

М.В. НИКИТИН, д-р пед. наук, профессор, ведущий научный сотрудник
 Центра исследований непрерывного образования Института стратегии развития
 образования РАО, г. Москва
 e-mail: niki5.53@mail.ru



ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ МЕХАНИЗМ ЛОКАЛЬНОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

MV Nikitin, dr. pedagogical sciences, professor, leading researcher of the Research
 center for continuous education of Institute of the education development strategy

THE PERSONALIZED MECHANISM OF A LOCAL COMPETITION OF PROFESSIONAL SKILL

Автор предлагает к критическому обсуждению с научными работниками, экспертным сообществом и практиками СПО инновационные содержательные этапы персонализированного механизма локальных (внутриколледжных, внутритехникумовских) конкурсов профессионального мастерства в соответствии с требованиями конкурсного движения JUNIORSKILLS и WORLDSKILLS.

The author offers critical discussion with scientists, expert community and practitioners of SPE innovative substantial stages of the personified mechanism of local (the intra-colleges, the intra-technical schools) competitions of professional skill according to requirements of the competitive movement JUNIORSKILLS and WORLDSKILLS.

На московском Международном салоне образования (ВДНХ, Москва, апрель, 2016 г.) на партнерской площадке «Модернизация профессионального образования. Роль дополнительного образования в подготовке технических специалистов будущего» были представлены промежуточные результаты партнерского проекта ЗАО «Дидактические системы», московского колледжа современных технологий им. Героя Советского Союза М.Ф. Панова и Центра непрерывного образования Института стратегии развития образования РАО МОН РФ.

На площадке были представлены возможности современного оборудования для обеспечения качества подготовки инженерно-технических специалистов-рабочих, техников, инженеров и постулировалась необходимость повышения роли локальных конкурсов профессионального мастерства в соответствии с требованиями движений JUNIORSKILLS и WORLDSKILLS.

В ходе дискуссии на партнерской площадке научными работниками, экспертами и практиками СПО было констатировано:

а) **цели и задачи** современного конкурсного движения в коллед-

же-образовательном комплексе (далее — ОК) должны быть ориентированы на обеспечение качества персонализированных результатов всех разновозрастных групп обучающихся по всем профессиям и специальностям. Необходимы несколько этапов локальных конкурсов профессионального мастерства для мониторинга роста качества результата профессиональных компетенций у каждого обучающегося. Практическая значимость персонализированного механизма локального конкурса профессионального мастерства заключается в создании мотивационной среды для каждого обучающегося по профессии/специальности СПО. Если чемпионаты разного уровня по движениям JUNIORSKILLS и WORLDSKILLS охватывают сравнительно небольшие команды школьников и студентов, то локальные конкурсы профессионального мастерства — обязательная процедура оценки качества профессиональных квалификаций для всех обучающихся СПО, а это около 1 млн 400 тыс. студентов;

б) **нормативно-правовое обеспечение** локальных конкурсов профессионального мастерства для студентов СПО «... не

пересматривалось еще со времен СССР, требования конкурсных движений JUNIORSKILLS, WORLDSKILLS не отражаются в текстах локальных Положений о конкурсах; <...> процедура участия в конкурсе определяется, в основном, мастером производственного обучения и преподавателем специальных дисциплин среди наиболее успевающих студентов и является не обязательной для каждого студента дневной группы обучения. Более того, есть студенты-выпускники, которые ни разу за три года не участвовали в таких конкурсах; <...> победителями конкурса почти всегда становятся студенты тех преподавателей, которые разрабатывали технические задания для конкурсантов и входили в жюри конкурса...»;

в) **разработка технических требований** к оборудованию, инструментам, комплектующим, в т.ч. научно-методическое обеспечение обязательных конкурсных процедур для студентов I–II–III курсов по техническим специальностям, находится в стадии дискуссионного обсуждения экспертами, методистами, практиками. Современные практикоориентированные учебники по специальностям СПО пока не получили широкого применения;

г) **организационно-управленческое обеспечение** локальных конкурсных процедур, зачастую не соответствует требованиям конкурентоспособности личности и не основано на персонализированном механизме.

