

**К.Г. КЯЗИМОВ**, д-р пед. наук, профессор кафедры экономики труда и управления персоналом АТиСО, лауреат премии Президента РФ в области образования  
e-mail: karl35@mail.ru



## ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПРОИЗВОДСТВА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ

KG Kyasimov, dr. pedagogical sciences, professor of the department of economy of labour and human resource management AL&SR, the winner of an award of the Russian President in the field of education

### THE MAIN DIRECTIONS OF THE REPRODUCTION OF SKILLED WORKERS

*В статье анализируются проблемы воспроизводства квалифицированных рабочих кадров. Показано, что упразднение НПО — основного источника воспроизводства квалифицированных рабочих — имеет негативные последствия для масштабов и качества подготовки квалифицированных рабочих. На основе анализа совокупности изложенных проблем описаны рекомендации по совершенствованию воспроизводства квалифицированных рабочих кадров.*

*The article analyzes problems in the reproduction of skilled workers. It is shown that the abolition of professional education as the main source of reproduction of skilled workers has negative consequences for the scale and quality of training of skilled workers. Based on the analysis of the problems, the recommendations for improving the reproduction of workers are offered.*

Современные требования к воспроизводству квалифицированных кадров обуславливают необходимость формирования у выпускников организаций профессионального образования (ОПО) профессиональные компетенции, творческие способности, нравственность, профессиональную ответственность. Для этого, прежде всего, необходимо повышать качество профессиональной подготовки выпускников ОПО и обеспечить сбалансированное развитие всех уровней профессионального образования.

Правительством РФ и федеральными ведомствами принимаются меры по совершенствованию воспроизводства квалифицированных рабочих и специалистов.

Утверждены и реализуются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» [1] и «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года» [2].

Постановление Правительства РФ «О правилах участия объединенных работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных

кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования» [3].

Распоряжение Правительства Российской Федерации о плане мероприятий по популяризации рабочих и инженерных профессий [4].

Утвержденный Минобрнауки России совместно с заинтересованным федеральными органами исполнительной власти комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО на 2015–2020 годы [5].

Утвержденный Минтрудом Общероссийский классификатор занятий ОК-010–2014 взамен Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК-010–93 [6].

Приказ Минтруда России и Минобрнауки России «О системе среднесрочного и долгосрочного прогнозирования занятости населения в целях планирования потребностей в УПО, реализующих программы СПО и вузов за счет бюджетных ассигнований» [7].

Утвержденный Минтрудом России «Справочник профессий, востребованных на рынке труда,

новых и перспективных профессий и специальностей».

Реализацию молодежной политики, повышение доступности качественного профессионального образования, трудоустройство и занятости молодежи проводят также объединения работодателей, ФНПР и ее подведомственные организации. Проблемы совершенствования воспроизводства квалифицированных кадров регулярно обсуждаются представителями Правительства РФ, профсоюзов и работодателей на федеральном уровне на Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Результаты партнерства сторон отражаются в Генеральных соглашениях.

Целенаправленную работу по совершенствованию профессиональной ориентации и профессиональной подготовки квалифицированных рабочих проводят Российская академия образования (РАО), его структурные подразделения, Академия профессионального образования (президент Е.В. Ткаченко).

Вместе с тем, в стране накопились проблемы, которые затруд-

няют воспроизводство квалифицированных рабочих кадров.

Важнейшей проблемой отечественной экономики является дефицит квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. В ряде территорий значительно сократились объемы подготовки рабочих и существенно увеличились объемы подготовки кадров по «модным специальностям» (юристов, финансистов, менеджеров), в которых рынок уже удовлетворил свои потребности. В то же время возрастает потребность в квалифицированных рабочих и специалистах для промышленности, строительства, транспорта, газового хозяйства, социальной сферы, жилищно-коммунального и сельского хозяйства и др. Однако наблюдается запаздывающая реакция всей системы подготовки кадров на происходящие в экономике преобразования.

