное обучение).	Освоение требований профстандартов и отраслевой рамки квалификаций. Повышение производительности труда, качества рабочей силы и увеличение оплаты труда по результатам повышения квалификации.
Трудовые мигранты	Программы по изучению русского языка. Программы профподготовки, в т.ч. по освоению дополнительной профессиональной квалификации по массовым профессиям рабочих (ЖКХ, строительство, транспорт). Сетевые программы для центров временного пребывания трудовых мигрантов ФМС.	Профессиональный минимум по русскому языку. Освоение требований профессиональных стандартов, аттестация на разряд, категорию. Получение патента на трудовую деятельность. Трудоустройство по полученной рабочей профессии. Знакомство со Справочником трудового мигранта.

— **нестандартная занятость** (*неформальная, неполная, временная, случайная, вторичная*). Сегодня в российской экономике на условиях нестандартной занятости трудятся десятки миллионов людей. Она давно стала социальной, но не правовой нормой. Нестандартными могут быть не только условия занятости, но и формы оплаты труда;

— **временная занятость** (*ученичество, сезонная работа, замещение отсутствующих работников, разовая занятость*). Активно развивается в различных отраслях российской экономики, как следствие введения жестких норм трудовых отношений нового Трудового кодекса;

— **занятость в неформальном секторе** (*домохозяйства, в том числе фермерские хозяйства,*

самозанятые). Неформальный сектор является своего рода инкубатором предпринимательства, открывая доступ к новым профессиям, видам деятельности, социально-профессиональной мобильности. Неформальный сектор в условиях экономических кризисов становится потребителем вторичной занятости [3].

По данным социологов, к 2030 г. трудоспособное население РФ сократится на 11 млн человек. Следовательно, чем быстрее подростки и молодежь определятся с профессиональным выбором, тем стабильнее будет их социальное положение. В этой связи ранний опыт практической деятельности во многом будет влиять на производительность труда и определять спрос на рынке труда. Как говорится в русской

поговорке: «ученье без умения — не польза, а беда».

Вторая задача реализуется при приоритетном участии кластерной группы компаний, которая, в том числе, финансирует и сертификацию программ профессиональной подготовки, профессионального тренинга, стажировки, повышения квалификации своих рабочих, мастеров, прорабов и других работников квалифицированного труда на основе требований профессионального (корпоративного) стандарта. Модульный принцип программ и технологии обучения позволяют их реализовывать как на базе УЦПК СПО (стационарно), так и непосредственно на рабочих местах. Одной из эффективных форм профессионального обучения практикантов является настав-

ничество (коучинг) как способ передачи новичкам профессиональных знаний и опыта.

Рассмотрим некоторые компоненты каталога и стоимость курсового обучения по рабочим профессиям УЦПК СПО (практика Ново-Уренгойского многопрофильного колледжа, ЯНАО).

Департаментом образования ЯНАО, совместно с региональной Службой занятости, были приняты рекомендации по показателям роста краткосрочных программ профессиональной подготовки рабочих на базе УЦПК СПО: один месяц ≈ до 100 программ; шесть месяцев ≈ до 300 программ; 1 год ≈ 600 программ. Отдельно структурируются программы профессиональной подготовки лиц с ОВЗ по рабочим профессиям с трудоустройством.

Еще одна задача УЦПК — работа со студентами и выпускниками вузов, а также студентами других СПО, где нет УЦПК, которые хотят получить востребованные в экономике дополнительные профессиональные, в том числе социальные и/или спортивные квалификации.

Актуальным является развитие профессиональных траекторий призыва в РА выпускников СПО по профилю гражданской (военно-учетной) специальности. В условиях бюджетного кризиса и сокращения сроков военной службы переучивание в РА выпускников колледжей на другие (военные) специальности представляется неадекватным управленческим решением. С другой стороны — годичную военную службу выпускников СПО по профилю гражданской специальности можно рассматривать не только как опыт практической деятельности, но и как формат повышения квалификации объемом ≈ 1000 часов.

Подходы к решению третьей задачи отражены в таблице 3.

Дополнительные квалификации студентов уже активно формируют новые социальные практики, создают условия социального (некоммерческого) предпринимательства.

Несколько примеров. Студенты российских СПО педагогических, социальных, творческих, медицинских специальностей, пройдя двухдневный тренинг (≈ 16 часов),

могут оказывать услуги «беби-ситтеров».

