

М.В. НИКИТИН, д-р пед. наук, профессор, вице-президент АПО, научный руководитель регионального проекта «Умный колледж», г. Новый Уренгой, ЯНАО
e-mail: niki5.53@mail.ru



ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА МНОГОКАНАЛЬНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ «УМНОГО КОЛЛЕДЖА»: ПОИСК КОМПРОМИССА

MV Nikitin, dr. ped. sciences, professor, vice-President of the APE, scientific director of the regional project «Smart College», Novy Urengoy

**FORMATION OF THE MECHANISM OF MULTI-CHANNEL FINANCING OF «SMART COLLEGE»:
THE SEARCH FOR COMPROMISE**

Автор предлагает к критическому обсуждению некоторые содержательные компоненты формирования инновационного механизма многоканального финансирования модели «умного колледжа» — крупного регионального образовательного комплекса с ориентацией на качество процесса и качество результата профессионального образования. Первая статья по данной проблеме опубликована в журнале «Профессиональное образование» №5, 2015 г.

The author offers to a critical discussion some substantial components of formation of the innovative mechanism of multichannel financing of model of «smart college» — a large regional educational complex with orientation to quality of the process and quality of result of professional education. The first article on this problem was published in the journal «Professional Education» №5, 2015.

Ключевые слова: подушевое (персонализированное, институциональное) бюджетное финансирование, эффект масштаба, краудфандинг.

Keywords: per capita (personalized, institutional) government funding, economies of scale, crowdfunding.

Развитие правового потенциала многоканального финансирования качества СПО-крупных региональных образовательных комплексов в статусе автономного учреждения (АУ СПО) потребовало разработки адекватного научного обеспечения. К 2020 году, как минимум, в половине колледжей РФ, подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. В условиях экономического кризиса только государственное бюджетное финансирование не в состоянии обеспечить соответствие российского СПО этим требованиям.

1. Разработка научного обеспечения механизма многоканального финансирования качества профессиональных квалификаций

Уточним понятийный аппарат. С экономической точки зрения никогда не было, даже в СССР,

и не может быть «бесплатного профессионального образования/обучения». Если учащийся и его родители не оплачивают обучение в бухгалтерии образовательной организации СПО, это не значит, что профессиональное образование/обучение для него «бесплатное». Строго говоря, главный финансовый инвестор — это налогоплательщик, ибо только его уплаченные налоги перераспределяет государство. Следовательно, профессиональное образование всегда платное, но все государства решают другую проблему:

— КТО ПЛАТИТ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ ГРАЖДАН?;

— СКОЛЬКО ЭТО СТОИТ?;

— И ЗА КАКОЕ КАЧЕСТВО?

Как очень точно заметил Дерек Бок, экс-президент Гарвардского Университета: «... если вы считаете, что образование слишком дорого, попробуйте подсчитать, сколько стоит невежество ...».

От правильного понимания сущности экономических отношений между различными субъектами, заинтересованными в качестве профессиональных квалификаций обучающихся в СПО, зависит динамика и эффективность формирования экономических механизмов частно-государствен-

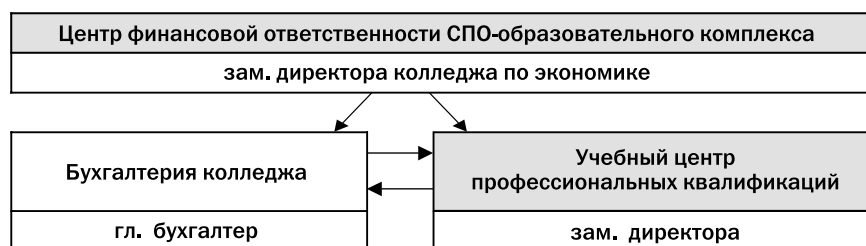
ного партнерства. Необходимо найти нелинейный компромисс между адекватными объемами финансовых затрат для обеспечения качества профессиональных квалификаций для государства, отраслевых работодателей, домашних хозяйств и физических лиц. Достаточно напомнить, что и при СССР государство никогда не финансировало подготовку высококвалифицированных рабочих 5-6 разрядов, ибо такая подготовка в полном объеме финансировалась только предприятиями при партнерстве с отраслевыми профсоюзами.

