



**Г.Н. ЖУКОВ**

д-р пед. наук, профессор, заведующий базовой кафедрой РГППУ,  
г. Кемерово  
e-mail: fil-rgppu@mail.ru

**В.Т. СОПЕГИНА**

канд. пед. наук, РГППУ, г. Екатеринбург  
e-mail: sopegina01@mail.ru

## БАЗОВЫЕ КАФЕДРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД

*В статье раскрываются особенности базовых кафедр профессионально-педагогического вуза в условиях реформирования профессионального образования с позиции ситуационного подхода.*

*This article describes the characteristics of basic departments of Vocational Pedagogical University in terms of reforming vocational education from the position of the situational approach.*

В современных постоянно изменяющихся условиях, требующих обновления как материальной, информационной баз развивающихся предприятий, так и постоянного развития человеческих ресурсов (повышение квалификации, переподготовка работников), повышается роль и значимость профессионально-педагогического образования (ППО). Инновационные, развивающиеся рыночные условия напрямую связаны с педагогическими условиями профессионального образования, прослеживается их интегративность.

Педагогические условия представляют собой специально созданные обстоятельства, которые определяют выбор форм и методов обучения. В состав педагогических условий, определяющих эффективность профессионального образования, мы включаем социальные и технологические факторы. Социальные факторы способствуют развитию интеграционных процессов в обществе, науке, образовании. Происходит расширение социальных функций образования, усиление процессов педагогизации в обществе. В основе технологических факторов лежит развитие предприятий современного типа, когда акцент делается не на репродуктивную функцию, а на творческую, креативную.

В числе социальных факторов остановимся на таком психо-

лого-педагогическом факторе, как появление новых тенденций развития профессионального образования, в частности, вариативности получения образования, в соответствии со складывающейся ситуацией. Изменения в содержании, методах и средствах обучения явилось причиной значительных изменений в реализации профессионально-педагогического образования, поэтому многие профессиональные образовательные организации выбирают сегодня путь ситуационного развития.

Под ситуацией в данном случае подразумеваются конкретный набор обстоятельств, переменных, оказывающих влияние на организацию в определенное время, в принятии управленческих решений по мере возникновения проблем и складывающихся факторов. На работу образовательной организации оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы. Наиболее значимые внешние факторы в условиях современной экономической ситуации — это востребованность у работодателей в качественных специалистах при одновременном процессе сокращения рабочих мест; повышенные роли международного сотрудничества в области образования. В то же время из-за несовершенства законодательства в области образования не всегда учитываются особенности региона (характер и

занятость населения, благосостояние населения) при реализации образовательных программ, при укрупнении вузов.

Из внутренних факторов наиболее значимы, такие как консервативность личности педагога, бюрократичность административной структуры организации, отсутствие уверенности у выпускников в правильности выбора профессии, в будущем применении полученных знаний. Часто выпускники не видят себя востребованными на рынке, в своем регионе.

Сложившаяся ситуация требует участия работодателей в подготовке студентов вуза, совместной деятельности вуза с хозяйствующими субъектами экономики, бизнеса, научной и социально-культурной сфер региона, на что собственно и направлены сегодня ФГОСы. Сегодня не все образовательные организации могут привлекать работодателей к участию в образовательном процессе. Причина — отсутствие соответствующего законодательства, не проработанные механизмы и другие факторы. Выходом из сложившейся ситуации может служить повышение уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов профессиональных образовательных организаций в регионах России, а именно формирование их готовности к инновационной деятельности в складывающейся ситуации.

Одним из путей решения данной проблемы мы, как профессионально-педагогический вуз, видим в создании базовых кафедр для подготовки повышения квалификации и переподготовки профессионально-педагогических кадров того или иного региона. Существующие в региональных институтах развития профессионального образования чаще всего решают задачи повышения квалификации педагогов, поэтому Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) может занять соответствующую нишу в данной ситуации.