При увеличении рождаемости такие услуги очень востребованы молодыми российскими семьями. На Западе давно существует эта студенческая педагогическая культура: там принято, чтобы студент присматривал за чужим ребенком, получая необходимый опыт и деньги на карманные расходы. Уточним, беби-ситтер — не няня, а помощник(ца) родителей на 2-4 часа. Пока в РФ действует только один (!) сервис Kid-sout.ru, который предоставляет молодым родителям такие услуги. Причем, при педагогических колледжах нет ни одного, а спрос на эти услуги очень большой (после обучения студент-беби-ситтер, как правило, получает ≈ 250 руб. в час).

По данным Минтруда РФ, в Классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядах, например, отсутствуют такие профессии, как: «программист», «системный администратор», «сиделка». Услуги последней востребованы у 8,2 млн человек (1,5 млн человек после инсульта; 3 млн человек с болезнью Альц-

НЕКОТОРЫЕ КОМПОНЕНТЫ КАТАЛОГА КУРСОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЦПК СПО

Профессиональная (первичная) подготовка новых рабочих из числа лиц, не имеющих профессии

Шифр курса	Наименование профессии, курса	Общее кол-во часов	Из них теории	Практика в колледже	Практика на предприятии	Квалифицированный экзамен	Всего	Стоимость обучения
1.1.	Газорезчик (разряд)	264	164	100	264	32	560	36 100

Таблица 3

ЗАДАЧА 3. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ И СПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ

Целевые потоки	Базовые программы для решения задачи	Ожидаемые результаты
Студенты и выпускники вузов и СПО, в т.ч. лица с ограниченными возможностями здоровья и сироты	Интегрированные (ускоренные) программы ФГОС СПО по профессиям рабочих (служащих), в т.ч. тренинги. Программы профподготовки ассистентов сурдо- (тифло-) переводчиков для групп слабослышащих, слепоглухих. Программа обучения игре на музыкальных инструментах.	Освоение профессии квалифицированного рабочего, техника-технолога. Профессиональная квалификация — ассистент сурдопереводчика. Знакомство с технологией ТРИЗ. Игра на музыкальном инструменте.
Студенты, выпускники СПО — юноши Студенты СПО — девушки	Дополнительные программы профподготовки по сопряженной военно-учетной специальности. Программа допризывной подготовки (летние военные сборы). Программа профессионального обучения по подготовке бухгалтеров, в т.ч. модуль «семейный бюджет».	Призыв в РА по профилю гражданской специальности. Альтернативная гражданская служба выпускников СПО в качестве и.о. мастера профессионального обучения. Мотивация выпускников к возвращению в учреждение СПО после службы в РА на программу профессиональной переподготовки: «Как открыть свое дело и создать семью».
Студенты-фрилансеры Студенты педагогических, социальных, медицинских, творческих специальностей Студенты технических вузов, обучающиеся по рабочим профессиям	Дополнительные программы профподготовки по обучению предпринимательству. Программы психолого-педагогических тренингов «беби-ситтинга» и подготовки аниматоров для проведения детских праздников. Программы профессиональной практики, ученичества по рабочим профессиям.	Диплом СПО. Бизнес-план индивидуального предпринимательства, фермерства, ремесленничества. Репутация беби-ситтера, аниматора (страница в фейсбуке). Аттестация на разряд, категорию профессий, предусмотренной программой. Квалификационный сертификат.

геймера; 3 млн — онкологических больных; 200 тыс. человек — с рассеянным склерозом; 500 тыс. человек — с травмами опорно-двигательного аппарата) (РГ, 31.08.2015). Однако, студентки государственных медицинских колледжей, обучающиеся по специальности «медицинская сестра», не получают дополнительную квалификацию «патронажная сестра», «сестра по уходу». В то же время, услуги сиделок очень востребованы и оплачиваются от 1400 рублей в день.

При конфессиональных православных училищах сестер-милосердия уже стали функционировать бесплатные патронажные курсы и курсы православных нянь. Срок обучения — 8 месяцев, три раза в неделю в вечернее время, с трудоустройством в больницах, хосписах, многодетных семьях.

Предметно-цикловая комиссия социально-экономических дисциплин одного из техникумов разработала для всех студентов модульную тренинг-программу «Проектирование семейного бюджета» (≈ 36 часов). В содержании программы выделены следующие актуальные для молодой семьи модули: планирование бюджета свадьбы; планирование затрат при рождении ребенка; планирование использования средств целевого капитала; получение кредита в банке; оплата услуг ЖКХ; составление брачного контракта и др.

