

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА



С.В. ПАНИНА

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Педагогического института Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)
e-mail: psv1148@mail.ru

S.V. Panina, candidate of pedagogical sciences, associate professor Department of Pedagogics, Pedagogical Institute of North-Eastern Federal University, named after M.K. Ammosov, Yakutsk, Republic of Sakha, (Yakutia)

THE PRE-PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS

The article discusses the process of pre-professional pedagogical training of students. It presents regional experience through various forms of pre-professional training of teachers in the Republic of Sakha (Yakutia). The results of the survey of participants in the Olympiad in pedagogics and psychology to study the motivation of choosing a teaching profession, creation a portrait of a modern teacher are shown.

В статье рассматривается процесс допрофессиональной педагогической подготовки учащейся молодежи. Представлен региональный опыт через разнообразные формы допрофессиональной подготовки педагогов в Республике Саха (Якутия). Приводятся результаты опроса участников олимпиады по педагогике и психологии по изучению мотивации выбора педагогической профессии, построения портрета современного учителя.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, необходимо содействовать подрастающему поколению в их профессиональном самоопределении, приобщать детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии [6]. Анализ исследований по вопросам организации профильной ориентации школьников (Амирова Л.С. [1], Балакирева Э.В. [2], Гирфанова Р.З. [3], Капелевич М.С. [4], Чистякова С.Н. [7] и др.), свидетельствует, что допрофессиональная подготовка — это ориентация на конкретную профессию, самооценка реальных способностей обучающегося и возможностей в выборе профессии, самоопределение в жизненных планах, профессиональной биографии, в получении профессионального образования уже в стенах организации общего образования, самореализация себя как личности через освоение азов профессии, и первоначальное знакомство с будущей трудовой деятельностью.

В настоящее время перед организацией профессионального педагогического образования стоит задача формирования личности нового поколения педагога, характеризующейся высокой духовной культурой и нравственностью; способностью прогнозировать и видеть перспективы; умением

изучать, понимать и развивать целостную индивидуальность каждого школьника; проектировочными способностями выстраивать образовательный процесс на основе сотрудничества и взаимопонимания, воспитывать у обучающихся культуру социального взаимодействия; стремлением к постоянному самосовершенствованию и непрерывному образованию [3]. В связи с данными требованиями, образовательные организации профессионального образования организуют разнообразные формы допрофессиональной подготовки.

В российской практике имеются различные формы профессионально-педагогической ориентации как: создание педагогических классов при вузе, колледже или на базе конкретной школы; малые педагогические академии; школы будущего педагога; педагогические кружки и клубы; педагогические конкурсы и олимпиады. Данные формы помогают развить первоначальный интерес и способности к педагогической деятельности посредством проведения психолого-педагогической диагностики, тем самым обеспечивая более качественный набор в высшие учебные заведения педагогического профиля.

При этом, несмотря на многолетний опыт совместной работы десятков отечественных вузов и общеобразовательных школ по профессионально-педагогиче-

ской ориентации, среди молодых людей, поступающих в педагогические образовательные организации, немало таких, которые не имеют к педагогической деятельности ни выраженного интереса, ни склонности.

Если обратиться к истории деятельности педагогических классов в Республике Саха (Якутия), то система профильных педагогических классов была создана в 1990-х гг. с целью организации профессиональной ориентации будущих педагогов, оказания помощи в формировании профессионального самоопределения, подготовки их к осознанному выбору будущей профессии педагогического профиля. Совместно с Педагогическим институтом Якутского госуниверситета (ныне Северо-Восточный федеральный университет), Министерством образования РС (Я) разработана нормативно-правовая основа для их профориентационной деятельности. Так, принята Концепция подготовки будущих учителей, создано учебно-программное обеспечение преподавания дисциплин психолого-педагогической направленности, таких как: «Введение в педагогику», «Игротехнология», «Ребенок: его развитие и воспитание», «Я и моя профессиональная карьера», «Основы педагогического мастерства», «Техника общения» и т.д.