В регионах страны, в отличие от стран с развитой рыночной экономикой, качество рабочей силы становится критическим. Более 50% занятого населения в отраслях экономики являются работниками простого неквалифицированного труда с узкой специализацией, или труда средней сложности. Средний возраст работников в отечественной промышленности составляет 53–57 лет. По международным оценкам у нас пока не выдерживают конкуренции на мировом рынке 62% выпускников, обучающихся по программам начального профессионального образования (НПО) и 55% — по программам СПО, а по заключению отечественных экспертов 80% выпускников в области инженерного образования имеют неудовлетворительное качество подготовки [8].

Исследования Росстата показывают, что 80% выпускников УПО трудоустраиваются в первый год после окончания учебы, 9% не могут найти работу [9]. Все это означает, что на региональные рынки труда попадает молодежь, либо не пользующаяся спросом, либо не способная выдержать конкуренцию.

В настоящее время большое количество выпускников СПО получают рабочие профессии 3-го разряда, в то время как потребность

большинства предприятий — рабочие 5–6 разрядов.

Слабая мобильность рабочей силы порождает большие региональные различия — избыток рабочей силы в одних регионах и дефицит в других. Во многих регионах на одну вакансию приходится несколько соискателей рабочих мест. В сфере подготовки и трудоустройства выпускников УПО всех уровней пока нет системности, структура спроса не соответствует ее предложению, наблюдается устойчивый спрос на рабочие профессии. На федеральном портале Роструда «Работа в России» регулярно регистрируется около 1 млн вакансий, в том числе более 60% вакантных мест предназначено для рабочих профессий [10].

Тенденция возрастания дефицита рабочих кадров наблюдается на протяжении многих лет. Профессиональная подготовка рабочих и специалистов по уровням СПО-ВО ведется в соотношении 1:1:1, в то время, как рабочих требуется в 5 раз больше [11]. Дефицит рабочих и техников сегодня — один из факторов, сдерживающих экономическое развитие регионов и страны в целом. Более 70% крупных российских компаний говорят о нарастающей тенденции нехватки квалифицированных и высококвалифицированных кадров.

Анализ обращений в центры занятости показывает: у молодежи утрачивается ощущение ценности профессионального мастерства, отсутствует готовность овладеть новой профессией, появляется психологический страх перед рынком труда. Молодежь ставит ценности труда на 14-е место в общей шкале жизненных приоритетов (по сравнению со 2–3 местом у молодого поколения в развитых странах). По большинству показателей здоровья, РФ значительно отстает от развитых стран [12].

Распределение рабочей силы по профессиям, отраслям и секторам экономики не является рациональной, по-прежнему большая часть трудовых ресурсов (до 60%) сосредоточена в сфере «А». В регионах страны слабо развит малый бизнес и, как следствие, незначительная доля занятой молодежи в этой сфере. В нашей стране малый бизнес дает лишь

20% ВВП, в промышленно развитых странах — более 60%.

В последние годы ежегодно из стен вузов выпускалось около 200 тыс. юристов и экономистов, их доля традиционно составляла 30–40% от всего выпуска. По оценкам специалистов, отечественный рынок труда перегружен специалистами с высшим образованием: их в 4,5 раз больше, чем необходимо. При этом не хватает специалистов со средним профессиональным образованием (в 2 раза) и НПО (в 6 раз) [13]. Американские исследователи отмечают, что перепроизводство юристов на 1% тормозит экономическое развитие страны. По данным отечественных специалистов в результате недоиспользования потенциала молодежи наша страна также существенно теряет величину ВВП.

В РФ поступают в вузы 80% школьников; в США — 44%; в Германии — 38%. Россия занимает первое место в мире по числу студентов на 10 тыс. населения, но не все вузы готовят специалистов, которые нужны современной экономике [14].

Сегодня важной проблемой является безработица среди молодежи. МОТ отмечает, что уровень безработицы российской молодежи выше среднего уровня в мире, и это не только следствие падения экономики, но и несбалансированные объемы подготовки рабочих и специалистов.

Основные причины высокого уровня безработицы среди молодежи — это отсутствие системы распределения выпускников ОПО на рабочие места в соответствии с полученной ими профессией (специальности); несоответствие между профессиями, которые требуются на рынке труда, и теми профессиями (специальностями), которые осваиваются выпускниками ОПО; низкое качество профессиональной подготовки выпускников ОПО; вакансии, которые предлагают службы занятости, не привлекают выпускников.