Еще одним важным компонентом проектирования программ профессиональной подготовки для студентов должен стать, по нашему мнению, модуль повышения их финансовой грамотности: «модуль воспитания российского налогоплательщика». Известно, что именно уплата НДФЛ создает основу регионального бюджета, ибо на каждые 100 рублей заработной платы приходится 76 рублей налогов. Налогоплательщик становится ценностью, ибо, чем их больше, тем больше доходы в региональный бюджет. Обязательное обучение студентов и других социальных групп граждан финансовой, в том числе налоговой грамотности, должно стать одним из новых практических направлений воспитательной деятельности

в колледже-образовательном комплексе, куратором которой должен стать Центр финансовой ответственности колледжа.

Также востребованы услуги детских аниматоров, которые проводят детские праздники и дни рождения. Их краткосрочная подготовка (16 часов) из числа студентов педагогических, социальных, спортивных, медицинских, творческих специальностей должна быть ориентирована на развитие у студентов артистических, музыкальных, коммуникационных компетенций.

В лондонском колледже City Lit с 2014 года у студентов различных возрастных групп селфи — «себяка», «себяшка» стало повальным увлечением. Инициативной группой преподавателей был разработан междисциплинарный спецкурс «Искусство автофото-портрета». Студентов оперативно стали обучать не только технике фотографирования, видеосъемке, но и вопросам обеспечения безопасности при фотографировании, психологии самооценки, самоиндефикации. Селфи стало факультативной учебной дисциплиной. Уже выявились ограничения селфи в профессиональной деятельности: была уволена с работы молодая медицинская сестра за селфи из операционной и юноша-повар за селфи на разделочном столе. Очень популярны у молодежи селфи со знаменитостями, победителями различных конкурсов и т.п. Селфи — это зеркало, в которое человеку приятно смотреться.

Предметно-цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин одного из продвинутых колледжей совместно со студенческим научным обществом разработали модульную программу самообучения иностранному языку. Эта программа для развития иноязычной коммуникативной компетенции была установлена как приложение на мобильные телефоны студентов колледжа и способствовала продвижению их двуязычия. Более того, она стала хорошей подготовкой к получению сертификата TOEFL, который очень востребован у работодателей при приеме на работу молодых выпускников.

Еще один пример повышения социально-профессиональной мобильности молодых специалистов. В ряде театральных вузов (в т.ч. СПО театрально-художественной сферы) уже перешли от выпуска одиночных специалистов к выпуску и трудоустройству команд специалистов-единомышленников (режиссер, художник, продюсер, драматург, зав. литературной частью). Из числа выпускников СПО различных специальностей также возможно форматирование команд специалистов как для развития малого молодежного (технологического, ремесленного, фермерского и т.д.) предпринимательства, так и для развития лучших практик социального (некоммерческого) предпринимательства в музыкально-театрально-музейной сфере (РГ, 31.08.2015). Такое решение вызвано не только экономической ситуацией, когда не создаются новые рабочие места и уменьшается оплата квалифицированного труда, когда в одиночку не пробиться, но и действием принципов краудсорсинга — «у команды специалистов знаний и опыта больше, чем у отдельного человека». Молодые специалисты могут использовать шанс конвертации полученной квалификации в успех своего дела на конкретной территории.

Четвертая задача УЦПК — разработка и реализация краткосрочных программ профессиональной подготовки (профессионального тренинга) взрослых в возрасте 25-65 лет. Конкурентные преимущества таких программ, в сравнении с другими видами обучения взрослых, проявляются в следующих характеристиках:

а) проектируется территориально-доступное персонифицированное образование взрослого человека как ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности;

б) обеспечивается свободный личностный выбор деятельности на основе образовательной программы и освоения взрослыми гражданами новых для них практических компетенций: в укреплении здорового образа жизни, в освоении новых информационных технологий, в развитии творческих креативных способностей, в финансово-правовой защищенности,

ЗАДАЧА 4. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КРАТКОСРОЧНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРЕНИНГА) ВЗРОСЛЫХ

Целевые потоки	Базовые программы для решения задачи	Ожидаемые результаты
Слушатели-пенсионеры с профессиональным образованием	Программы краткосрочных курсов дополнительных квалификаций по освоению информационных технологий (компьютерная грамотность). Программа по управлению пенсионными накоплениями.	Консультант по здоровой старости. Дополнительные профессиональные квалификации для повышения качества жизни и общения. Пенсионер-рантье. Уверенный пользователь компьютера.
Пенсионеры, лица с ограниченными возможностями здоровья, многодетные, одинокие граждане и другие социальные группы	Программы краткосрочных курсов по развитию творческих, креативных способностей (рисование, театральная деятельность, лепка, уход за животными, коллекционирование, фотографирование и др.). Программы профессионального тренинга по укреплению здорового образа жизни и взаимообучения.	Дополнительные профессиональные квалификации для повышения качества жизни и общения. Уверенный пользователь компьютера. Тренер по скандинавской ходьбе. Права авто-веловодителя. Фотограф-любитель.
Взрослое население	Программы повышения финансово-правовой грамотности. Программы (курсы) предупреждения социального одиночества с участием социально-ориентированных НКО.	Дополнительные профессиональные квалификации для повышения качества жизни и общения. Пенсионер-рантье. Уверенный пользователь компьютера. Тренер по скандинавской ходьбе. Дизайнер садового участка.

