

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФАСИЛИТИРУЮЩЕМУ ОБЩЕНИЮ



О. Ю. ЕЛЬКИНА

д-р пед. наук, профессор РАО, Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, заместитель директора — руководитель Центра педагогического образования, заведующий кафедрой педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка, г. Новокузнецк, Кемеровская область
e-mail :olgelkina@yandex.ru

В статье рассматривается проблема подготовки будущих учителей начальных классов к фасилитации как форме педагогического взаимодействия, устанавливающей между преподавателями и студентами особое профессионально-личностное взаимодействие, в котором реализуются психологические механизмы внушения, заражения и имитации, а участники общения обогащают свои личностные качества, активизируют процесс саморазвития. При этом особое внимание уделено фасилитационным методам в процессе изучения педагогики.

Качественные перемены, происходящие в современном российском образовании, привели к изменению роли учителя. Требования Федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования актуализируют организацию преподавания не как передачу информации, а как фасилитацию (от англ. to facilitate — содействовать, создавать благоприятные условия) процесса учения. Применительно к начальной школе под фасилитацией следует понимать оказывающий позитивное влияние на каждого школьника в отдельности и класс в целом образовательно-развивающий метод создания благоприятной атмосферы, повышения уверенности учащихся в своих силах, поддержания и стимулирования у них стремления к продуктивной деятельности.

В понимании термина «фасилитация» мы руководствуемся идеями К. Роджерса, который данное понятие впервые ввел и обосновывал в своих трудах, а также исследованиями социальной фасилитации Д. Майерса [6; 8]. К. Роджерс определил комплекс личностных качеств учителя как необусловленное позитивное

внимание к человеку. В нашей работе учитывались мнения А. Адлера, Н.А. Бердяева, М. Бубера, Л.С. Выготского, А. Маслоу и других, которые писали в разное время о феномене проявления фасилитации в общении, не определяя его терминологически.

Профессиография педагогической деятельности учителя начальной школы насчитывает свыше 100 профессионально значимых и личностных качеств. Современная реформа образования должна базироваться на перестройке определенных личностных установок учителя, реализующихся в процессах его межличностного взаимодействия с детьми. Это определяет важность формирования у будущего учителя «эталонных» личностных характеристик. Каждый родитель хочет видеть рядом с ребенком, вступающим в школьную жизнь, учителя, понимающего и принимающего внутренний мир своих учащихся, ведущего себя естественно и доброжелательно по отношению к детям, создающего все необходимые условия для обеспечения и фасилитации их осмысленного учения и личностного развития.

Для реализации фасилитации педагога определяющими яв-

O.Yu. Elkina, dr. of pedagogical science, professor of RAE, Novokuznetsk Institute (branch) of Kemerovo State University, deputy director, the head of the Center of pedagogical education, the head of the Department of Pedagogical Technologies of Primary Education and Psychology of Child Development, Novokuznetsk, Kemerovo region

TRAINING OF THE FUTURE TEACHERS OF ELEMENTARY CLASSES TO FACILITATIVE COMMUNICATION

In the article the problem of training of future teachers of primary classes in facilitation as a form of pedagogical interaction, established between teachers and students special professional and personal interaction in which they implement the psychological mechanisms of suggestion, infection and imitation, and the participants of communication are enriching their personal qualities and stimulates the process of self-development. At the same time, special attention is paid to the facilitation methods in the process of studying pedagogy.

ляется развитие таких качеств личности, как аттрактивность (естественное состояние человека, не вызывающее раздражение, а, наоборот, манящее и привлекательное, вызывающее симпатию), толерантность (терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам) и ассертивность (уверенная защита своих интересов или своей точки зрения с учетом мнений других людей).

Современные научно-педагогические исследования и собственный опыт педагогической деятельности убедили нас в том, что основой фасилитации являются психолого-педагогические механизмы внушения, заражения и подражания. На основе взаимного духовного обогащения, нравственного самосовершенствования, гуманизации ценностно-смысловой сферы личности актуализируется процесс изменения субъектных смыслов участников взаимодействия. Под субъектным смыслом, руководствуясь положениями авторов концепции личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и другие), мы понимаем представление человека о себе, о его развитии в процессе взаимоотношения с миром. Всякое изменение смысловых содержаний, воздействие на субъектность приводит к инновационным новообразованиям в образе Я-личности.