Для эффективного формирования профессионально важных качеств (ПВК) будущего педагога под руководством А.В. Мордовской была разработана модель ПВК выпускника педагогических классов. В концепции основными компонентами готовности к жизненному и профессиональному самоопределению выступают когнитивный компонент (познание и осознание своих личностных возможностей, полнота и глубина знаний о мире профессий и содержании выбираемой профессии; сформированности умений углубленно анализировать содержа-

ние профессиональной деятельности специалистов, целостная система представлений об образе «Я»); ценностно-нравственный (устойчивое положительное отношение к труду; ориентация на самопознание, самоопределение, самоорганизацию; устойчивая установка на активность при выборе профессии; согласованность личностного и профессионального самоопределения; сформированная жизненная позиция), а также эмоционально-волевой, проектировочный, организационно-практический и рефлексивный компоненты [5].

С 2017–18 уч. года в СОШ №31 г. Якутска вновь открылся педагогический класс в сотрудничестве с Северо-Восточным федеральным университетом (СВФУ). Планируется, что школьники задействованы в подростковых центрах, в качестве вожатых как помощники воспитателей в дошкольных образовательных организациях либо могут быть волонтерами на городских площадках конкурса «Junior Skills».

С 1997 года в Министерством образования и науки РС (Я) совместно с СВФУ проводятся олимпиады по педагогике и психологии «Педагогическая звездочка» для общеобразовательных классов и «Педагогический лидер» — для обучающихся в педагогических классах. Основные задачи конкурса — выявление у старшеклассников творческих способностей и интереса к профессии педагога; формирование и развитие ключевых компетенций, профессионально значимых качеств личности и мотивации к педагогической деятельности; поиск потенциальных абитуриентов, наиболее способных и подготовленных к освоению программ высшего педагогического образования. Так, в 2017 году в заочном этапе олимпиады приняли участие 437 учащихся 9–11 классов республиканских школ, из них были отобраны 31 школьник из 12 районов и городов республики,

участвовавших в очной форме олимпиады. В качестве изучения интереса к педагогической профессии, нами проведено анкетирование среди участников очного этапа олимпиады. Вначале выяснили, во сколько лет у них возникло желание стать учителем: 27% ответили, что в начальных классах, в 5–8 классах — 38% и у 35% интерес к педагогической профессии возник в старших классах. Среди факторов, способствующих подготовке к выбору профессии педагога, указаны шефская работа с учащимися в начальных и средних классах; просветительская работа; работа в качестве консультанта по учебному предмету; проведение уроков в школе; вожатская работа в летнем детском лагере; участие в волонтерском отряде и др.

На вопрос «Что вас привлекает в деятельности ваших учителей?» старшеклассники ответили: умение устанавливать взаимоотношения с детьми; знание предмета, широкий кругозор; умение интересно передавать свои знания; умение строить воспитательную работу; «энергичность» и др. Огорчает участников олимпиады в деятельности учителей «скучное преподавание изучаемого материала» (57%), «необъективность в оценке знаний» (33%), «узость интересов» (31%), «неумение строить внеклассную работу» (27%), «отсутствие любви к предмету» (29%). Так, на вопрос: «Каким должен быть современный учитель» 74% старшеклассников считают, что «педагог должен быть грамотным, всесторонне развитым человеком»; 51% обучающихся отмечают качества: добросовестность, уравновешенность, внимательность, ответственность. На наличие педагогического опыта указали 57% обучающихся старших классов; «понимающим и любящим детей» считают 52%, 38% старшеклассников видят в педагоге строгость и требовательность, отмечают стрессоустойчивость 38% обучающихся.

Считаем, что весьма значимым профориентационным потенциалом обладает проведение ежегодной республиканской научной конференции школьников «Шаг в будущее», в рамках которой функционирует секция «Педагогические науки». Обучающиеся 8–11 классов со всех районов республики представляют интересные педагогические исследования и разработки, защищают проекты по вопросам воспитания, обучения, взаимоотношений с учителями и родителями; демонстрируют результаты пилотных экспериментов.