в том числе управлении пенсионными накоплениями.

УЦПК СПО, предлагая взрослым гражданам спектр практико-ориентированных, краткосрочных образовательных программ профессиональной подготовки (профессионального тренинга), не только формирует новый имидж СПО в социуме, но и новый механизм межуровневой и межведомственной кооперации ресурсов.

На основе анализа востребованности таких программ социальными группами формируется регионально-территориальный рейтинг образовательных программ УЦПК СПО.

Во многих работах, посвященных системе образования взрослых и пожилых людей, в центре внимания при проектировании программ профессионального и взаимообучения оказываются два аспекта:

а) повышение компьютерной и цифровой грамотности (т.е. умение обращаться с разнообразными гаджетами);

б) развитие индивидуальных когнитивных навыков взрослых (укрепление памяти, концентрация внимания, развитие скорочтения, устного счета и др.), в том числе создание условий для их самообразовательной деятельности в соответствии с новой российской поговоркой: «хочешь хорошо жить, умей учиться в течение всей жизни».

Курсы (бесплатные) компьютерной и цифровой грамотности

для различных социальных групп взрослых и пожилых людей открываются при многих УЦПК СПО. Но пока они более востребованы среди пенсионеров мегаполисов и крупных городов. Появляется запрос и на практико-ориентированные психологические знания, преодоление одиночества взрослых. В повседневной жизни взрослых важна и грамотность визуальная — способность понимать карты, таблицы, фотографии, видео, даже язык тела. Одиночество взрослых и пожилых людей («жизнь соло») — это уже известная социальная проблема, которая негативно сказывается на физическом и психическом здоровье, особенно у жителей крупных городов и мегаполисов. Креативная реклама курсов УЦПК СПО и включение их в различные очные групповые практико-ориентированные программы обучения уменьшает процент «заразности» одиночества взрослых.

Наиболее продвинутые зарубежные колледжи имеют устойчивую практику разработки курсового обучения различных социально-гендорно-конфессиональных групп взрослых и пожилых людей с участием органов социального и пенсионного обеспечения, творческих и профессиональных организаций. Ежегодно такой зарубежный колледж предлагает до 500 программ, лучшие российские СПО — 10-50 программ для взрослых.

При обучении взрослых не во всех случаях для них важно получе-

ние документа, подтверждающего квалификацию. Важнее возможность общения и предупреждение одиночества. Целевые потоки и спектр программ для решения четвертой задачи представлены в таблице 4.

Некоторые примеры актуальных региональных практик профессионального обучения взрослых.

Республика Татарстан. Уже пять лет обучение пенсионеров в республике компьютерной грамотности завершается проведением регионального чемпионата. В конце лета 2015 г. в г. Казани прошел пятый чемпионат по компьютерному многоборью среди пенсионеров. Участников от РФ было 150 чел., самому старшему — 79 лет. Помимо электронных презентаций о себе, они продемонстрировали умение работать с текстовыми редакторами и веб-браузерами. Но в XXI в. этот уровень уже недостаточен. Надо переходить к медиаграмотности, т.е. эффективному пользованию информационными ресурсами, Интернетом, социальными сетями. Эти навыки помогают взрослым быстрее адаптироваться в цифровом мире («Огонек», №35, 07.04.2015).

Республика Бурятия. На базе УЦПК одного из колледжей республики были организованы краткосрочные курсы для взрослых, в том числе пенсионеров по профессиональной подготовке на рабочие профессии. Особенность обучения — в обеспечении территориальной доступности рабочих

мест для пенсионеров: работа рядом с домом.

Кемеровская область. С 2011 года по инициативе Департамента образования области, Совета директоров СПО и Кемеровского областного Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов было организовано обучение председателей муниципальных и областных советов ветеранов, что позволило достичь последующего эффекта мультипликации при реализации социально-образовательной работы с пожилыми людьми с использованием ресурсов СПО области. Необходимо отметить, что образовательные программы обучения ветеранов были совмещены с форматом литературных и музыкальных гостиных, потенциалом арт-студий, туристических клубов и экскурсий.