К числу таких новообразований личности будущего учителя мы относим: наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, потребности в самоактуализации личностных и профессиональных качеств, педагогическое целеполагание, планирование и прогнозирование.

В настоящее время в области развития фасилитационных компетенций будущих учителей начальной школы существуют трудности, связанные с недостаточной разработанностью темы применительно к школьной среде,

в определении цели, мотивов и результатов фасилитации.

Целью фасилитации в образовании является формирование личности школьника, выявление и развитие его потенциальных способностей, создание условий для его саморазвития, самосовершенствования, самоопределения и самореализации. Что получают школьники от этой поддержки? Личностную мотивацию к достижению целей учения, стремление к творчеству; опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе познания; продвижение по индивидуальной образовательной и жизненной траектории; ориентацию на достижения в учении и творчестве. Какие результаты ожидаем от фасилитации? Сформированность качеств личности школьника, его успешная социализация, достижение ситуации успеха и самореализация.

Подготовка будущего учителя начальных классов к фасилитационному взаимодействию была направлена в процессе преподавания педагогики на решение задач: формировать ценностное отношение студента к профессиональной педагогической деятельности; способствовать самоактуализации будущим педагогом личностных и профессиональных качеств; обогащать опыт применения педагогического планирования, целеполагания и прогнозирования в практической деятельности.

Решение поставленных задач требовало включения студентов в учебную деятельность, ориентированную на субъектные смыслы отдельной личности, вследствие того в процессе рефлексии и идентификации происходит соотнесение целей профессиональной подготовки студента с личностными целями, развитие потребности в саморазвитии.

Создание на занятиях по педагогике развивающей среды, способствующей подготовке будущего учителя к фасилитационному взаимодействию, предполагало:

установление отношений сотрудничества и атмосферы сотворчества, преобладание фасилитирующего общения преподавателя со студентами, развитие у них опыта творчества.

Наш опыт показывает, что изучение педагогики не может сводиться к жесткой регламентации действий студента. Практика нашей работы свидетельствует, что повышение качества освоения этой профильной дисциплины обеспечивается за счет установления отношений сотрудничества и атмосферы сотворчества, проявляющихся в стимулировании радости познания, признания субъективной свободы, гармонии, целостности личности будущего учителя, использовании и раскрытии научного и творческого потенциалов студентов, взаимообогащения интересными идеями и проектами, объединение усилий при проведении учебных и научных исследований. Представление их результатов на научно-практических конференциях в форме совместных докладов и статей в соавторстве мы рассматриваем как одно из проявлений сотрудничества в подготовке будущего учителя. «Со=трудничество, по определению Н.Б. Крыловой, — ключевое слово гуманной, индивидуальной педагогики» [6], в основе которой идея диалога, взаимодействия, партнерства и интеграции.

Под сотрудничеством в подготовке будущего учителя мы понимаем сложную многоуровневую систему совместной деятельности, представленную в виде взаимодействия равноправных субъектов (преподаватель–студент, студент–преподаватель) с непосредственными и опосредованными отношениями между ними: собеседник, наставник, научный руководитель, консультант, соавтор. Сотрудничество и сотворчество преподавателей и студентов, направленное на повышение качества подготовки

к педагогической деятельности, строилось в нашей работе на основе интерактивного взаимодействия, в форме совместной деятельности, которая носит субъект-субъектный, позитивный и продуктивный характер.

Для определения понятия «фасилитирующее общение» мы обратились к анализу философских, психологических и педагогических работ. Мы выяснили, что истоки феномена фасилитирующего общения рассматривались в экзистенциальной философии (Г.С. Батищев, Н.А. Бердяев, Ж.-П. Сартр и др.) в качестве идеи «коммунарности» личности, освобождаемой и осуществляемой в творческих актах человеческой самореализации [1; 2 и др.]. Подходы, позволившие нам увидеть фасилитирующее общение как свободное, духовно-душевное общение, характеризуются в исследованиях Г.С. Батищева, О.Ф. Больнова, Л.П. Буевой, В.П. Зинченко, М.С. Кагана, А.Б. Романенчуки др. [1; 3; 4; 5; 9 и др.].

