

С.А. ДНЕПРОВ

д-р пед. наук, зав. кафедрой профессиональной педагогики Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Екатеринбург
e-mail: colokol@ural.ru

Н.Н. ТУЛЬКИБАЕВА

д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики Челябинского государственного педагогического университета
e-mail: tulkibaevann@mail.ru

И.Ф. МЕДВЕДЕВ

канд. пед. наук, доцент кафедры математики Уральского государственного университета путей сообщения, г. Челябинск
e-mail: medvedev_if@mail.ru

**ОТ МОНОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
К ПОЛИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

В статье рассматривается процесс полипрофессионализации студентов технических вузов.

The article discusses the process of student's poly-professionalization in technical universities.

Высшее образование эволюционирует в соответствии с развитием производительных сил и производственных отношений. Новые образовательные программы составляются на основе идеи интегрированного профессионального образования, но с опорой на прежние программы, предусматривающие овладение только одним видом профессиональной деятельности.


Вместе с тем, рост производительности труда обеспечивается включением работников во множество технологических цепочек в рамках взаимодействия не только малых, но и средних и даже крупных предприятий с поставщиками, смежниками и потребителями их продукции. Такое взаимодействие возможно только при уверенной ориентации в пограничных областях знаний и близких отраслях производства, а, следовательно, за счет полипрофессионализма, который мы рассматриваем как интегративную характеристику субъекта профессиональной деятельности, отражающую его способность и готовность к осуществлению видов деятельности, свойственных смежным специальностям и профессиональным группам. Его становление предусматривает постоянное совершенствование и приобретение все новых и новых профессиональных компетенций, которые формируются и, пока что спонтанно, развиваются преимущественно в

самостоятельной образовательной деятельности.

До сих пор в образовательных стандартах не предусмотрена подготовка по многим востребованным профессиям, что в условиях дефицита кадров в высокотехнологичных и наукоемких отраслях производства приводит к отставанию отечественного образования от современных требований экономики, науки и техники. Его самый существенный недостаток заключается в пренебрежении полипрофессионализмом. Отсутствие у студентов и выпускников вузов арсенала педагогических средств одновременного овладения несколькими видами профессиональной деятельности вызывает нужду в полипрофессиональном образовании, потребность в котором уже осознана педагогическим сообществом. Речь идет не столько о прямых научно-педагогических исследованиях, сколько о появлении интереса к этой проблеме в образовательной практике.

В единственной диссертационной работе, в которой рассматриваются педагогические возможности полипрофессионализма, Д.М. Вечедовым предпринята попытка формирования с его помощью социально-экономической активности студентов педагогического колледжа [1]. Полипрофессиональное образование в диссертации определяется как образовательная система учеб-

ного заведения, обеспечивающая усвоения студентами нескольких профессий одновременно. В отличие от современного отечественного производства, которое испытывает недостаток высококвалифицированных специалистов, автор анализирует ситуацию перепроизводства учителей, вызванную демографическим кризисом и отсутствием заявок на трудоустройство педагогических кадров. По мнению Д.М. Вечедова, полипрофессиональное образование выступает в качестве паллиативной меры, которая позволяет в будущем каждому выпускнику реализовать себя на рынке труда, найти работу, зачастую далекую от первоначально избранной профессии.

 **Стандарты пренебрегают потребностями полипрофессионализма.**

В высшем техническом образовании механистичное, эклектичное объединение разнородных видов деятельности не может стать основой для подготовки инженеров, а, наоборот, приведет к вымыванию молодых специалистов из профессиональной среды. Технические специальности в силу их разветвленности и взаимосвязанности требуют систематического освоения путем

последовательного расширения сферы профессиональной деятельности, ее объектов и видов. В высшем учебном заведении это требование представлено симультанной параллельностью в освоении профессий, использованием имеющихся компетенций из одной профессии для синхронного освоения других родственных профессий. Заметим также, что полипрофессионализация образовательной среды нуждается в научно-аргументированной выверенной политике с учетом региональных факторов, но без их доминирования в принятии управленческих решений.