Как показало наше исследование, научная разработка инновационного механизма многоканального (многоисточникового) финансирования региональной модели «умного колледжа» должна быть сосредоточена в Региональном институте развития образования (РИРО) в научно-внедренческой лаборатории «экономики качества профессиональных квалификаций» на основе проектного (государственно-кластерного) софинансирования. Научное консультирование деятельности лаборатории будет осуществлять Академия профессионального образования (АПО), а реальными

Таблица 1

Уровень квалификации	Источники долевого финансирования качества профессионального обучения (в %)				
	государство	корпорация (кластер)	физическое лицо	УСПО	НКО
1 разряд ЕТКС	100%	—	—	—	—
2 разряд ЕТКС	100%	—	—	—	—
3 разряд ЕТКС	100%	—	—	—	—
4 разряд ЕТКС	35%	45%	5%	10%	5%
5 разряд ЕТКС	—	65%	25%	5%	5%
6 разряд ЕТКС	—	70%	25%	2,5%	2,5%

Схема 1



партнерами станут региональная ТПП, отраслевой профсоюз, Центр качества образования и Совет директоров СПО. Механизм многоканального финансирования, как показало наше исследование, будет иметь следующую базовую структуру:

а) источник (источники) финансирования (софинансирования) проекта;

б) прозрачная формула расчета затрат на обеспечение требований качества профессиональных квалификаций;

в) оргструктура, отвечающая за поиск и привлечение дополнительных источников финансирования для обеспечения требований качества;

г) прозрачная процедура отчетности перед инвесторами за полученное финансирование.

Новые социально-экономические, демографические реалии, в том числе реструктуризация региональных образовательных сетей на основе создания крупных колледжей-комплексов в статусе АУ, как точках роста, требуют разработки межведомственных механизмов многоканального финансирования профессионального образования. Прямые административные регуляторы — контрольные цифры приема (КЦП) в бюджетные группы на специальности СПО, играют все меньшую роль в определении качества российского профес-

сионального образования, по сравнению с требованиями к профессиональным квалификациям, предъявляемыми JUNIOR SKILLS и WORLD SKILLS, и не являются прозрачными для других потенциальных заказчиков кадров. В то же время КЦП для СПО-комплекса нуждаются в модернизации и должны включать, по нашему мнению, в госзадание: и объемы по профориентации школьников, в том числе с учетом требований JUNIOR SKILLS; и объемы обучения заинтересованных школьников после 9 и 11 классов; и объемы обучения с обязательным трудоустройством лиц с ОВЗ; и объемы профобучения взрослых в УЦПК СПО; и объемы подготовки технологических (социальных) предпринимателей, в том числе фермеров, ремесленников, прорабов, мастеров.

Конкурентная особенность механизма многоканального финансирования УСПО-образовательного комплекса в появлении эффекта масштаба, что предполагает действие следующих экономических закономерностей:

· чем крупнее СПО, как образовательный комплекс, тем ниже себестоимость и финансовые затраты как для государственного, так и для других заказчиков образовательных программ общего, среднего профессионального и дополнительного образования, реализуемых в нем.

Рентабельность финансовых затрат соотносится с требованиями JUNIOR SKILLS и требованиями WORLD SKILLS к уровню профессионального мастерства школьников и студентов СПО. Затраты на развитие этих международных движений экономически целесообразно концентрировать в таком региональном образовательном комплексе;

· чем выше требования к качеству профессиональных квалификаций обучающихся, тем прозрачнее должны быть объемы целевого (бюджетного, корпоративного, частного) финансирования;

· исследователями также установлена корреляция между местом СПО в общественном рейтинге и объемами как бюджетного, так и внебюджетного финансирования;

· планирование МОН РФ односменного обучения школьников также потребует создания (поиска) дополнительных 6 млн учебных мест.