На основании данных исследований установлено, что фасилитирующее общение — вид педагогического взаимодействия, устанавливающий между преподавателями и студентами особое профессионально-личностное взаимодействие, в котором реализуются психологические механизмы внушения, заражения и имитации, а участники общения обогащают свои личностные качества, активизируют процесс саморазвития. Нами определено, что способность педагога к фасилитирующему общению — это развивающееся качество личности, позволяющее осуществлять педагогическое взаимодействие как вдохновляющее и побуждающее воспитанника на интенсивное, осознанное духовно-нравственное самоизменение и самодостраивание в соответствии с личностно-приоритетными смыслами жизнедеятельности

и актуализирующее тем самым процессы его направленного и продуктивного саморазвития. Это рефлексивное общение, исключаящее монологичность как в высказываниях, так и в осмыслении, актуализирующее потребность личности в самоанализе, в самоидентичности, в самоопределении себя с людьми и с миром (С.Л. Рубинштейн).

 **...опыт показывает, что изучение педагогики не может сводиться к жесткой регламентации действий студента.**

Преподавателем университета, являющимся фасилитатором, создаются такие условия, которые подталкивают студента к поиску индивидуальных причин трудностей в деятельности, к рефлексии собственного уровня теоретических знаний и практических умений. Подготовка будущего учителя начальных классов к фасилитирующему общению осуществлялась с помощью комплекса дидактических методов: «вживания», анализа ситуаций педагогического выбора, метода «Если бы...», метода рейтингового оценивания, дискуссии. Рассмотрим, как применялся метод «вживания» на практическом занятии по педагогике. Метод «вживания» опирается на эмпатию, означающую «вчувствование» человека в состояние другого объекта. Именно эмпатия как личностное качество входит в профессиональную программу учителя начальных классов. По средствам чувственно-образных и мыслительных представлений студент пытался «переселиться» в изучаемый объект (ученика или педагога), почувствовать и осознать его изнутри. Мы стремились к тому, чтобы наблюдение студентом объекта перешло в самонаблюдение, только после этого студенту пришлось олицетворять

себя с объектом. Примером использования метода «вживания» является упражнение «оживить картину С. Решетникова "Опять двойка"». Студенту предлагалось мысленно представить себя ребенком, который получил двойку, затем — его мамой, и рассказать о своих самонаблюдениях. Далее обсуждались мнения «за» или «против» применения безотметочной технологии обучения младших школьников. Наблюдения свидетельствуют, что студенты, включенные в дискуссию, после применения метода «вживания» демонстрируют осознание личностной значимости обсуждаемой педагогической проблемы, в отличие от тех студентов, где дискуссионный вопрос обсуждался непосредственно, без применения рассматриваемого метода.

В процессе преподавания педагогики нами использовались такие интерактивные формы проведения занятий, как: ролевые игры, самопрезентации, ярмарки педагогических идей, проектирование авторских программ личностного развития школьников и другие. Основная форма организации занятия по педагогике, ориентированного на подготовку учителя-фасилитатора, — групповая. Для ее успешной организации важно: ставить цель, согласованную с результатом; акцентировать внимание на то, чтобы уделить разработке последовательности выполняемых заданий и всего процесса, в котором участвует группа; устанавливать продуктивное общение внутри группы, управлять конфликтами и направлять их в позитивную дискуссию; создавать условия для раскрытия способности участников, помогать развивать новые потенциалы, определять движущие силы и направить энергию на результативное решение учебной задачи; учитывать мнение каждого члена группы и поощрять проявление лидерских качеств, а также создавать благоприятные условия для

самостоятельного и продуктивного выполнения заданий.

Таким образом, готовность будущего учителя к фасилитирующему общению не возникает стихийно. Ей предшествует кропотливая работа, направленная на саморазвитие и самообразование студента. Поэтому ведущими являются не только изменения содержания и методов преподавания в подготовке будущего учителя, сколько становление и укрепление его личностных установок, а также постоянный профессиональный рост преподавателя университета как педагога-фасилитатора.

