

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ «СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА»



С.С. ЧАГИН

преподаватель Политехнического колледжа №50 им. дважды Героя Социалистического Труда Н.А. Злобина», г. Москва
e-mail: 4ss@mail.ru

S.S.Chagin, the teacher of Polytechnical College №50 named after twice hero of Socialist Labor NA Zlobin, Moscow
TARGET REFERENCE POINTS OF «STRATEGY FOR DEVELOPMENT OF EDUCATION UNTILL 2025»

In the spring of 2018 in Moscow the discussion on ways to develop the capital's education system for the next 7 years has begun. The project «Strategy for the development of education until 2025» discussed by the public focuses on general secondary education. The article discusses the controversial aspects of the strategy, the role of secondary vocational education and proposes to adjust the goals and ways of development of the system as a whole, expanding it in the direction of the person.

Весной 2018 года в Москве стартовало обсуждение путей развития системы столичного образования на ближайшие 7 лет. В обсуждаемом общественностью проекте «Стратегия развития образования-2025» делается акцент на общем среднем образовании. В статье рассматриваются спорные моменты стратегии, роль среднего профессионального образования, также предлагается скорректировать цели и пути развития системы в целом, развернув ее в сторону человека.

26 февраля 2018 г. состоялась встреча мэра Москвы С.С. Собянина с представителями образовательного сообщества столицы. На ней предложили педагогам принять участие в обсуждении проекта Стратегии развития образования-2025 (далее Стратегия), подготовленной рядом директоров образовательных комплексов Москвы [1]. Разработчики разместили текст Стратегии на сайте и проводят встречи на уровне межрайонных советов директоров. На одной из таких встреч автор статьи присутствовал лично. Представители проекта на встрече наткнулись на неприятие предлагаемых направлений развития. Система образования — костная и архаичная, но не инновационные идеи стали причиной подобной реакции педагогов. Постараемся обобщить высказанные опасения и предложить свое видение развития системы образования.

Разработчики приводят данные о росте населения земли, оценку удовлетворенности российским образованием в зарубежных исследованиях. Складывающаяся в России и мире общественная ситуация во внимание не берется. Все это может ввести в заблуждение мэра, но людей, которые каждый день идут на работу в образовательные организации,

едва ли. Один лишь пример. Главным достижением последних пяти лет авторы называют выросшее количество учеников, набравших 220 и более баллов по ЕГЭ, с 6,8 тысяч (2010) до 17,3 тысяч человек (2017). В мультфильме «Три богатыря. Ход конем», попадая в лесное казино, конь проигрывает последние подковы и радуется набранным баллам. Уподобившись лошадям, заблудившимся в лесу, мы теряем ценность образования — ребенка. Чего стоило этим 17 тысячам старшеклассников сдать ЕГЭ на 220 баллов? Что будет с этими детьми дальше, нам тоже не говорят. А что с теми, кто данный порог не прошел? Они нам не интересны, так как не повышают процент успешности в отчетах?

Педагогам, присутствовавшим на встрече-обсуждении, эти дети интересны, интересны их увлечения, переживания, радости и беды. Большая часть ребят пришли в колледж, желая поскорее приступить к работе и начать зарабатывать. К тому же, отсутствие желания сдавать ЕГЭ — не последний аргумент в выборе своего пути. Тем более странно, что среднему профессиональному образованию в Стратегии уделено лишь несколько туманных слов — «распределенный колледж», но даже эти слова идут через запятую после вуза.

Есть в Стратегии и абзац, посвященный учителям. Нас называют «интеграторами», «мотиваторами», «навигаторами» и другими «-орами», но людей в нас замечать упорно не желают, применяя термин «человеческий капитал». Как авторы собираются менять результаты обучающихся, не уделяя внимания тем, кто работает с детьми? Ниже опишем четыре тенденции образования последних лет, незамеченных разработчиками Стратегии.

Болезнь. Работая в образовании без малого 20 лет, вижу изменения, которые происходят с нашими детьми. Ребята быстро устают, мало запоминают, апатичны, быстро возбудимы (особенно, если это касается их гаджетов), часто болеют. Это приобретает уже нешуточные очертания. По данным некоторых исследований [2], процент болеющих обучающихся перевалил за отметку 70. 15 млн детей [3] школьного возраста в течение последних лет показывают неблагоприятную тенденцию в состоянии здоровья, характеризующуюся ростом распространенности функциональных расстройств и хронических болезней, ухудшением показателей физического развития. Исследования показывают, что уровень заболеваемости составляет 1779,1% [2]. «В структуре заболеваемости доминирующее положение во всех возрастных группах занимают болезни органов дыхания. К старшим классам увеличивается уровень заболеваемости по классам травмы и отравления, болезни глаза, костно-мышечной системы, кожи, эндокринной системы».