Вместо концентрации ресурсов на базе крупного регионального колледжа-ОК, где уже де-факто обучаются разновозрастные группы школьников и студентов, имеет место процесс деконцентрации, когда для проведения чемпионатов профессионального мастерства JUNIORSKILLS они концентрируются в одном месте, а для проведения WORLDSKILLS — в другом;

д) **региональные Агентства развития квалификаций (РАРК)**, городские ТПП, ремесленные Палаты и другие саморегулируемые организации работодателей-заказчиков кадров, зачастую не имеют устойчивых, прозрачных процедур выращивания совместно с колледжем-ОК квалифицированных кадров рабочих и специалистов, особенно по техническим специальностям/профессиям. Промежуточные результаты партнерского проекта позволили определить инновационный понятийный аппарат, цели, задачи, категории субъектов и содержательные этапы персонализированного механизма.

I. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО МЕХАНИЗМА ЛОКАЛЬНОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности.

Ответом на вызовы глобализации становится проектирование персонального образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний [1].

Цель конкурсных процедур на локальном уровне — создание администрацией и педагогическим коллективом колледжа-ОК новых реальных возможностей для всех субъектов конкурсного движения (обучающихся 10–14 лет, студентов 14–18 лет, молодых рабочих 19–21 года), в т.ч. самих руководителей, преподавателей, методистов, мастеров производственного обучения и отраслевого экспертного сообщества, условий для обеспечения роста качества профессиональных квалификаций.

Мотивация всех обучающихся к их публичной презентации на конкурсе — инструмент поэтапной прагматичной самооценки выбора обучающимся своей профессиональной карьеры. Участие обучающихся в конкурсных процедурах есть практика наращивания конкурентоспособности личности, учебной группы, колледжа, региональной экономики, семьи и государства: «Победил в конкурсе — патриот!» [3].

Для формирования персонализированного механизма развития конкурсного движения в системе среднего профессионального образования необходимо решить следующие задачи:

1) проектирование мотивирующей образовательной среды локального конкурса профессионального мастерства как необходимого условия обеспечения роста качества персонализированных профессиональных квалификаций;

2) разработка современного нормативно-правового обеспечения локальных конкурсных процедур в соответствии с требованиями юниорского движе-

ния JUNIORSKILLS и движения WORLDSKILLS;

3) разработка психолого-педагогического сопровождения и инструментов оценки практических достижений обучающихся, в т.ч. разработка научно-методического обеспечения подготовительных и конкурсных процедур;

4) развитие инфраструктуры локальных конкурсов с участием бизнес-сообщества, средств массовой информации, родительской общественности и сетевого экспертного сообщества;

5) формирование межведомственного, государственно-частного управления конкурсными процедурами для обеспечения качества профессиональных квалификаций у каждого обучающегося.

Анализ пилотной практики позволил определить пять базовых категорий субъектов-участников конкурсных процедур на локальном уровне (уровне колледжа-образовательного комплекса):

1) школьники — потенциальные абитуриенты колледжа, участники конкурсов детского технического творчества, спортивных соревнований по техническим видам спорта, а также участников конкурсов JUNIORSKILLS;

2) школьники — юниорская команда конкурса JUNIORSKILLS, которая участвует в конкурсных процедурах совместно с командой студентов колледжа-участников отраслевого чемпионата WORLDSKILLS;

3) студенты I, II курсов колледжа по одной специальности — участники локальных конкурсов профессионального мастерства. Студенты III курса (победители предыдущих этапов конкурсов профессионального мастерства) включаются в состав отраслевого жюри конкурса;

4) студенты — победители локальных конкурсов профессионального мастерства (занявшие 1, 2, 3 место) получают новый статус студентов-коучей и образуют команду участников отраслевого (городского, регионального) чемпионата WORLDSKILLS [4];

5) студенты-фрилансеры и студенты-дипломники осуществляют публичную защиту дипломного проекта в интернет-пространстве с участием экспертов-практиков,

выпускников прошлых лет, представителей отраслевого кластера, сетевого профессионального сообщества, родителей, родственников, друзей.

