

С.В. КИРИК, аспирант Амурского государственного университета, Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, Амурская область, г. Благовещенск
e-mail: Kirik-svetlana@mail.ru



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ

SV Kirik, graduate student of the Far Eastern Higher Military Command School named after Marshal of Soviet Union KK Rokossovsky, Amur region, Blagoveshchensk

THE LEXICAL TRAINING OF THE FOREIGN SERVICEMEN

Задача предвузовской подготовки — помочь иностранным военнослужащим успешно и в кратчайшие сроки овладеть лексикой русского языка для успешного овладения специальными дисциплинами в последующем обучении.

The task of the preparatory programs is to help foreign military personnel successfully and in the shortest possible time to master the Russian vocabulary for successful mastering of special disciplines in future training.

Вузы России готовят высококвалифицированные офицерские кадры для Вооруженных сил не только своего государства, но и дружественных стран ближнего и дальнего зарубежья.

С 2000 года наблюдается тенденция увеличения количества иностранных студентов в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации. По мнению прибывших на обучение иностранных граждан, получение высшего военного образования в России считается престижным.

Важным аспектом профессиональной подготовки в российском вузе современного военного специалиста из числа иностранных граждан является хорошее владение ими русским языком. Умение излагать свои мысли точно и ясно, кратко и грамотно — одно из условий успешности будущего офицера. Из этого следует, что подготовка военного профессионала предъявляет высокие требования к его лексической компетентности.

Под лексической компетентностью будем понимать наличие в словаре будущего офицера специальной (военной) лексики, свободное и точное употребление слов, связанных с воинской службой, техникой и вооружением, умение иностранного курсанта расширять свой словарный запас. Точность употребления военной лексики имеет исключительно большое значение: при управле-

нии людьми и боевыми средствами любая двусмысленность в приказе может привести к тяжелым последствиям, к невыполнению боевой задачи или к неточности ее исполнения.

Современная армия располагает сложнейшей техникой, владению которой молодые люди учатся в военно-инженерных вузах Министерства обороны Российской Федерации. Обучение русскому языку в таких вузах характеризуется профессиональной направленностью и осуществляется с целью формирования военно-профессиональной речевой компетенции иностранных военнослужащих, профессионального языка будущих специалистов.

В данной статье представлены результаты исследования, проведенного на базе Дальневосточного высшего общевойскового командного училища. Целью исследования являлось определение причин и трудностей обучения иностранных курсантов, не имеющих базовой подготовки в предметной области «Русский язык».

В настоящее время в училище на специальном факультете по программе высшего образования учатся курсанты из 16 стран мира: Мали, Бенин, Монголия, Ангола, Южная Осетия, Палестина, Перу, Лаос, Мозамбик, Венесуэла, Йемен, Гвинея, Никарагуа, Абхазия, Свазиленд, Афганистан.



Курсантам, прибывшим из развивающихся стран, предстоит служить в войсках, в значительной степени использующих военную технику и вооружение российского производства. Изучить эту технику и вооружение — главная задача будущих военных инженеров, что невозможно без овладения многочисленными специальными, профессионально значимыми словами и словосочетаниями.

Этап предвузовской подготовки представляет собой «продолжительный по времени период, в течение которого проверяются возможности обучения иностранного курсанта на неродном языке и проживания в новых климатических условиях жизни в России» [2, 275]. Основное место на данном этапе занимает обучение русскому языку. Во-первых, без знания языка страны, конечно, невозможно интегрироваться в общество. Во-вторых, иностранным курсантам необходимо освоить специальную терминологию, общевоинские уставы и строевую подготовку. В-третьих, иностранцы должны овладеть языковой базой, необходимой для продолжения обучения на последующих курсах училища.

Российская школа методики преподавания русского языка как иностранного имеет большую историю, богатый опыт учебно-воспитательной работы и, конечно, решает большинство этих задач вполне успешно. Тем не менее, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются университеты, имеющие отделение предвузовской подготовки для иностранных граждан.