Конфликты. Ситуация с конфликтами еще более трагичная. Каждый случай стрельбы, резни, нападения — громкий резонанс в обществе. Описанию скандалов посвящено множество статей. За последние пять лет произошло более 23 случаев — 15 случаев стрельбы [4] и 8 конфликтов [5] с использованием колюще-режущих предметов. Перечислим самые ре-

зонансные: 31 января 2013 года — Школа №129 Красноярск; 23 октября 2013 года — Школа №702, Москва; 29 октября 2013 года — Гимназия №4, Великий Новгород; 4 декабря 2014 года — Частная гимназия «Томь», Томск; 10 декабря 2014 года — Школа в поселке Майский (Вологодская область); 3 февраля 2014 года — Школа №263, район Отрадное, Москва; 20 марта 2015 года — Школа №64, Томск; 30 ноября 2015 года — Лицей №62, Саратов; 6 апреля 2016 года — Гимназия им. И.Ш. Муксинова города Янаула (Башкирия); 23 сентября 2016 года — Школа в городе Суксун (Пермский край); 11 февраля 2017 года — Школа №1 Нижнекамск; 12 мая 2017 года — Усинск (Республика Коми), Школа №2; 19 января 2018 года Пермь и Улан-Удэ — нападение учеников (16 человек пострадавших); 18 апреля 2018 года — Стерлитамак, Башкирия (подросток напал с ножом на учеников и учителя и пытался сжечь класс).

Голод. До ситуации настоящего голода не так далеко, как может показаться. Вопросу питания в образовательных организациях уделяется пристальное внимание. Статья 37 Закона «Об образовании в Российской Федерации» возлагает ответственность за него на организации, осуществляющие образовательную деятельность. Согласно данным РАМН, ухудшение состояния здоровья и снижение функциональных возможностей детей связано с нарушением питания, вследствие увеличения объема образовательной нагрузки, интенсификацией процесса обучения, выраженным утомлением обучающихся. Недостаточность питания становится основной причиной заболеваний, по которой юноши освобождаются от военной службы. Сегодня число таких ребят приближается к 27% [6]. Качество пищи и ее достаточность для подростка — это вопрос физических потребностей, то есть решаться он должен в первую очередь.

Смерть. В октябре 2017 года Министр образования О.Ю. Васильева объявила, что в 2016/17 учебном году на уроках физической культуры погибли 211 детей. Один ученик — трагедия, а 211 человек — катастрофа. Смерть пришла в образование, а разработчики этого не замечают. Министр образования видит причину в отсутствии медицинских сведений о детях, что лишает учителя возможности учета особенностей учеников.

Описанные тенденции — это крик системы образования. Это «Войны Апокалипсиса», являющиеся персонажами шестой главы Откровения Иоанна Богослова с картины Виктора Васнецова. Методологи Стратегии реагируют на ситуацию молчанием. В двух словах отнесемся к тексту Стратегии (на момент написания статьи версия 2.01). Прочитав ее полностью, даже упоминаний, описанных выше проблем, мы не нашли. Образование пасует перед настоящими вызовами или разработчики, по каким-то причинам, их не замечают?

Рассматриваемая Стратегия слишком узко очерчивает круг работы в системе образования, уделяя 95% времени школьному этапу жизни ребенка. Авторы основательно описывают ступень среднего образования, а колледжи упоминаются вскользь, и всегда после запятой. Среднее профессиональное образование планомерно вытесняется из образовательного пространства. Парадокс, но роль квалифицированных рабочих в России и мире растет. Кроме того, текст «хромает» в вопросах целостного видения роли системы образования и слабого целеполагания. Стратегия перегружена малопонятными аббревиатурами, мало измеримыми показателями и иностранными терминами. Отметим, что это продолжающаяся линия в реформировании системы образования последних 25 лет.

Согласно тексту, цель развития образования до 2025 года — «со-

здание условий для обеспечения в рамках цифровой экономики конкурентоспособности выпускников школ Москвы при поступлении в московские вузы и колледжи на основе осознанного выбора будущей профессии». Закроем глаза на формулировку. Попробуем разобраться в сути. Цель — создать условия, которые позволят выпускнику московской школы иметь преимущества (перед его сверстниками не из Москвы) при поступлении в московский вуз/колледж. Ни здоровый и счастливый ученик, ни образованный и спокойный учитель, — среда, дающая конкурентные преимущества. Как раньше умудрялись без особой среды быть полезными обществу и приносить славу государству? Среда была, но за последние 30 лет ее разрушили?