II. Новый экономический механизм нормативного подушевого бюджетного финансирования СПО представлен двумя моделями:

а) модель институционального бюджетного финансирования регионального АУ СПО-образовательного комплекса, когда государственный собственник (учредитель) за счет бюджетных финансовых ресурсов содержит эту собственность (имущественный комплекс, земля, инфраструктура). На этой основе мы прогнозируем повышение эффективности управления имущественным комплексом, когда под одной крышей концентрируются равноуровневые, равноведомственные образовательные организации;

б) модель персонифицированного бюджетного финансирования на основе кластеризации образовательных программ СПО, когда учредитель финансирует свое госзадание по установленным нормативам. Кластерные группы образовательных программ позволяют рассчитать одинаковые нормативы бюджетного подушевого финансирования для одной территории. На практике расчетная формула корректируется на основе различных коэффициентов.

В таблице 1, на основе экспертных оценок, предлагаются процен-

ты долевого софинансирования уровня квалификации субъектами частно-государственного партнерства.

Реализация нового экономического механизма в СПО-образовательном комплексе потребует организационных изменений в соответствии с принципом «управления затратами и результатами». Они связаны с инновационным регулированием следующих финансовых потоков и изменением функций традиционных финансовых структур:

а) публичное обсуждение каналов регионально-муниципального бюджетного финансирования образовательных организаций (малоконтактная (сельская) школа, вечерняя (сменная) школа, станция юных техников, МУК, школа-интернат для лиц с ОВЗ, детский сад, центр профориентации, учреждение НПО и т.п.) как потенциальных структурных подразделений крупного колледжа-образовательного комплекса. Уточним, чем меньше количество обучаемых, тем выше бюджетные затраты на обучение каждого. На основе расчетных данных себестоимости реализации образовательных программ формируется финансовый план СПО-образовательного комплекса как минимум на три года. Прозрачность стоимостных параметров разноуровневых образовательных программ такого комплекса будет обеспечивать прозрачность информирования региональной общественности о качестве дошкольного, общего и профессионального образования;

б) апробация двухкомпонентной структуры штатного расписания:

- штатное расписание на обслуживание нескольких территориальных отделений колледжа-комплекса;

- штатное расписание на кластерную группу образовательных программ общего и профессионального образования;

в) поэтапная трансформация традиционных «бухгалтерий» школ и СПО в Центры финансовой ответственности (ЦФО АУ СПО) крупного регионального колледжа-образовательного комплекса.

Инновационная функция ЦФО АУ СПО — диверсификация функций государственного бюджетного



ния образовательных программ, содержания имущественного комплекса и внедрения новых технологий многоканального внебюджетного финансирования. Диверсификация функций осуществляется на основе повышения экономической квалификации и мотивации штатных работников бухгалтерии на обеспечение качества бюджетного и внебюджетного (многоканального) финансирования. Именно штатные работники бухгалтерии должны инициировать апробацию таких инновационных экономических механизмов, как:

а) краудфандинг, т.е. сетевое софинансирование заинтересованными партнерами дипломных и других проектов студентов и выпускников СПО;

б) фандрайзинга, т.е. разработка механизмов привлечения внебюджетного финансирования исследовательских проектов, в том числе таких, как: создание Ассоциаций успешных выпускников СПО, развитие эндаумент-фондов и проектов JUNIOR SKILLS и WORLD SKILLS;

в) франчайзинга, т.е. механизма развития отраслевого предпринимательства под известным брендом, когда выпускники СПО стимулируются к открытию собственного бизнеса по профилю профессиональных квалификаций.

У традиционной бухгалтерии сохраняются функции бюджетирования, а реализация инновационных экономических механизмов осуществляется на основе увеличения потенциала УЦПК СПО (см. схему 1).