Среди проблем, влияющих на результативность предвузовской подготовки, Н.И. Гузарова выде-

ляет качество набора, поскольку редко кто приезжает хотя бы с элементарным знанием русского языка [1, 36]. Курсанты приезжают из стран Восточной Азии, Латинской Америки, Африки, языки народов которых принадлежат к совершенно другим языковым семьям по сравнению с русским. Немаловажно иметь в виду, что среди курсантов часто отмечается низкая мотивация к изучению русского языка. На результативность предвузовской подготовки влияет также количественный и качественный состав групп, значительно растянутый по времени заезд слушателей. Полный срок обучения на подготовительном курсе составляет 10 месяцев, с 1 октября по 31 июля, но большинство курсантов нарушают сроки прибытия.

Мы провели социологический опрос курсантов специального факультета с целью выяснения мнений курсантов об эффективности и достоятельности языковой подготовки на подготовительном факультете. Всего было опрошено 100 респондентов. Каких-либо существенных отличий в ответах выходцев из разных стран не было выявлено.

95% респондентов до приезда в Россию русский язык не изучали, 95% курсантов уверены, что изучать русский язык и готовиться к поступлению в российский университет лучше в России. 90% слушателей приехали в Россию, потому что здесь можно получить хорошее образование. Конечно, среди причин приезда в Россию все курсанты называют необходимость для страны (приказы в армии не обсуждаются). Проблемы видят в изучении специальных дисциплин на русском языке лишь 20%

. 5% курсантов отметили, что хотели бы иметь больше занятий по русскому языку. Остальные (90%) не хотят иметь больше уроков по русскому языку. На вопрос о возможном дистанционном обучении русскому языку 5% согласились бы, потому что «это удобно», «можно изучать дома», «можно знать русский язык лучше», «так легче», «в России холодная погода». 95% респондентов не согласились бы учиться дистанционно.

Получение высшего образования в российских военных вузах остается привлекательным для иностранных курсантов и офицеров из разных стран мира. В целом курсанты готовы получать образование в России, считают его достаточно хорошим.

Библиографический список:

1. Гузарова Н.И. Организационные и методические аспекты повышения эффективности предвузовской подготовки иностранных студентов / Н.И. Гузарова // *Методология обучения и повышения эффективности академической, социокультурной и психологической адаптации иностранных студентов в российском вузе: теоретические и прикладные аспекты.* — Томск, 2008. — С. 34-37.

2. Филимонова Н.Ю. Предвузовская подготовка иностранных учащихся в рамках непрерывного образования / Н.Ю. Филимонова, А.Е. Годенко // *Международное образование в начале XXI века.* — М., 2005. — часть 1. — С. 50-57.

Ключевые слова: лексическая подготовка, иностранные военнослужащие, обучение в российском вузе, русский язык как иностранный, эффективность обучения.

Keywords: lexical preparation, foreign servicemen, studying at the Military School, Russian language as a foreign language, the effectiveness of teaching.



АКТУАЛЬНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ



ГРЕФ: «ОБРАЗОВАНИЕ АБСОЛЮТНО НЕГОДНОЕ»

Модель российского образования от детских садов до вузов должна быть изменена. По сути, это традиционное образование, переведенное на онлайн-платформу. Мы пытаемся воспроизводить старую советскую абсолютно негодную систему образования, напихиваем в детей огромное количество знаний.

Самый страшный наш экспорт — «экспорт мозгов». Мы не считаем, сколько мы экспортируем в год, но это, я боюсь, по объему потерь самое большое количество того, чего мы экспортируем. Экспортируем безвозвратно, к сожалению.