Стоит сказать, что Стратегия имеет несколько интересных идей, реализация которых приведет систему образования к развороту в сторону общественного развития. Отнесем сюда отказ от выставления отметок и переход на независимую сертификацию; удобное расписание с учетом интересов и талантов обучающихся, использование в образовательном процессе онлайн- и офлайн-игровой среды.

Предлагаемые проекты (ПОТОК, ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ, РОСТ), имеющие красивые аббревиатуры, в данной Стратегии разрозненны и включены, на наш взгляд, лишь в целях придания Стратегии сходных с проектной работой черт.

Можно продолжать дальше. Однако, дочитав проект до последнего абзаца, понимаешь: команде разработчиков нужна серьезная помощь в конкретизации целей и развороте проекта Стратегии лицом к человеку. Данный проект требует кардинальных изменений. Возможно, по этой причине мэр Москвы рекомендовал обсудить Стратегию с широким кругом педагогов. Сегодня еще можно принять участие и внести разумные

предложения в следующие семь лет нашей жизни. Обсуждение существующего проекта Стратегии на этом позвольте закончить. Однако, хочется предложить на рассмотрение свое видение развития событий в образовании на ближайшие годы. Назвать документ можно **Программой действий в сфере образования до 2025 года** (далее Программа), так для нас, педагогов, понятней.

Составление любого документа начинают с целеполагания. Скажите, что останется актуальным через 25, 50 лет? Технологии изменятся, формирование человеческих качеств даже через 150 лет останется востребованным. Где бы ни работал человек, он будет нуждаться в безопасности, долголетию, семье, любимом деле. Известный американский психолог, основатель гуманистической психологии Абрахам Маслоу предложил пирамиду потребностей, на которую можно опереться ученым и практикам при детализации Программы. А на ближайшие десять лет достаточно обозначенных четырех показателей. Обобщив их, получим сверхзадачу для системы образования — счастливый человек. И неважно, кем он будет — математиком, спортсменом, художником или автомехаником, поступит он в колледж, вуз или пойдет работать, — он будет полезен в любой сфере деятельности. Счастливые люди не вредят государству, не выходят на митинги, не стреляют в школах. Счастливый человек — хороший ученик, заботливый родитель, требовательный педагог. Все мы должны стать частью изменений в образовании. Образовательными ценностями должны стать: Здоровье, Ответственность, Труд.

Любое развитие начинается с понимания исходных данных. Конкретизируем показатели эффективности предлагаемой Программы: БЕЗОПАСНОСТЬ, ЗДОРОВЬЕ, СЕМЬЯ, ТРУД. По каждому из обозначенных направлений необ-

ходимо разработать концептуальные и нормативные документы, регламентирующие последовательность действий всех субъектов образовательного сообщества. Кратко очертить фронт работы.

Безопасность. Образовательная организация должна стать самым безопасным местом в городе. Все члены образовательного сообщества чувствуют себя уважаемыми и получают поддержку перед лицом любых угроз их благополучию и безопасности. Элементами создания безопасной среды могут стать: поддерживающая образовательная культура; акцент на благополучие обучающихся; профессиональное обучение сотрудников, положительное управление поведением учащихся; раннее вмешательство и целевая поддержка в сложных ситуациях; взаимодействие с семьей.

Здоровье. Важность здоровья является признанной во всем мире ценностью. Установлена прямая связь между здоровьем человека и его способностью учиться. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как отсутствие болезни, состояние полного физического, умственного и социального благополучия.

Основная цель данного направления заключается в установлении открытого диалога в вопросах и факторах укрепления здоровья с вниманием на совместные действия всех заинтересованных сторон, практикой и перспективами научных исследований в области здоровья человека. В обязательном порядке должны освещаться вопросы санитарии, гигиены и медицинских услуг.

Больше внимания должно уделяться определению групп детей по уровням риска, с потенциальными проблемами в обучении. Корректировка и предупреждение (на ранних этапах) отклонений учащихся. Развитие более тесной связи между различными медицинскими, образовательными и психосоциальными службами,

связанное с оптимизацией производительности работы и учебы в образовательной организации. Формирование команд здоровья. В идеале данная команда из родителей, педагогов, медицинского персонала, консультантов, социальных работников и др. Внимание вопросам архитектурных экстерьерных и интерьерных решений, вплоть до планировки помещений образовательной организации, способствующих снятию физической и эмоциональной напряженности. Особое внимание уделяется потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прорабатываются вопросы эмоционального самочувствия и учебных проблем.