Библиографический список:

1. Батищев Г.С. *Философская концепция человека и проблематика креативности в наследии С.Л. Рубинштейна // Вопросы философии.* — 1989. — №4. — С. 96–109.
2. Бердяев Н.А. *Самопознание: Опыт философской автобиографии.* — М.: Наука, 1991. — 318 с.
3. Буюва Л.П. *Человек: деятельность и общение.* — М.: Мысль, 1978. — 215 с.
4. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. *Человек развивающийся: Очерки российской психологии.* — М.: Тривола, 1994. — 333 с.
5. Каган М.С. *Человеческая деятельность (Опыт системного анализа).* — М., Политиздат, 1974. — 328 с.

6. Крылова Н.Б. *Культурология образования.* — М.: Народное образование, 2000. — 272 с.

7. Майерс Д. *Социальная психология.* — СПб: Питер, 1999. — 688 с.

8. Роджерс К. *Свобода учиться: Пер. с англ.* — М.: Смысл, 2002. — 527 с.

9. Романенчук А.Б. *Формирование практической готовности будущего учителя к взаимодействию с младшими школьниками: Автореф. дисс. канд. пед. наук.* — М., 1995. — 16 с.

Ключевые слова: подготовка будущего учителя, фасилитация, фасилитирующее общение, педагогика.

Keywords: future teacher training, facilitation, facilitative communication, pedagogy.



НОВОСТИ

ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВА: МЕНЯЕТСЯ ОБЛИК ПЕДАГОГА НАСТАВНИКА

У детей должна быть устойчивая мотивация к обучению, сообщила Министр образования и науки России. Об этом Ольга Васильева заявила на международной конференции «Образ будущего и компетенции выпускника 2030».

«Меняется облик педагога наставника, он будет меняться к 2030 году. В этих условиях важно, каких педагогов мы будем готовить уже сейчас. Это будут иные педагоги, это те молодые люди, которые по-другому видят мир, владеют иным инструментарием, это люди, которые сами должны неустанно опекать», — сказала Васильева.

Ольга Васильева отметила, что у детей должна быть устойчивая мотивация к обучению.

«Получать счастье от труда маленькому человеку должно хотеться каждую секунду. Научить трудиться, учиться, извлекать знания, познавать окружающий мир — это не является новым, тезис старый. Новыми — инструменты, которые должны обогатить и украсить образовательный процесс. Система человеческого роста очень важна для будущих педагогов, мы задумываемся о профессиональном и творческом росте педагогов, а не только об административном росте, который есть сейчас», — сообщила она.

Министр отметила, что в области содержания образования много делается, но меньше, чем это возможно.

«Проблемы образования волнуют не только профессиональное педагогическое сообщество, они не оставляют равнодушными никого. Образование должно быть качественное, доступное», — подчеркнула Васильева.

Она также подчеркнула, что база знания является платформой для развития каждой личности.

«Каждый школьник, выйдя из школы, должен прикоснуться к литературе своей страны, должен знать свой язык, главные артефакты своей истории, владеть основами математики», — заявила Васильева.

В ВУЗАХ ПОЯВИЛИСЬ МАГИСТРАТУРЫ ДЛЯ ТЬЮТОРОВ

Выступая на форуме «Наставник», глава Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА) Татьяна Ковалева рассказала о том, что в 13 ведущих высших учебных заведениях России за последние девять лет появились магистратуры для тьюторов. Речь идет о специалистах, основная задача которых сопровождать обучающихся школ и вузов, а также обеспечивать индивидуализацию образовательных программ.

Т. Ковалева напомнила, что первая такая тьюторская магистратура была открыта девять лет назад в педагогическом университете.

Президент МТА отметила, что большая часть поступающих в такую магистратуру в своем опыте не имеют общения или какого-либо взаимодействия с подобного рода сопровождающим. Для того чтобы преодолеть отсутствие этого опыта, для самой магистратуры разработали тьюторскую модель поддержки, которая на практике будет обучать сопровождению.

Т. Ковалева полагает, что тьюторы не могут быть разделены на тех, кто помогает детям с инвалидностью, или на тех, кто работает с одаренными детьми. Каждый тьютор-специалист должен к любому ребенку относиться как к особому, поскольку культура тьюторства предназначена для всех.