Для полипрофессионального образования необходимы укрупненные образовательные структуры, различающиеся степенью объединения разноуровневых учебных заведений, которое проходит преимущественно в трех формах: сетевого взаимодействия, конвергенции и интеграции. Названные модели предусматривают последовательное и гетерогенное формирование компетенций и квалификаций, а, следовательно, возможностей полипрофессиональной деятельности. Однако в современных условиях предпочтительней параллельное гомогенное формирование полипрофессионализма в процессе расширения области профессиональной деятельности, что значительно сокращает сроки адаптации выпускников на производстве.

Сетевое взаимодействие, конвергенция и интеграция учебных заведений пока рассчитаны на массовое полипрофессиональное образование, а, следовательно, воспроизводство усредненного специалиста с одинаковым набором хоть и универсальных, но стандартных компетенций, тогда как на большинстве предприятий каждый выпускник сталкивается с уникальной производственной ситуацией, требующей от него нетривиальных подходов, нестандартных решений и творческого профессионального роста. За стенами вуза дипломированный инженер имеет дело не со стабильным устоявшимся технологическим процессом, а с прогрессом, непрерывно изменя-



ющим и порождающим множество экономических, технических и социальных факторов, которые требуют совершенствования отраслевых технологий, разработки и усвоения принципиально новых персональных компетенций. Это постоянное обновление не ограничивается повышением квалификации по профилю (специальности), который указан в дипломе, а в силу ускоренной трансформации профессиональной деятельности вбирает новые области научно-технических знаний, еще не вошедших в учебные планы подготовки специалистов, магистров и бакалавров. Поэтому самообразование как универсальный индивидуальный путь расширения сферы собственной профессиональной деятельности незаменимо в современном обществе.

Самообразование способствует не только профессиональному росту в границах образовательного стандарта, определенного Минобрнауки РФ, но и полипрофессиональному развитию личности. Автономизация самообразовательной деятельности студентов, предусматривающая переход к профессиональному самообразованию, призвана создать предпосылки инициативной деятельности выпускников по формированию полипрофессионализма.

Первой предпосылкой полипрофессионализма является последовательное расширение области профессиональной деятельности

в ходе самостоятельной образовательной деятельности, которое проходит несколько этапов. Внутри каждого этапа должно происходить синхронное и гомогенное приобретение мультиквалификаций в сопрягающихся профессиональных областях; вместе с тем очередность этапов свидетельствует и о гетерогенном движении к полипрофессионализму.

Пропедевтический этап формирования полипрофессионализма предусматривает устранение недостатков и пробелов в самообразовательной подготовке. Самообразование на этом этапе преследует цель адаптации студентов к условиям учебной деятельности в вузе и базовым требованиям стандартов высшего профессионального образования, которые опираются на ранее полученное общее и среднее профессиональное образование. Речь идет не о реставрационном самообразовании, направленном на восполнение ранее имевшихся знаний, сохранение и предотвращение последующих изменений в системе знаний студента, а о самообразовании реконструктивного типа, включающем модернизационные изменения и экстенсивное обновление всей системы знаний, отказ от устаревших познаний.

Данный тип самообразования требует от субъекта учебной деятельности умений находить и преодолевать трудности информационного, поведенческого и

коммуникативного характеров, выявлять несоответствия в собственных познаниях содержанию материала учебной дисциплины как при его изложении педагогом, так и в учебной литературе. Неоднократное возвращение к учебному материалу средней школы (техникума), осмысление его в разных ракурсах, каждый раз на качественно новой основе подготавливает к новым способам восприятия и переработке информации, ее обобщению и систематизации, самопрезентации в учебной деятельности.

В ходе второго этапа осуществляется интенсивное накопление фактического материала по образовательному профилю или специальности. Самообразовательная деятельность студентов направлена на информационный поиск системообразующих связей, внутривидовое и междисциплинарное осмысление полученной информации, создание собственных технологических обучающих моделей. В техническом вузе функциональная нагрузка методологического сопровождения второго этапа формирования полипрофессионализации ложится, прежде всего, на общенаучные и общетехнические дисциплины.