Многие работодатели сдерживают прием на работу молодых людей из-за необходимости предоставления им льгот, предусмотренных трудовым кодексом; перспективы увольнения молодежи



жи в связи с призывом в армию; перспективы предоставления отпуска молодым женщинам в связи с рождением и воспитанием ребенка; совмещения значительной частью молодежи работы и учебы; из-за нежелания работодателей нести дополнительные финансовые и организационные издержки, связанные с профессиональным обучением молодых людей, не имеющих нужной предпрятию профессии.

По данным Минтруда, под риском увольнения в марте этого года находились 500 тыс. человек, 300 тыс. человек работали в режиме неполной занятости.

Международная практика показывает, что каждый второй высвобождаемый работник может успешно трудоустроиться после предварительного обучения, однако в настоящее время программами обучения в регионах охвачено лишь 6–7% безработных граждан.

Снижение общего уровня жизни населения привело к сверхзанятости среди учащихся и студентов УПО, вынужденных совмещать работу с учебой, а некоторые работодатели даже не отпускают студентов на занятия и даже на экзамены.

Изложенные проблемы требуют совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих кадров путем реализации следующих мероприятий.

Государственным органам, профсоюзам, работодателям, органам образования, средствам массовой информации необходимо принять решительные меры по поднятию престижа рабочего человека, популяризации и привлекательности рабочих профессий для молодежи, развивать уровень НПО. Принципиально важно, чтобы уровень НПО продолжал выполнять не только экономическую, но важнейшую функцию социализации подростков, развития личности и становления полноценных граждан нашего общества.

Необходимо во все региональные и федеральные целевые программы РФ включить раздел «Подготовка рабочих и специалистов» с обоснованием затрат по указанному направлению. Для повышения престижа рабочих профессий необходимо на федеральном и региональных уровнях регулярно проводить конкурсы профессионального мастерства, а также конкурсы по программам международного некоммерческого движения World Skills.

Проведение прогнозирования спроса и предложения рабочей силы, определение потребности экономики регионов в наиболее перспективных кадрах, совершенствование механизма формирования региональных заказов на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов по всем уровням профессионального

образования. Реализация региональных и отраслевых программ развития человеческих ресурсов, предусматривающих оптимальные пропорции подготовки кадров в УПО, расширение объемов подготовки кадров по интегрированным профессиям широкого профиля

Развитие государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, как важнейшего средства профессионального самоопределения молодежи, в том числе и на рабочие профессии, усиления ее трудовой и учебной мотивации, сопровождения и развития профессиональной карьеры молодых специалистов. Концепция непрерывного профессионального образования должна принципиально изменить роль профессионального образования, когда представления об «образовании на всю жизнь» трансформируются в представления «образование через всю жизнь».

Необходимо повысить эффективность профориентации школьников, в том числе и на освоение рабочих профессий, однако она сегодня в основном ориентирует школьников к поступлению в вузы.

Развитие системы внутрифирменного обучения персонала, профессионального обучения высвобождаемых работников и незанятого населения и повышение потенциала их трудоустройства, как важнейшего средства повышения их конкурентоспособности и профессиональной мобильности на региональных рынках труда. Отечественные работодатели тратят на обучение персонала лишь 0,5–0,7% от ФОТ, а работодатели в промышленно развитых страна — 5–7%. Неслучайно среди причин трудностей профессионального роста представители различных групп молодежи называют не только недостаточный уровень трудовых навыков (30%) и квалификаций (26,1%), но и отсутствие возможностей повысить квалификацию (33,4%) или получить соответствующее профессиональное образование (15%) [15].

Необходимо принятие федеральных законов о распределении и трудоустройстве выпускников УПО, обученных за счет бюджета,

на рабочие места в соответствии с полученной профессией (специальностью); о квотировании рабочих мест для выпускников УПО, а также «налога на квалификацию», стимулирующих затраты работодателей на воспроизводство квалифицированных кадров, проведение практик и стажировок учащихся. Например, во Франции, в соответствии с законодательством, каждое предприятие с числом работающих от 10 человек и более обязано перечислять в бюджет на профессиональное обучение не менее 1,5% от фонда оплаты труда.