В зависимости от сложившейся региональной ситуации на сегодняшний момент можно выделить три направления формирования базовых кафедр РГППУ, представленных на рис. 1.

Так, первый опыт создания базовых кафедр РГППУ в различных регионах страны (Татарстан, Кузбасс, Ханты-Мансийский автономный округ) показал следующие результаты и обозначил соответствующие проблемы.

Определены основные виды деятельности для базовых кафедр профессионально-педагогического вуза:

- разработка технологий и условий реализации отдельных компонентов учебного плана, связанных прежде всего с практической подготовкой студентов: практические и лабораторные занятия, различные виды практик в образовательных организациях;
- формирование и реализация тематики курсового и дипломного проектирования, научно-исследовательских работ, ориентированных на решение проблем базового предприятия и образовательных организациях;

- обучение по рабочим профессиям;
- стажировка преподавателей образовательных организаций;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;
- подготовка и издание учебных пособий;
- чтение проблемных, обзорных лекций;
- проведение совместных прикладных научно-исследовательских разработок.

В условиях такого сотрудничества базовые кафедры активно меняют структуру и содержание подготовки, обеспечивают переход на новые, более высокие требования к квалификации и практическим навыкам, предъявляемые к выпускникам профессионально-педагогического вуза; учитывают потребности рынка труда, работодателя и динамику изменения требуемых компетенций с учетом региона. Так, в Кемеровской области, где насчитывается более 50 техникумов и колледжей, имеется насущная потребность в создании базовой кафедры для подготовки преподавателей и мастеров профессионально-педагогического направления. С этой целью там создана и успешно функционирует базовая кафедра РГППУ.

При этом одним из направлений развития базовых кафедр выбрана магистерская подготовка профессионально-педагогических кадров, что позволит полнее и эффективнее использовать совместный потенциал базовых предприятий (колледжей, техникумов, промышленных предприятий) и РГППУ.

От уровня взаимопонимания целей и задач, стоящих перед профессионально-педагогическим

образованием, востребованность подготовленных специалистов на рынке труда дает уверенность в дальнейшем позитивном развитии базовых кафедр на предприятиях, в образовательных организациях (колледжи и вузы).

Вместе с тем существуют нерешенные проблемы при организации базовых кафедр: нормативно-правовое обеспечение процесса создания базовых кафедр; технологии и результативность процесса обучения на базовых кафедрах; выделение новых педагогических понятий (сетевой педагог, педагог-маркетолог и др.), механизм оплаты их деятельности; поиск организационно-правовых форм, отражающих сетевой принцип организации образовательного процесса через создание базовых кафедр; механизм продвижения инновационных образовательных программ; процедуры набора учебных групп и др.

Ситуационный подход при организации базовых кафедр позволяет оптимизировать образовательный процесс, что на сегодняшний день является одним из наиболее перспективных в современном педагогическом менеджменте. Он позволяет выявить основные тенденции, определить динамику ситуации и принятия решения, а также основные управляющие воздействия, способные оказать влияние на развитие сложившейся ситуации в регионе.

Базовые кафедры профессионально-педагогического вуза способны осуществлять подготовку мастеров производственного обучения, педагогов профессионального обучения, а также специалистов и рабочих, востребованных в регионе, на основе непрерывного образования под заказ региона. Введение новых образовательных стандартов предусматривает внедрение компетентного подхода, целью которого является обеспечение соответствующего качества образования.

Система подготовки мастеров и педагогов профессионального обучения в условиях базовых кафедр представляет собой разнообразную педагогическую систему, являющейся самостоятельной, развивающейся и управляемой целостностью, состоящей из ряда



Рис. 1. Базовые кафедры профессионально-педагогического вуза

взаимосвязанных компонентов. Функционирование данной системы направлено на достижение цели, обусловленной потребностями общества — формирование готовности будущих мастеров и педагогов профессионального обучения к интегрированию педагогических и специальных составляющих в структуре их различных видов профессиональной деятельности. Цель ориентирована на результат: интеграция знания, приводящая к целостной профессиональной деятельности.