На третьем этапе самообразовательная деятельность по выбранному профилю (специализации) в техническом вузе обеспечивает интеграцию смежных объектов и видов профессиональной деятельности в рамках общего для них направления (специальности). Большинство формируемых компетенций являясь общими, что облегчает самообразовательную деятельность при переходе от одной специализации к другой [2]. Так, подготовка по специальности «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» предполагает пять специализаций: «Строительство магистральных железных дорог», «Управление техническим состоянием железнодорожного пути», «Мосты», «Тоннели и метрополитены», «Строительство дорог промышленного транспорта». При этом на формирование общих для данных специализаций компетенций выделено не менее 85% учебного времени.


Четвертый этап расширения области самообразовательной деятельности состоит в экспансивном выходе за рамки изучаемого научно-технического направления (специальности) в сферу избранной профессии, которая включает множество смежных направлений (специальностей). Функциональные различия между ними служат необходимым условием для взаимодействия различных специалистов, совместная работа которых обеспечивает решение производственных задач. Это взаимодействие будет эффективным только тогда, когда каждый инженер не будет ограничиваться своими служебными обязанностями, а при анализе проблем и поиске путей их устранения будет осмысливать всю технологическую цепочку, комплекс факторов, влияющих на конечный результат, что неизбежно требует овладения всеми компетенциями избранной профессии, в том числе теми, которые относятся к другим специальностям.

Их активному и беспрепятственному освоению способствует преподавание в одном учебном заведении, что автоматически предоставляет студенту весь арсенал УМК дисциплин, предусмотренных в учебных планах для этих направлений (специальностей). Самообразование на этом этапе сопряжено с расширением области и увеличением объектов профессиональной деятельности, что сопряжено с расширением состава общекультурных и профессиональных компетенций. Самообразование способствует этому расширению всем арсеналом познавательных средств и методик, приобретенных студентом. При этом успех самостоятельного овладения новыми специальностями во многом определяется степенью автономизации самообразовательной деятельности или уровнем самообразовательной компетенции.

На пятом этапе происходит квалификационное (качественное) расширение сферы профессиональной деятельности, обусловленное взаимодействием и обменом информацией между различными звеньями в технологической цепочке на производстве. Студенты

приобщаются к профессиональным ценностям промежуточных звеньев, осмысливают их роли и принципы функционирования. Совершенствование профессиональных компетенций на этой основе возможно только при осуществлении полипрофессиональной самообразовательной деятельности, нацеленной на повышение качества производства. В этом отношении полипрофессионализм — это не только множественность коммуникаций, но также способность решать технические задачи при помощи методов и средств разных профессий. В конечном итоге полипрофессионализм способствует совершенствованию качества выпускаемой продукции и оказания сервисных услуг за счет научно-технических новаций, переориентации на перспективные производственные и сервисные технологии.

Освоение разных профессий является наиболее сложным этапом полипрофессионализации. При отсутствии педагогической поддержки квалифицированный специалист может рассчитывать пока что лишь на собственную обученность и опыт самообразования. Вместе с тем полипрофессионализация на пятом этапе не ограничивается только последипломной деятельностью выпускников вузов. Межотраслевые образовательные структуры на базе нескольких университетов, построенные на принципах сетевого взаимодействия, способны осуществлять дидактическое сопровождение дополнительного профессионального самообразования.

 **Роль полипрофессионализации в экономике России возрастает.**

Имея в виду предпосылки полипрофессионализма, необходимо учитывать, что он не сводится к механическому соединению профессий, а заключается в их интеграции, которая позволяет выработать новые виды профессиональной деятельности. Радикальные изменения общепрофессиональных квалификационных характеристик

в «Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих», который издается с 1998 г. [3], убедительно свидетельствуют об ускоренной трансформации профессий и профессиональных групп, а, следовательно, возрастании роли процесса полипрофессионализации в экономике современной России.

Таким образом, просматривается последовательность расширения образовательного массива в ходе развития самообразовательной деятельности:

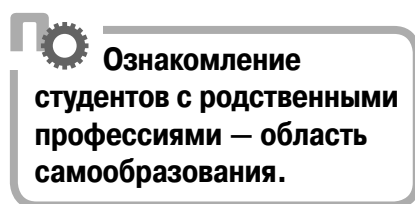
- реконструктивное самообразование;
- самообразование по профилю (специализации);
- самообразование по направлению (специальности);
- профессиональное самообразование;
- полипрофессиональное самообразование.