С 2014 года факультет довузовской подготовки и профориентации СВФУ в рамках Северо-Восточной олимпиады школьников проводит заочную олимпиаду по педагогике. Например, в 2017 году приняли участие не только школьники из Якутии, но и из общеобразовательных организаций других российских регионов (Магаданская и Калининградская области, Красноярский и Хабаровский край, Башкирия, Тува и др.).

В целях активизации формирования профессионального самоопределения школьников, в партнерстве с Управлением образования г. Якутска, Объединения подростковых клубов и СВФУ организован конкурс «Выбор.Проф. Якутск». Так, по направлению «Педагогика» обучающиеся 7–11 классов школ г. Якутска представляют творческие проекты «Моя профессиональная карьера», участвуют в конкурсных заданиях «Педагогический экспромт» и «Мой педагогический опыт».

Примером в организации допрофессиональной подготовки будущих педагогов может служить опыт деятельности Малой психолого-педагогической академии Педагогического института СВФУ. Слушателями академии являются обучающиеся республиканских общеобразовательных организаций. Организаторы считают, что главной целью и задачами создания академии выступает


профессиональная ориентация психолого-педагогической направленности; индивидуальная работа с наиболее способными и одаренными школьниками: подготовка к вступительным экзаменам в вуз на программы педагогического образования.

Анализ функционирования системы допрофессиональной педагогической подготовки учащихся в РС (Я) свидетельствует, что стержневыми идеями выступают: возможность и целесообразность формирования педагогической культуры школьников; принятие мер, способствующих укреплению имиджа педагогической профессии; направленность содержания профориентационной работы на оптимальное соотношение профессиональных способностей и педагогической профилизации старшеклассников на основе профпросвещения, профдиагностики, комплекса мероприятий по использованию профориентационных дистанционных методик, психологических консультаций, развивающих тренингов, профотбора, профадаптации; системная работа в школе по привлечению лучших абитуриентов на педагогические специальности, повышению среднего балла ЕГЭ абитуриентов, поступающих на направление «Педагогическое образование»; популяризация психолого-педагогических знаний среди родителей и обучающихся ресурсных центров, Малой психолого-педагогической академии; организация системы профессиональной ориентации на базе широкого использования новых информационно-коммуникационных технологий; создание летних и зимних школ, площадок, лагерей «Педагог 2030+»: проведение предметных и профильных конкурсов «Педагогический дебют», «Мой выбор — Педагог!», «Форсайт-педагогика» и др.

Считаем, что при организации профильной ориентации обучающихся необходимо учитывать ре-

гиональные особенности, прогнозировать потребность в специалистах педагогического профиля. На сегодняшний день в республике создается система непрерывного профессионального образования, ориентированная на качественное обеспечение педагогическими кадрами.

Анализ исследований и обобщение практического опыта позволяют сформулировать следующие принципы допрофессиональной педагогической подготовки: системность (согласование изменений в подготовке с направлениями обновления системы образования и растущими потребностями экономики региона); целостность; деятельностный подход (усиление практической направленности обучения); мобильность (широкое внедрение интерактивных технологий и активных форм обучения); научно-методическое сопровождение (проведение сравнительных исследований качества допрофессионального образования); социальное партнерство с семьей, направленное на ее педагогизацию с учетом этнокультурных и региональных особенностей.

 **При организации профильной ориентации обучающихся необходимо учитывать региональные особенности, прогнозировать потребность в специалистах педагогического профиля.**

Актуализируются следующие противоречия, которые негативно влияют на допрофессиональную подготовку педагогов в Якутии: между стратегией развития республики с определением необходимых кадров педагогического профиля и направленности и недостаточным умением школьников самоопределяться в выборе профессии сообразно своим личностным данным и региональным по-

требностям; между потребностью общества в высококвалифицированных компетентных педагогах, потенциальными возможностями организаций профессионального педагогического образования и недостаточной мотивированностью абитуриентов с высокими баллами на педагогические направления; между необходимостью обеспечения воспроизводства педагогических кадров и нежеланием молодежи закрепиться в образовательных организациях сельской местности, особенно в районах Крайнего Севера.