При разработке системы профессионально-педагогической подготовки специалистов интегративного профиля на базовых кафедрах решаются следующие задачи:

— создание новой организационной структуры — базовых кафедр на основе интегративного подхода;

— внесение изменений в содержание, методы и средства профессионально-педагогической подготовки.

Интегрируемые подсистемы в учебном процессе базовой кафедры: среднее профессиональное образование (СПО), высшее профессиональное образование (ВПО), профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации, обеспечивают обучающимся выбор индивидуальной траектории профессионального становления, целенаправленный переход из одного уровня на другой, из одной образовательной программы на другую и т.д.

Методическое, теоретическое и практическое направление интеграции осуществляется:

· на уровне научной работы методических предметных цикловых комиссий базового колледжа (тех-

никума), методических комиссий вуза и базовых кафедр;

· применение соответствующих методов и приемов обучения единой для обеих систем профессиональной подготовки (интегративные уроки, интегративные контрольные материалы и т.д.);

· на уровне научной работы через совместное проведение научно-практических конференций и семинаров, педагогических и ученых советов.

Эффективным механизмом непрерывного повышения профессионального уровня мастера и педагога профессионального обучения является сетевое взаимодействие образовательных организаций и работодателей. Использование сетевой формы взаимодействия при реализации образовательных программ (основных и дополнительных) одновременно приводит к формированию новой системы взаимоотношений. Рассматривая сетевое взаимодействие субъектов образования Российской Федерации и РГППУ, мы можем предположить, что оно влияет на взаимосвязь между элементами образования, что в результате меняет свойства системы в целом в виде новых образовательных программ, появляются новые возможности. Таким образом, создается образовательный потенциал, который приведет к развитию профессионально-педагогического образования, как в целом, так и в регионе в частности. Базовые кафедры готовят выпускников вуза с теми компетенциями, которые им сегодня нужны в профессиональной деятельности.

В настоящее время наметился бурный рост применения различных форм реализации образова-

тельных программ через базовые кафедры: кластерный тип сотрудничества в рамках стратегического партнерства [1]; обучение и стажировка на профильных предприятиях [2]; сетевое взаимодействие между вузом и научно-исследовательскими предприятиями и фирмами; обучение и стажировка в компаниях [3] и другие. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» открывает новые возможности подготовки выпускников с использованием различных форм, технологий, средств в зависимости от сложившихся факторов, условий и ситуаций конкретного региона. Это в итоге позволит повысить качество профессионального образования и рост экономики регионов и России.

*Библиографический список:*

1. Меркель Е.В. Базовая кафедра и школьный научный центр: новые формы формирования гражданско-правовой культуры обучающихся и студентов/А.В. Кирьянов//Мир науки, культуры, образования. — №5 (48). — 2014.

2. Мальцева С. В создании базовых кафедр заинтересованы и вузы и бизнес. Режим доступа: <http://ria.ru/society/20130821/957722349.html>

3. Шалый В.В. Создание сети научно-образовательных ресурсов центров вуза с базовыми кафедрами на предприятиях путь повышения качества подготовки специалистов и развития науки. Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

*Ключевые слова:* ситуационный подход, базовая кафедра, сетевое взаимодействие, профессионально-педагогическое образование.

*Keywords:* situational approach, base chair, networking, professional and teacher training.

**Уважаемые подписчики!**

**Вы знаете, на сколько вырос курс рубля за полугодие?**

**Ну, хотя бы примерно... А цена подписки журнала с приложением на второе полугодие осталась той же.**

**Ах, вы не знали? Тогда чего же вы еще колеблетесь?**

**Наш электронный адрес — profobr@mail.ru**

***Оставайтесь нашими подписчиками и авторами!***