*Председатель правления Сбербанка
Герман Греф,
Гайдаровский форум-2016*

РОСМОЛОДЕЖЬ ВЕДЕТ «ЗАСОБОЙ»

В конце уходящего 2015 года состоялся форум по профориентации «ЗАСобой». В рамках мероприятия прошел образовательный семинар для специалистов по профориентации, состоялось обсуждение перспектив развития профориентации молодежи в России, а также презентована профессиональная сеть для специалистов по профориентации.

В рамках форума была обсуждена концепция профессиональной сети специалистов по профориентации «ЗАСобой». Специалисты по профориентации отмечали большую значимость такого портала для развития системы профориентации.

«Это позволит отслеживать нововведения в области профессионального самоопределения и равняться на лучших в этой области», — отмечают участники форума.



Была поддержана идея проведения Всероссийского тестирования по профориентации, которое пройдет в апреле 2016 года. Участники такой акции получают возможность узнать специальность, которая им подходит, а также понять, насколько она востребована на рынке труда. Портал в тестовом режиме начнет работу в феврале 2016 года.

Сегодня ранняя профориентация становится все более и более актуальной. Она играет ключевую роль в решении проблемы разбалансированности рынка труда, а самое главное — помогает молодому человеку найти профессию, отвечающую его личным интересам и потребностям рынка труда.

ПРОФЕССИИ ДЛЯ ЛЕНТЯЕВ

На свете полно трудоголиков, и полно лентяев. И если трудоустройство первых, как правило, не представляет никаких проблем, то последним приходится туго — очень сложно заработать на жизнь, не утруждаясь.

Хотя у некоторых, как ни удивительно, это неплохо получается. Ведь быть ленивым еще не значит быть глупым. Оказывается, существует целый ряд высокооплачиваемых профессий, не требующих ни высокой квалификации, ни больших усилий. Продолжаем рассказывать о некоторых из них.

(Начало в №12, 2015 г. и №1, 2016 г.)

СТАТИСТ В КИНО

Большинство статистов, которых мы видим в кинокадрах на заднем плане — это профессиональные актеры, жаждущие «большого прорыва» в своей карьере. Однако есть среди них и люди, которые не тешат себя мечтами об Оскаре, а просто хотят провести время в приятной компании и заодно подзаработать.

Статист получает минимум \$100 в день. Однако если он является членом Гильдии киноактеров, то ему не могут заплатить меньше \$150 в день. Если съемочный день продолжается дольше восьми часов, то статист получает полторы или две ставки. А если во время съемок используется личное имущество статиста — одежда, автомобиль и т.д., то за это полагается дополнительная прибавка к гонорару.

ЭРГОТЕРАПЕВТ — НОВАЯ ПРОФЕССИЯ

В Санкт-Петербургском медико-социальном институте (СПбМСИ) началась подготовка специалистов из 14 регионов нашей страны по программам «Эрготерапия» и «Физическая терапия». Курсы организованы Русфондом на пожертвования читателей rusfond.ru. К проекту подключились авиакомпании S7 Airlines и «Уральские авиалинии», сеть «Хостелы Рус» (Санкт-Петербург).

Шесть учебных сессий продлятся до июня 2016 года, а в августе слушатели сдадут экзамен. По словам ректора СПбМСИ, президента РОО «Русская ассоциация эрготерапевтов» С.Б. Мальцева, обучение региональных специалистов должно способствовать становлению в России профессий, являющихся неотъемлемой частью современной службы абилитации и реабилитации.

МОЛОДЫМ ВРАЧАМ ВОЗВРАЩАЮТ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ

Молодые врачи после получения диплома не смогут уходить в коммерческие клиники, не отработав на государство определенный срок. Как заявила глава Минздрава Вероника Скворцова, ее ведомство готовит соответствующий нормативный акт. В качестве примера она сослалась на опыт Великобритании, где такой срок составляет пять лет. Обсуждение временного отрезка, который будет принят в России, еще обсуждается. Но, по словам министра, это будет не более пяти лет.

Воздух замечают, только когда его не хватает. Журнал — когда его забыли подписать.