Необходимо прогнозировать тенденции развития экономики, учитывать эти тенденции при разработке профессиональных и образовательных стандартов, обеспечивать фундаментальность подготовки кадров, устанавливать структуру и содержание перспективных профессий. Фундаментальность подготовки и формирование профессиональных, общекультурных и ключевых компетенций позволит выпускникам ОПО, при необходимости, легко освоить новые перспективные профессии.

Масштабные задачи по реализации компетентностного подхода обуславливают создание в регионах инновационной образовательной инфраструктуры на основе частно-государственного партнерства, которая должна использовать не только внутренний потенциал УПО, но и потенциал работодателей, а также формировать у выпускников общие и профессиональные компетенции, творческие способности, нравственность, профессиональную ответственность. Повышение квалификации преподавателей и внедрение инновационных образовательных технологий, стимулирование инновационной деятельности педагогических работников, создание эффективной системы их профессиональной подготовки и повышения квалификации.

Расширение предпринимательства среди молодежи. В РФ незначительна доля занятости молодежи в малом и среднем бизнесе.

По совокупным расходам на одного обучающегося в системе третичного образования РФ находится на уровне развиваю-

щихся стран, входящих в ОЭСР: около \$8,1 тыс. по ППС в расчете на 1 студента приведенного контингента [16]. Однако в условиях кризиса наблюдается снижение расходов на образование, если в 2011 году на образование, здравоохранение, спорт было выделено 1,2 трлн рублей то в 2014 — 1 трлн рублей.

Творческое использование отечественного и зарубежного опыта, налаживание частно-государственного партнерства между предприятиями и учебными заведениями по целевой подготовке и переподготовке кадров, стимулирование различных форм многоканального финансирования, развитие контрактной системы подготовки молодых специалистов.

Для достижения профессиональной компетентности выпускникам ОПО необходим опыт трудовой деятельности по полученной специальности (профессии). Важными являются организация наставничества, практик и стажировок, своевременное трудоустройство и эффективная занятость по полученной специальности и дальнейший профессиональный и социальный рост.

Реализация данных предложений позволит сбалансировать спрос и предложение рабочей силы, совершенствовать воспроизводство квалифицированных рабочих кадров, улучшить ситуацию с трудоустройством и занятостью молодежи.

#### Библиографический список:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok/>.
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров на период до 2020 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.youngscience.ru/pages/main/>.
3. О правилах участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области СПО и высшего образования: постановление Правительства РФ.
4. Об утверждении плана мероприятий по популяризации рабочих и инженерных

профессий: распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/media/files/jWQG6SqaAJU.pdf/>.

5. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы / Минобрнауки России. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=176010;req=doc/>.

6. Общероссийский классификатор занятий ОК-010-2014 (МСКЗ-08) / Минтруд РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/42082/>.

7. Об утверждении Положения о системе среднесрочного и долгосрочного прогнозирования занятости населения в целях планирования потребностей в подготовке кадров в УПО, реализующих образовательные программы СПО и (или) ВО за счет бюджетных ассигнований и методики расчета на среднесрочную и долгосрочную перспективу потребности субъектов РФ, отраслей экономики и работодателей в профессиональных кадрах: приказ Минтруда и Минобрнауки России от 30.06.2015 г. №407/641. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.informio.ru/update/wuz/13813/>.

8. Ткаченко Е.В. Профессиональное образование в России: проблемы развития // Ценности и смыслы. — 2014. — №2 (30). — С. 11–12.

9. Исследования Росстата. — М.: Прайм, 2012.

10. Работа в России / Портал Роструда. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.trudvsem.ru/>.

11. Ткаченко Е.В. Профессиональное образование в России: проблемы развития // Ценности и смыслы. — 2014. — №2 (30).

12. Основные положения стратегии охраны здоровья населения РФ на период 2013–2020 гг. и последние годы. — М., 2013.

13. Сапаниди П. Молодежь на рынке труда // Человек и труд. — 2011. — №4. — С. 52–56.

14. Кузьминов Я. Новые известия (Москва). — 2011. — №167.

15. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь РФ: социологический портрет. — М., 2010.

16. Газета АиФ. — 2011. — №30.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, квалифицированные рабочие кадры, выпускники УПО.

Keywords: professional competence, skilled workers, graduates UPI.