Этим еще раз подтверждается эпистемологический принцип поиска оптимальных решений. Как проще сперва выучить родственные языки, так легче вначале освоить составляющие одной профессиональной группы, для которых характерна общность подходов, технологий и методик.

Вторая предпосылка полипрофессионализма лежит в сфере полипрофессиональных связей, которые субъект самообразования использует с целью профессионального самосовершенствования. В образовательной практике предлагаемые специальности (профессии) формируются разрозненно. Это обстоятельство создает определенные трудности в полипрофессиональной подготовке студентов. Объективным фактором их преодоления служит существование теоретических и практических основ конструирования, систематизации и обобщения учебного материала. Субъективным фактором является способность человека к получению множества специальностей и профессий.

Заметим, что овладение различными видами профессиональной деятельности во многом зависит от квалификации (бакалавр, специалист, магистр). При высоком уровне образовательной подго-

товки выпускник вуза владеет профессиональной компетентностью, включающей обобщенные знания и умения, универсальные компетенции, применимые к разнородным объектам и видам деятельности. В этом аспекте самообразование выполняет двоякую роль, выступая генератором развития как узкопрофессиональной, так и полипрофессиональной деятельности, объединяя и направляя их на профессиональную самореализацию личности.



Систематизация профессиональных связей при осуществлении самообразовательной деятельности возможна на однородной основе как при параллельном освоении избранной профессии, так и в последипломный период. Ее характерная особенность состоит в том, что расширение образовательного пространства предполагает однородный уровень квалификации. Опираясь на горизонтальные полипрофессиональные связи, специалисты с одной квалификацией могут достаточно хорошо понять друг друга, а, следовательно, обменяться опытом. В их профессиональном взаимообогащении на первый план выступают ориентационная и оценочная составляющие самообразовательной деятельности.

Между тем существуют гетерогенные аспекты полипрофессиональной подготовки. Наиболее традиционная образовательная траектория заключается в расширении сферы профессиональной деятельности личности путем повышения ее квалификации на ступенях среднего профессионального и высшего образования. Поскольку современная система образования сориентирована именно на такую схему подготовки кадров, самообразовательная деятельность в этом направлении может служить лишь дополнительным вспомогательным фактором улучшения качества обучения и воспитания.

Гораздо большее практического значения имеет самостоятельное формирование образовательной среды в противоположном направлении: специалист — техник — квалифицированный рабочий и служащий. Приобретаемые на этой основе гетерогенные компетенции нужны, прежде всего, для педагогической адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе. Перспективы дидактической и методической разработки данной схемы базируются на общности профессий, встроенных в единый производственный процесс. Согласно общероссийскому классификатору [4], классификация и кодирование видов экономической деятельности осуществляется без учета квалификации на основе единственного критерия производства определенного вида продукции (оказания услуг). В частности, в разделе «Транспорт и связь», классе «Деятельность сухопутного транспорта» выделено 3 подкласса, 6 групп, 11 подгрупп и 13 видов. Все они предусматривают осуществление трудовой деятельности разного уровня квалификации.

Нисходящая ветвь реализации полипрофессиональных связей отчасти учтена в образовательных стандартах. Вместе с тем студенты факультетов СПО, как правило, овладевают одной-двумя рабочими профессиями в период производственной практики под руководством наставников. Остальные профессии, рекомендованные образовательными стандартами, остаются неосвоенными, поскольку не предусмотрены в учебных планах и основных образовательных программах. Очевидно, что решение задачи полного ознакомления студентов с родственными профессиями лежит в области самообразования, которое не ограничено ни временем, ни родом деятельности.

Третья предпосылка полипрофессионализма связана со сквозной профилизацией самообразовательной деятельности студентов. Ее автономизация с ориентацией на профессиональное самообразование не означает схоластическое изучение тех или иных фактов, методик и технологий производства. Прямой

переход от усвоения получаемой информации к производственной тематике обычно редуцирует приобретенные в вузе компетенции, обесценивает навыки учебного труда, элиминирует перспективу профессионального роста.