Становление персонализированного механизма локального конкурса профессионального мастерства в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и конкурсных движений JUNIORSKILLS и WORLDSKILLS предполагает разработку следующих логически связанных этапов наращивания качества профессиональных компетенций у обучающихся:

— **первый этап** — внутригрупповой конкурс среди обучающихся с ориентацией на создание собственными руками персонального изделия и его публичную презентацию. Оценка результатов конкурса ранжируется с 1 по 25 место, по количеству обучающихся в группе. Занятое место отражается в профессиональном портфолио обучающегося, как начальная точка отсчета его профессионального мастерства;

— **второй этап** — внутрикурсовой конкурс обучающихся по одной профессии/специальности, но из разных групп. Победители этого этапа конкурса направляются для участия на следующем этапе;

— **третий этап** — внутриколледжный (внутритехникумовский) с участием победителей внутригрупповых и внутрикурсовых конкурсов по одной специальности/профессии. Победители внутриколледжного конкурса включаются в состав команды колледжа для участия (в том числе для прохождения тренировок в специальном Центре компетенций) в региональном чемпионате WORLDSKILLS. Все победители и члены команды получают статус «студент-коуч» и могут выполнять функции помощника мастера производственного обучения (ассистента-преподавателя спецдисциплин).

II. ПОСТУЛАТЫ И СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛОКАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СПО

Персонализация профессиональных квалификаций у разновозрастных групп обучающихся в

колледже-ОК предполагает выход за рамки своей специальности в сферу разнообразных социальных практик. Важнейшим условием становится проектирование инновационного содержания конкурсных процедур на основе следующих постулатов:

— основным фактором личностно-профессионального (профессионально-личностного) становления являются поступки и мотивация к участию в конкурсах, как способ самопредъявления сообществу качественных показателей уровня профессионального обучения и освоения этических норм профессиональной деятельности;

— профессиональная успешность, в том числе адекватность морально-материального вознаграждения по результатам конкурса обусловлены степенью соответствия индивидуальных качеств и уровня профессиональной квалификации требованиям конкурсных процедур и требованиям профессии;

— дополнительные компетенции/квалификации, которыми человек овладевает сначала в колледже, а затем в течение всей жизни — есть базовое условие качества жизни: «Хочешь хорошо жить — умеи учиться в течение всей жизни [2];

— экранирование студентов от участия в конкурсных процедурах есть проблемная образовательная ситуация, которая требует перенастроить и содержательные компоненты обучения по различным дисциплинам, и организационное переформатирование учебной группы, и смещение акцентов в воспитательной работе с такой группой студентов.

Важной отличительной чертой таких персонализированных конкурсных процедур должна стать их открытость, нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых, сверстников, специалистов, работодателей.

Еще одно стратегическое уточнение. Стандарты инженерно-технического образования, основанные на философии CDIO («планирование — проектирование — производство — применение»), предполагают привлечение

студентов СПО в качестве мотиваторов изменений, ибо именно студенты заинтересованы в динамике изменений и повышении качества своих профессиональных компетенций [6].

Проведенный нами критический анализ публикаций по различным практикам проведения локального мастерства в СПО (в т.ч. личный опыт автора по участию в таких конкурсах), позволил определить сравнительные характеристики традиционных и персонализированных процедур таких конкурсов (см. табл.).

III. ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Территориальные кластеры, создаваемые по инициативе государства и региональных ТПП, остро обнажили все аспекты квалификационных провалов российской экономики. Необходимо ускоренными темпами формировать Национальную систему квалификаций, ядром которой станут профессиональные стандарты (ПС) и техрегламенты. На федеральном уровне при партнерстве Правительства и РСПП создано Национальное Агентство развития квалификаций (НАРК РСПП), а на региональном уровне — РАРКи (правда, пока в 9 регионах из 86) для разворачивания всего комплекса работ по формированию рынка профессиональных квалификаций в РФ [5].

Региональное агентство развития квалификаций (РАРК) — это саморегулируемая организация (СРО), созданная объединениями работодателей и профессиональными союзами, в т.ч. социально-ориентированными НКО. РАРК ведет региональный реестр сертифицированных профессионалов, завершивших обучение в УЦПК, прошедших процедуру оценки и сертификации профессиональных квалификаций и имеющих опыт практической деятельности.

