

Р.Н. ЗИЯЗОВА, аспирант Федерального института развития и образования, преподаватель Ноябрьского института нефти и газа, филиала ТИУ в г. Ноябрьске
e-mail: regina.ziyazova@mail.ru



ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ СИСТЕМНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

RN Ziyazova, post-graduate student of Federal Institute of Development and Education, the lecturer at the Noyabrsk Oil and Gas Institute, branch of TIU in Noyabrsk

THE FORMATION OF THE GENERAL COMPETENCES OF STUDENTS ON THE BASIS OF METHODS OF SYSTEM MODELING

Рассматривается методика системного моделирования профессиональной деятельности по формированию общих компетенций студентов высшего профессионального образования. Представлены факторы, влияющие на формирование общих компетенций. Указаны стратегические цели использования системного моделирования.

The author describes the methodology of system modeling of professional activity on the formation of the general competences of students in higher professional education. The factors that influence on the formation of general competencies are presented. The strategic purposes of the use of system modeling are provided.

Профессиональное образование сегодня — это процесс формирования и развития ценностно-смысловых отношений, представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятий определенной профессией.

Одна из проблем профессиональной подготовки специалистов связана с противоречием между теоретическим и предметным характером обучения и практическим межпредметным характером реальной профессиональной деятельности. Анализ качества подготовленности специалистов свидетельствует о том, что выпускники учебных заведений не всегда способны использовать теоретические знания в практической деятельности.

Совершенствование профессиональной практической подготовки предполагает, во-первых, обеспечение ее полноты (практической подготовки к выполнению всех основных профессиональных функций), во-вторых, ее целостности (готовности к выполнению не только отдельных операций, но и целостной деятельности от начального этапа до анализа результатов).

Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение общих компетенций — обеспечить успешную социализацию выпускника.

Таким образом, реализация компетентного подхода предполагает перенос акцентов на воспитательную и развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие.

Общие компетенции понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда».

Стандарты профессионального образования определяют общие компетенции как конечные результаты освоения обучающимся основных профессиональных образовательных программ. В основе практического осуществления системного моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе лежит разработка модели профессиональной деятельности, предполагающая, во-первых, вычленение всех составляющих элементов деятельности, установление их полного

состава, во-вторых, определение значимости этих составляющих для нормального протекания процесса, в-третьих, установление взаимосвязей между ними, характеризующих структуру целостной деятельности, в-четвертых, формирование общих компетенций студентов.

Системное моделирование деятельности наряду с организационно-экономическим проектированием является и психологическим процессом реализации личностной активности. Своеобразная готовность реализовать в процессе деятельности весь личностный комплекс мотивационно-потребностных свойств, концентрация на объекте деятельности личностного интереса и комплекса умений и способностей.

Обычно модели деятельности разрабатываются и основываются на умениях и навыках, возможностях, средствах, практическом опыте личности.

Любая модель — это способ психологического идеализирования комплекса ситуаций и состояний от возможного до имеющегося [2].

Методика разработки моделей профессиональной деятельности в учебном процессе предполагает 5 этапов.

Между идеальным, модельным представлением и реальным воп-

Название этапа	Описание этапа
1-й этап. Разработка модели профессиональной деятельности специалиста	С учетом должностных обязанностей специалистов определяется совокупный профиль деятельности. Соответственно профессиональным функциям устанавливаются типовые профессиональные задачи, которые приходится решать специалисту.
2-й этап. Оценка значимости и сложности выявленных типовых задач	В связи с тем, что время обучения ограничено, выделенные задачи ранжируются: предпочтение отдается тем, которые часто встречаются в процессе труда и являются наиболее сложными, требующими специальной подготовки.
3-й этап. Разработка на основе типовых профессиональных задач, соответствующих учебно-производственным	Типовой профессиональной задачей считается такая, которая является в достаточной мере обобщенной, характерной для большинства производственных ситуаций.
4-й этап. Определение места конкретных разработанных учебно-производственных задач в учебном процессе	Место учебно-производственной задачи в учебном процессе зависит, прежде всего, от того, на знания из каких учебных дисциплин она опирается. Задача может быть поставлена лишь тогда, когда весь необходимый для ее решения теоретический материал изучен.
5-й этап. Разработка вариантов данных для учебно-производственных задач	С целью индивидуализации заданий, как в индивидуальных, так и в коллективных формах учебной работы, создаются условия для неоднократного решения типовых задач с варьирующимися данными, разрабатываются варианты данных для каждого типа профессиональных задач.

лощением присутствуют факторы, коррелирующие модель деятельности, и время, необходимое для достижения цели.

В производственной деятельности факторы различаются на внешние и внутренние, природа и изменение которых качественно и количественно влияют на результат деятельности и способные изменяться сами, в результате воздействий на них процессов деятельности.

К внешним факторам, изменение которых может привести, как к изменениям условий, так и результатов деятельности, можно отнести обеспечение ресурсами, включая финансирование, электроэнергию, сырье и материалы, оборудование, рабочую силу как внешний фактор рынка труда; нормы и правила государственного регулирования производственной деятельности и региональный административный ресурс; потребителей продукции производственной деятельности; конкурентов и их деятельность.

Системное моделирование деятельности — это процессы изучения, анализа и определения способов использования внешних факторов в организованной производственной деятельности для достижения предполагаемых целей.

В процессе системного моделирования способы использования внешних факторов играют роль структурной организации производственной деятельности, осуществляемой посредством инструментов и оборудования с привлечением специалистов, обслуживающих деятельность и управляющих оборудованием и реализующих продукты деятельности.

В процессе моделирования внутренние факторы или внутренняя среда должна быть сформирована и организована таким образом, чтобы оптимально способствовать наиболее эффективному достижению целей деятельности в динамическом функционировании внешних факторов или внешней среды.

Любой из внешних факторов или их совокупность, изменяясь, также и изменяют условия деятельности и способность подстраиваться под эти условия, формировать их — есть изначальная задача моделирования деятельности. Наличие или отсутствие в модели потенциала развития, механизмов и средств изменения внешних факторов является показателем организационной устойчивости и своеобразным коэффициентом соответствия модельных представлений реально организованной деятельности.

Стратегическими целями использования системного моделирования являются: создание целостного представления о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте в реальной деятельности; приобретение на материалах, имитирующих профессиональную деятельность социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества; развитие профессионального, аналитического и практического мышления; формирование познавательной мотивации; закрепление знаний и умений в сфере профессионального делового общения; формирование коммуникативной компетентности.

Имитация студентами профессиональной деятельности в ходе решения учебно-производственных задач обеспечивает овладение необходимыми профессиональными умениями и навыками, формирует общие компетенции. Именно комплекс задач и заданий представляет собой модель операционально-практического компонента профессиональной деятельности.

Активное привлечение студентов к моделированию профессиональной деятельности в учебном процессе позволяет сформировать общие компетенции, готовить специалистов более высокого уровня и в дальнейшем способствует лучшей профессиональной адаптации выпускников, закреплению их на рабочих местах.

Библиографический список:

1. *Твоя профессиональная карьера: учеб. пособ. / Под ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2003. — 159 с.*
2. *Крутов С.В. Организация производственной деятельности // Производство + Психология [Электронный ресурс]. — 2008. — Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/krutov2.htm>*

Ключевые слова: профессиональная деятельность, системное моделирование, общие компетенции, практическая деятельность.

Keywords: professional activity, system modeling, common competences, practical activities.