Поэтому учебно-методическая документация должна трансформировать учебный материал в профессиональный через решение научных и научно-технических проблем разной степени сложности. Особое внимание следует обратить на рациональные способы решения и их применения в реальных производственных ситуациях, что стимулирует переход от дополнительного и автономного самообразования к профессиональному самообразованию молодых специалистов.

Личностные особенности полипрофессиональной проблематики связаны с гомогенным и гетерогенным овладением различными профессиями. Наиболее эффективным входждением в новую профессию, специальность (направление подготовки), специализацию (профиль) является решение учебно-познавательных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Спектр профессиональных задач для отдельных направлений подготовки достаточно велик. А это значит, что у студентов и выпускников (бакалавров, специалистов и магистров) есть широкие возможности самостоятельной их постановки и решения, в результате чего приобретаются и закрепляются соответствующие профессиональные компетенции, знания и умения.

Четвертой предпосылкой полипрофессионализма служит профессиональная мобильность, выражающаяся в способности к самостоятельному маневрированию и перемене вида профессионального труда. В профессиональной педагогике профессиональная мобильность рассматривается в социально-экономическом и профессиональном измерениях. Если ее социально-экономическая функция трактуется как приспособление к изменяющимся условиям рынка труда, то профессиональное определение профессиональной мобильности

представляет ее как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладеть новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности [5].

Исследователи профессиональной мобильности (Э.Ф. Зеер, Б.М. Игошев, Л.М. Митина, И.П. Смирнов и др.) отмечают ее интегративный характер, обеспечивающий высокий уровень профессиональных достижений за счет объединения личностных качеств, ценностно-смысловой направленности, опыта, знаний и умений. В этом аспекте существует инверсионная связь между профессиональной мобильностью и полипрофессионализмом. Подобно превращению потенциальной энергии в кинетическую энергию при выполнении одноименного закона сохранения, профессиональная мобильность трансформируется в полипрофессионализм на производстве.

Очевидно, что возникновение профессиональной мобильности невозможно без образовательной мобильности — способности к самостоятельному выбору образовательной траектории и быстрому освоению новой образовательной среды, поскольку любое отставание системы и технологий образования ведет к сокращению в будущем продуктивной профессиональной жизни. Связь образовательной и профессиональной мобильности состоит, прежде всего, в готовности и способности к обновлению систем знаний и профессиональных компетенций с целью оптимизации своего передвижения в профессиональной среде.

Образовательная мобильность и профессиональная мобильность напрямую связаны с самообразовательными возможностями личности. Как процесс преобразования энергии из одного вида

в другой связан с совершением работы, так переход от монопрофессиональной подготовки к полипрофессиональной в современных образовательных реалиях может опираться только на самообразовательную деятельность студентов.

Библиографический список:

1. Вечедов Д.М., Вечедова А.Д. Полипрофессионализм в педагогическом колледже как условие формирования социально-экономической активности студентов/Д.М. Вечедов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Махачкала, 2006. — 23 с.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Электронный ресурс] // Федеральный образовательный портал «Российское образование». — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

3. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих [Электронный ресурс] // Административно-управленческий портал. Режим доступа: <http://www.aup.ru>

4. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности [Электронный ресурс] // Коды ОКВЭД 2015 с расшифровкой. Режим доступа: <http://новыеформы.рф/okved.html#razdel25>

5. Зеер Э.Ф. Профессиональная мобильность — интегральное качество субъекта инновационной деятельности/Э.Ф. Зеер, С.А. Морозова, Э.Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. — 2011. — №5. — С. 90-96; Смирнов И.П. Теория профессионального образования. — М.: РАО НИИРПО, 2006. — с. 271-280.

Ключевые слова: полипрофессионализм, полипрофессиональное образование, самообразовательная деятельность, предпосылки полипрофессионализма.

Keywords: polyprofessionalism, polyprofessional education, self-educational activity, prerequisites of polyprofessionalism.

*Если вы не хотите жить только опытом прошлого,
выписывайте наш журнал.*

*В редакционном совете журнала 14 докторов наук,
8 членов РАО. Они помогут вам увидеть будущее.*