В условиях реальных конкурентных отношений между государственными и негосударственными СПО необходимо снять непрозрачные барьеры между одноуровневыми образовательными программами и их стоимостными параметрами. Сертификационные процедуры также должны иметь прозрачные и обоснованные стоимостные параметры:

а) если образовательная программа является государственной, прошла лицензирование и госаккредитацию, то все бюджетные затраты на прохождение внешних сертификационных процедур должен нести госзаказчик — орган

управления образованием, т.к. он должен создать необходимые условия для обеспечения требований качества ФГОС СПО;

б) если образовательная программа профподготовки (или модуль) является корпоративно-кластерной и заказчику программы необходимы сертификационные процедуры, то все финансовые затраты на ее проведение оплачивает заказчик программы.

Авторские образовательные программы либо авторское методическое обеспечение образовательной программы должны иметь патент, подтверждающий авторство. В настоящее время, к сожалению, стоимостные затраты на разработку методического обеспечения также не являются прозрачными, ибо не опубликованы и не являются предметом критического обсуждения. Сетевые образовательные программы, в т.ч. технологии сетевого, дистанционного, мобильного обучения также должны иметь стоимостные параметры. Качество образовательной программы и качество профессиональных квалификаций во многом определено наличием учебно-тренажерного оборудования и длительностью практик. Без затрат на оборудование и инструменты качество квалификаций не обладает конкурентоспособностью.

Ввести процедуры согласования перечня гражданских специальностей СПО с военно-учетными специальностями, чтобы осуществлять призыв в РА выпускников колледжа по профилю гражданского образования не только в целях экономики бюджетных средств на их «переподготовку» в воинских частях, но, в большей степени, для обеспечения боеспособности высокотехнологичных родов войск. Финансовые аспекты этой процедуры также полностью не разработаны и не прозрачны.

Процедуры оценивания качества неформального (спонтанного, внеклассного) обучения граждан различных возрастов и социальных групп являются очень актуальными и должны получить прецедентную стоимостную оценку. Например, зарубежные колледжи (опыт Австралии) проводят ежемесячно от 50 до 200 процедур оценивания ранее полученного

неформального обучения. Методическая служба австралийского колледжа разработала оценочные материалы и привлекает внешних партнеров для объективной оценки неформального обучения.

III. Формирование базовой схемы многоканально-многоуровневого финансирования крупного регионального колледжа-образовательного комплекса на основе заказов (заданий), проектов, грантов

Как показал первый этап пилотного исследования, совершенствование методов измерения эффективности и рентабельности образовательных программ осуществляется на основе усложнения базовой схемы многоисточникового и многоканального финансирования (см. схему 2).

Библиографический список:

1. Все о платном и бесплатном образовании /сост. Т. Мищенко. — М.: АСТ Омега-Л, 2015. — 160 с.
2. Методические рекомендации по развитию движения JUNIOR SKILLS в соответствии с Распоряжением Правительства РФ №366-р от 05.03.2015 г. «О популяризации рабочих и инженерных профессий».
3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин, Д.С. Зуева, А.Е. Волков, А.А. Климов, Д.С. Конанчук, П.Б. Мрдуляш / Под ред. А.А. Климова. — М.: Издательство «Дело» РАНХ, 2010. — 104 с.
4. Никитин М.В. Предпринимательский колледж: концепция государственно-частного партнерства // Профессиональное образование. Столица. — 2011. — №10.
5. Смирнов И.П. Финансирование профессионального образования по конечным результатам (теория и эксперимент): монография. Palmarium Academic Publishing. — 2014. — 380 с.

ОТ РЕДАКЦИИ: Доктор педагогических наук, член редколлегии нашего журнала М.В. Никитин — автор многих инноваций в области развития среднего профессионального образования. Публикуя его вторую статью, мы приглашаем читателей к дискуссии по ключевой проблеме: зависимости финансирования от результатов обучения.