Одним из устойчивых трендов в повышении эффективности РАРКов должны стать, по нашему мнению, следующие процедуры

Таблица 1

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛОКАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В УСПО

№ п/п	Характеристики персонализированного механизма конкурса	Характеристики традиционной процедуры конкурса
1.	Конкурс профессионального мастерства — процедура поэтапной, обязательной соревновательной внешней оценки качества профессиональных квалификаций у каждого обучающегося на основе инструментов JUNIORSKILLS и WORLDSKILLS: «конкурс для всех и каждого». Проведение конкурса транслируется в Интернете для ознакомления с его результатами родителями, родственниками, соседями, друзьями.	Конкурс профессионального мастерства — форма внеурочной, внеучебной, в большей степени, воспитательной, деятельности для обучающихся и педагогического коллектива; «конкурс для продвижения лучших».
2.	Преподаватели, мастера получают статус экспертов, тренеров, наставников после стажировки по программе WORLDSKILLS: — «преподаватель-тренер»; — «преподаватель-эксперт»; — «преподаватель-наставник» с соответствующей персональной надбавкой и эффективным контрактом.	Не является обязательной для преподавателя спецдисциплин, мастера производственного обучения формой контроля качества профессионального образования. Объем подготовительных мероприятий к конкурсу не включается в педагогическую нагрузку и не тарифицируется.
3.	Студенты добровольно записываются для участия в локальном конкурсе по своей специальности/профессии, так как это один из форматов их самостоятельной работы и опыт практической деятельности.	Студентов-участников конкурса «рекомендуют» преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения из числа наиболее успешных по теории и практике.
4.	Состав профессионального жюри конкурса определяют следующие субъекты: а) РАРК — 2 эксперта; б) предприятия кластера — 1 эксперт; в) отраслевой профсоюз — 1 эксперт; г) Центр оценки качества — 1 эксперт; д) СМИ — 1 эксперт; е) студент-фрилансер — 1 эксперт. Итого = 100% — внешние эксперты.	В состав жюри входят администрация УСПО, инженерно-педагогические работники (≈ 98%), представители заказчиков кадров (≈ 1%) и СМИ (≈ 1%). Итого = 98% — внутренние (УСПО) эксперты. Они, как правило, не имеют профильного (технического) образования и опыта практической деятельности в современных условиях.
5.	Студенты-победители локальных конкурсов переводятся на обучение по индивидуальной образовательной программе, включаются в команду для участия в городском, региональном чемпионате JUNIORSKILLS. Студенты-победители переводятся в статус «студент-коуч» и включаются в состав Ассоциации успешных выпускников СПО. Победитель конкурса получает право приема на работу в свое УСПО в соответствии с полученной квалификацией.	Студенты-победители локального конкурса не получают значимых мотивационных преимуществ среди других студентов учебной группы и колледжа.

внешнего контроля качества профессиональных квалификаций студентов дневной формы обучения региональных УСПО, получающих государственный диплом.

Первая процедура. Штатные преподаватели и мастера производственного обучения УСПО не должны включаться в состав экзаменационных (аттестационных) комиссий своих учебных групп как по итогам сессии, так и в состав ГАКов. Тот, кто обучает студентов, должен получать внешнюю оценку качества своей преподавательской работы.

Независимые (от УСПО) эксперты-экзаменаторы по профилю дисциплин должны отбираться РАРКом и включаться в реестр сертифицированных профессионалов. В свою очередь, региональный орган управления образованием, как госучредитель, может включать в состав аттестационных (экзаменационных)

комиссий УСПО представителей кадрового резерва из числа преподавателей, руководителей других УСПО/ВПО.

Вторая процедура. Присвоение высоких квалификационных разрядов (выше 4 разр.) выпускникам УСПО по рабочим профессиям осуществляется РАРКом только тем студентам, кто занимал в различных конкурсах профессионального мастерства призовые места: от первого до пятого.

Третья процедура. Экзамены для студентов дневной формы обучения УСПО по иностранному языку должны принимать преподаватели-носители языка из зарубежных колледжей.

Экзаменаторы-иностранцы будут способствовать не только общности требований к квалификации самых преподавателей иностранного языка в УСПО РФ, но и сопряжению, прозрачности требований Национальных систем

квалификаций. Тем более, что в соответствии с новым Порядком приема на обучение по образовательным программам СПО (приказ МОН РФ от 21.01.2014 г. №36), в УСПО может осуществляться «прием иностранных граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ или местных бюджетов в соответствии с международными договорами РФ и квотой на образование иностранных граждан».

Четвертая процедура. Ежегодное утверждение перечня тем выпускных дипломных работ студентов УСПО должно осуществляться РАРКом, размещаться на общедоступных сайтах УСПО и РАРКа, что позволит не только повысить актуальность тем, но и сделать прозрачной саму процедуру защиты дипломной работы. Их публичная защита должна осуществляться в сети Интернет,

в т.ч. с привлечением родителей, выпускников прошлых лет и специалистов-практиков.