В этих условиях решение задачи повышения качества допрофессиональной педагогической подготовки предполагает широкое внедрение инноваций в образовательный процесс, обеспечение его непрерывности, вовлечение в подготовку будущего педагога всех заинтересованных сторон.

Библиографический список:

1. Амирова Л.С. Допрофессиональная подготовка в профильных педагогических классах общеобразовательных учреждений // Казанский педагогический журнал — № 7-8. 2009. — С. 183-187.

2. Балакарева Э.В. Герценовская педагогическая олимпиада старшеклассников как условие самоопределения в профессии педагога [Электронный ресурс] // Вестник Герценовского университета. — 2009. - № 12. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/gertsenovskaya-pedagogicheskaya-olimpiada-starsheklassnikov-kak-uslovie-samoopredeleniya-v-professii-pedagoga#ixzz2i97tluOw> (дата обращения 30.11.2017)

3. Гирфанова Р.З. Допрофессиональная подготовка как условие формирования педагогической культуры старшеклассников. Дис... на канд. пед. наук. - Казань. — 2001 — 158 с.

4. Капелевич М.С. Концептуальные основы довузовской подготовки. Дис...

канд. пед. наук. Калининград. 2001. - 134 с.

5. Мордовская А.В. Этнопедагогические основы формирования жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (на примере Республики Саха (Якутия)). Дис... на докт. пед. наук. — М. 2000. — 278 с.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Режим доступа: http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/ (дата обращения 12.10.2017.).

7. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект // Профессиональное образование. Столица. — 2015. — №6. - С.2-6.

Ключевые слова: допрофессиональная подготовка; подготовка педагогов; педагогическая олимпиада; профессиональная ориентация.

Keywords: pre-professional training; training of teachers; pedagogical Olympiad; vocational guidance.



НОВОСТИ

В СТОЛИЧНОМ ДЕПАРТАМЕНТЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДЛОЖИЛИ АЛЬТЕРНАТИВУ ЕГЭ

С предложением использовать в будущем электронную биографию вместо ЕГЭ выступил глава московского Департамента образования Исаак Калина. Новая система предполагает сбор и хранение данных о достижениях ученика на протяжении всего периода обучения в виде электронной биографии.

Он заявил, что в случае объединения всех современных технологий в единое целое, потребности в одноразовой проверке знаний в форме экзаменов не будет. Он уверен, что через несколько лет не будет никаких технических препятствий для завершения школьного образования подобным образом. Написанием последней контрольной работы обучающийся будет завершать «этап многолетнего непрерывного формирования своей электронной биографии».

И. Калина назвал преимуществом этого подхода тот факт, что в течение всего периода обучения школьники и учителя не будут работать только с одной единственной целью — получить высокий итоговый балл. Вместо этого они будут уделять больше сил и внимания планомерной работе над собой и развитию поведенческих и творческих навыков. Единственным условием успеха такого подхода гла-

ва столичного департамента назвал качественную работу системы во всех регионах РФ.

На данный момент электронная биография уже применяется в Москве при аттестации директоров школ и включает такие данные, как информацию о работе, достижениях учащихся, нарушениях, действиях финансового характера и прочее.

Между тем, в Рособнадзоре заявили, что в 2018 году роль общественных наблюдателей на ЕГЭ будут выполнять около 7 тыс. студентов. По словам главы ведомства Сергея Кравцова, обучающиеся вузов представляют собой наиболее мотивированных, энергичных и объективных наблюдателей, которые контролируют не только само качество проведения ЕГЭ, но и возможные технические нарушения.

Напомним, что в 2018 году досрочный этап состоялся с 21 марта по 11 апреля. Основная волна начнется 28 мая. Школьники начнут прохождение испытаний со сдачи экзаменов по информатике и географии. Участниками основного периода ЕГЭ в качестве общественных наблюдателей станут около 5 тыс. человек. На время проведения досрочного периода будет дополнительно набрана еще 1 тыс. человек.