Анализ пилотной практики обучения взрослых на базе УЦПК СПО-образовательных комплексов показывает, что мы только в самом начале решения этой важной межведомственной социальной задачи.

Библиографический список:

1. Никитин М.В. Подходы к формированию практико-ориентированных программ МЦПК СПО // Аккредитация в образовании. — 2014. — №74. — С. 75.

2. Распоряжение Правительства РФ №366-р от 05.03.2015 г. «О популяризации рабочих и инженерных профессий». Метод. реком. по развитию движения ЮНИОР СКИЛЛС (проект от 02.04.2015 г.).

3. Нестандартная занятость в российской экономике / под ред. В.Е. Гимпельсона, Р.И. Капелюшниковой; Гос. Ун-т — высшая школа экономики. — М.: 2006. — 400 с.

4. *WORLD SKILLS RUSSIA* — публичный демонстрационный экзамен для системы профессионального образования // Профессиональное образование. Столица. — 2015. — №2 — С. 18.

5. Сюжетные линии российского образования // Аккредитация в образовании. — 2015. — №3. — С. 20.

6. Никитин М.В., Клочков А.Н. Управленческий потенциал колледжа: ценности, структуры, механизмы // Профессиональное образование и рынок труда. — Екатеринбург, 2015. — №4. — С. 2.

7. Концепция дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р.

Ключевые слова: УЦПК СПО, профессиональное обучение, образовательные программы.

Keywords: ICAT SPE, vocational training, educational programs.



НОВОСТИ

ТЕМ, КТО ОСТАЕТСЯ С НАМИ

Надеемся, вы уже заметили наши новые рубрики: «Педагогическая наука: лучшие публикации», которые мы выбираем из 20 педагогических журналов и «Дискуссии об образовании за рубежом».

Надеемся также, вы оценили и нашу идею Дайджест-страниц, где собраны самые важные новости из 34 информационных источников.

В Приложении к журналу теперь публикуются фрагменты из трудов классиков педагогики.

Эти форматы станут регулярными в 2016 году.

Мы начали эксперимент по подписке на электронную копию журнала, пока в ограниченном (до 100 адресов) объеме. И думаем, чем еще можно порадовать вас в 2016 году.

Вы остаетесь с нами?

Тогда оформляйте подписку.

ЧТО БЫ ЭТО ЗНАЧИЛО?..

На сайте газеты «Московский комсомолец», под брендом несуществующего «Министерства науки», Образовательный центр «ДипМастер» предлагает профессиональное выполнение дипломных работ на заказ, докторских, кандидатских, магистерских диссертаций, курсовых, контрольных по всем дисциплинам.

Компания гарантирует 100% конфиденциальность и качество работы (они проверяются в сервисе antiplagiat.ru), доведение ее до защиты. Поддержка клиентов организована круглосуточно, указаны телефоны.

Среди постоянных клиентов «ДипМастер» называет студентов и аспирантов из МГУ, МГИМО, РУДН, МГЮА и др. Услуги оказываются с 1998 года. Сроки написания — от двух недель. Цены не указаны, но при заказе трех дипломных работ скидка — 20%.

ОТ РЕДАКЦИИ: У нас есть два вопроса. Хотелось бы попросить «студентов и аспирантов из МГУ, МГИМО, РУДН, МГЮА» поделиться опытом сотрудничества с «ДипМастером», помочь будущим клиентам оценить их работу в рыночных параметрах соотношения «цена-качество-сроки».

Второй вопрос к Рособрнадзору: выдавалась ли «ДипМастеру» лицензия на проведение образовательной деятельности и, если нет, соответствует ли она действующему законодательству?

С МИРУ ПО НИТКЕ — НАУКЕ НА ПРОБИРКИ

Новый просветительский фонд «Эволюция» займется систематической поддержкой и координацией выступлений ученых по всей стране. Накануне закрытия фонда Дмитрия Зимина «Династия», занимавшегося просветительской деятельностью, ученые и популяризаторы науки, выступавшие ранее в поддержку «Династии», заявили о создании нового фонда «Эволюция». Участие Зимина в работе нового фонда не предполагается, хотя в будущем он «поддержит какие-то конкретные проекты фонда».

Какого-либо крупного спонсора у фонда на данный момент нет, финансирование будет собираться по принципу «с миру по нитке» из разнообразных источников и с помощью краудфандинга. «Эволюция», полагают ученые, не будет поддерживать науку, как это делала «Династия» — это весьма затратное дело, просто не хватит средств.