Семья. Ответственные партнерские отношения с семьями, основанные на взаимном доверии и уважении и принятии ответственности за образование подростков: каждый человек рассматривается как ценность; уважаются потребности и предпочтения каждого; устраняются барьеры для участия семей в жизни образовательной организации, оказывается активная помощь в адаптации ранее не вовлеченным в работу семьям; семьям предоставляются соответствующие возможности участия в принятии решений, в том числе через защиту своих предложений в управляющих советах; независимая, от образовательной организации система аттестации педагога, например, через сервис «Мои документы» МФЦ. Открыть возможности образовательных организаций профессиональной самореализации педагогов и укреплению их семей; создать условия личностного роста преподавателей, учащихся и их родителей.

Труд. Трудовая деятельность всегда была важным условием развития психики и нравственности человека. Труд, являясь естественной потребностью человека, способствует физическому, психологическому и интеллектуальному росту подростка. Сфера труда

и подготовки к труду является деятельностью системы среднего профессионального образования. Училища, техникумы, а сегодня и колледжи предпринимают огромные усилия для становления профессиональных кадров страны. На совещании по вопросам развития системы среднего профессионального образования 6 марта 2018 года в Екатеринбурге Президент России В. Путин еще раз подтвердил важность системы среднего профессионального образования [7].

Воспитание трудом является базой технической подготовки политехнического образования, обеспечивает знание технологий производства, развивает творческое отношение к профессии. Трудовое воспитание остается важной частью жизни любой образовательной организации. Введение в нормы работы образовательной организации понятия коэффициент полезного действия (далее КПД). Совершенствование рабочих механизмов в целях повышения КПД и увеличения производительности труда педагога, администратора, учащегося. Результатом высокой производительности труда станет достижение образовательной организацией поставленных целей с меньшими затратами ресурсов. Обязательная корректировка достигнутых результатов отдельных лиц или рабочих групп со стратегическими целями образовательной организации и общества. Во внимание берутся среднесрочные и долгосрочные цели, эффективность которых может привести как к поведенческим, так и к экономическим результатам. Создание условий для начала трудовой деятельности обучающихся. Деление на направления в Программе условно. Каждое связано и переплетается с остальными. Комплексность делает работу образовательной системы «заточенной» на результат и приведет к положительным изменениям в человеке и обществе.

Надеемся, мысли и чаяния педагогов, изложенные в статье, будут учтены разработчиками и руководителями московского образования. В высказанных тезисах присутствует желание поставить во главу угла человека, делая его ценностью, работающей на результат. Цель образования — делать жизнь человека лучше. Подготовка конкурентных выпускников для вузов или 250 баллов по ЕГЭ, не сделают ребенка здоровым, не спасут семью от развода, а общество не сделает счастливым. Баллы и компетенции — это сопутствующие результаты качественного образования и качественной жизни. Пришло время образованию взрастить и брать на себя более сложные задачи.

Библиографический список:

1. Состав рабочей группы [Электронный ресурс]: <https://школа2025.москва/rabochie-gruppy/item/rabochaya-gruppa-2025.html>. — Загл. с экрана.
2. Медицинский альманах номера за 2015-2018 годы.
3. Кулакова Е.В., Богомолова Е.С., Бадеева Т.В., Кузмичев Ю.Г. Заболеваемость детей школьного возраста в условиях крупного города по данным обращаемости // МЕДИЦИНСКИЙ АЛЬМАНАХ. — №2 (37) май 2015.
4. Случаи стрельбы в российских школах с 2013 года. Досье [Электронный ресурс]: <http://tass.ru/info/4533764>. — Загл. с экрана.
5. Случаи нападений в российских школах в 2017-2018 годах. Досье [Электронный ресурс]: <http://tass.ru/info/4885783>. — Загл. с экрана.
6. Реформа школьного питания в России. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]: https://www.pitportal.ru/school_lunch/4575.html. — Загл. с экрана.
7. Профессиональное образование. Столица. — М., №4, 2018. — С.3-11.

Ключевые слова: развитие образования, образовательные ценности, стратегия, труд, здоровье, колледж.

Keywords: development of education, educational values, strategy, work, health, college.