Как очень точно констатировал один из нобелевских лауреатов, каменный век закончился не потому, что закончился камень, и сырьевая экономика заканчивается не потому, что заканчивается нефть и газ, а потому, что появляются новые технологии. Только высококвалифицированные специалисты могут продвигать такие технологии, а персонализированный механизм, формирующийся в колледже-ОК, позволяет это делать наиболее эффективно.

Библиографический список:

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726 — р.

2. Письмо МОН РФ от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «Методические рекомендации — разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

3. Никитин М.В. Колледж-образовательный комплекс как полиструктурная модель образования в течение всей жизни. Первый сборник материалов 10-й Международной научно-практической конференции «Качество высшего и профессионального образования в постиндустриальную эпоху: сущность, обеспечение, проблемы». — Казань, 2016. — С. 118–123.

4. Никитин М.В. Коучинг как механизм обеспечения качества профессиональных квалификаций // Качество образования. — 2014. — №5. — С. 54–58.

5. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО на 2015–2020 гг. Утвержден распоряже-

нием Правительства РФ от 03.03.2015, №349-р.

6. Чучалин А.И. Инженеры создают новый мир // Профессиональное образование. — 2016. — №1.

Ключевые слова: локальный конкурс профессионального мастерства в крупном колледже-образовательном комплексе; персонализированный механизм конкурса профессионального мастерства; соревнования по рабочим профессиям юниоров JUNIORSKILLS, студентов WORLDSKILLS; студент-фрилансер; студент-коуч.

Keywords: local professional skills contest in a major College-educational complex; the personified mechanism of competition of professional skill; competition for skilled professionals JUNIORSKILLS juniors, students WORLDSKILLS; student-freelancer; student-coach.



НОВОСТИ

МГУ ВОШЕЛ В ТОП-30 ЛУЧШИХ УНИВЕРСИТЕТОВ МИРА

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова подтвердил высокий уровень образования и научной деятельности, заняв 30-е место среди сильнейших университетов мира в репутационном рейтинге Times Higher Education World Reputation Rankings.

В МГУ пояснили, что репутационный рейтинг THE впервые был опубликован в 2011 году, в него входят 100 вузов мира с лучшей репутацией. В опросе для рейтинга 2016 года приняли участие более 10 тысяч ученых из 133 стран мира. На момент опроса их средний стаж в области науки составлял 18 лет. Место в рейтинге зависело от того, сколько ученых называли какой-либо вуз лучшим в известной им области.

«МГУ в очередной раз подтвердил статус ведущего университета России благодаря реализации крупнейших научных и инфраструктурных проектов. Прежде всего, это подготовка и запуск с космодрома Восточный научного спутника «Ломоносов», который предназначен для исследования экстремальных космических явлений в атмосфере Земли, ближнем космосе и Вселенной», — приводятся в сообщении слова ректора МГУ Виктора Садовниченко.

Издатель рейтинга Фил Бети отметил, что рейтинг является очень влиятельным и основан при этом на чисто субъективных суждениях. «Но это экспертное субъективное мнение тех специалистов, кто максимально много знает об отличной преподавательской и научно-исследовательской деятельности. И их мнение важно», — сказал он.

ОПТИМИЗИРУЕТЕ РАБОТУ — ПОВЫСИМ ЗАРПЛАТУ

Вопрос доведения зарплаты школьных учителей до 120% от средней по региону будет решаться в первую очередь за счет перераспределения времени и уровня производительности.

Об этом сообщил замглавы Минобрнауки Александр Повалко в кулуарах Петербургского международного экономического форума (ПМЭФ).

«Мы, действительно, уже обеспечили по прошлому году 106% от среднего уровня зарплаты по региону для школьных педагогов, однако этого недостаточно. В непростых условиях внешних ограничений люди не должны чувствовать падения своих возможностей в зарплате и самооценке», — отметил Повалко.

По его словам, задача довести зарплату до 110–120% от средней по региону — вопрос непростой. «Эта проблема решается не столько за счет бюджетов, но за счет оптимизации и повышения производительности труда педагогов, в частности, снятия с них дополнительной нагрузки. Набивший оскомину пример — бумажная отчетность. Соответственно будет больше времени для образовательного процесса, за которое, собственно, и платят», — подчеркнул замминистра.

Если вам есть что сказать или спросить о профессиональном образовании — оставайтесь с нами в 2016 году!