

Т.М. МИХНИ, аспирант ФИРО, методист по воспитательной работе
 Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий,
 г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ
 e-mail: t.m.mihni@mail.ru



ОБЩЕСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

TM Mikhni, graduate student FIED, the methodologist on educational work Noyabrsk College of Professional and Information Technologies, Noyabrsk, Yamalo-Nenets Autonomous District

PUBLIC AND EDUCATIONAL PARTNERSHIP: THE SOCIAL ASPECT

В статье раскрыты особенности применения в профессиональном образовании социального общественно-образовательного партнерства.


In the article the features of application in professional education of social public and educational partnership are disclosed.

Когда заходит речь о социальном партнерстве в профессиональном образовании, то всегда имеется в виду взаимодействие образовательной организации и предприятий-работодателей. Эта работа направлена на подготовку востребованных на региональном рынке труда специалистов, владеющих новейшими профессиональными технологиями и способных прямо со студенческой скамьи, без «доучивания на местах», приступить к работе на предприятии. Данное взаимодействие экономически обосновано и является необходимым. Оно все шире применяется в практике подготовки специалистов разных уровней.

Но сегодня недостаточно только этого вида социального партнерства. Современные реалии, обусловленные непрерывным процессом нарастания социального и культурного разнообразия в современном обществе, требуют от организаций профессионального образования культивировать новые его виды. К ним можно отнести такую форму партнерства как привлечение специалистов учреждений культуры, здравоохранения, правозащитных и религиозных организаций к формированию у обучающихся качеств, необходимых не только профессионалам, но и гражданам Российской Федерации [1].

Даже самая лучшая система воспитания учреждения профессионального образования не может дать того эффекта в формирова-

нии патриотизма, нравственности и гражданского самосознания, какой обеспечивает взаимодействие со студентами специалистов учреждений-социальных партнеров. Никто не станет опровергать тот факт, что работник, будь то инженер, учитель или сварщик, кроме профессиональных компетенций еще и обладающий правовой грамотностью, умеющий построить здоровые взаимоотношения с другими членами коллектива, будет гораздо более полезным работником.

 **Современные реалии требуют от организаций профессионального образования культивировать новые его виды.**

Но, прежде чем данное социальное общественно-образовательное партнерство даст свои результаты, необходимо пройти три основных этапа развития.

I этап — подготовительный. Его цель — мотивация работников организации профессионального образования на необходимость создания системы социального партнерства в сфере реализации воспитательных мероприятий.

Задачи, которые стоят перед учреждением на данном этапе:

— исследовать степень потребности данной организации профессионального образования во

взаимодействии с учреждениями социально-культурной сферы;

— определить тенденции возможного развития партнерских взаимоотношений;

— определить перечень возможных социальных партнеров;

— провести работу по заключению договоров о социальном партнерстве;

— привлечь специалистов учреждений социальных партнеров к составлению совместных планов взаимодействия и разработке образовательно-воспитательных программ;

— определить критерии мониторинга оценки качества оказываемого воспитательного воздействия;

— включить проведение встреч специалистов с обучающимися в учебное расписание.

II этап — содержательный. Целью данного этапа является непосредственно обеспечение условий для формирования у молодежи позитивных качеств гражданина: любовь к Родине, ответственность за окружающий мир, бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, правовая грамотность, законопослушание, миролюбие и стремление жить в мире с окружающими.

Задачи, стоящие перед организацией профессионального образования на данном этапе:

— компетентное воспитательное влияние на студенческую аудиторию с применением новейших технологий и информации, опи-

рающееся на конкретные профессиональные качества будущих специалистов;

— установление положительной динамики показателей воспитательного влияния на обучающихся;

— доверительное взаимодействие специалистов учреждений-социальных партнеров со студенческой аудиторией.

— внедрение в действие воспитательных мероприятий самой разной тематики и форм;

— привлечение дополнительных ресурсов;

— повышение профессионализма специалистов воспитательной службы организации профессионального образования;

— оценка качества воспитательной работы учреждения со стороны социальных партнеров.

III этап — итоговый. Его цель — подведение итогов реализуемого взаимодействия с социальными партнерами. На данном этапе организации профессионального образования необходимо подвести итоги совместной деятельности, оценить ее результаты, и скорректировать дальнейшее взаимодействие в соответствии с

запросами современных реалий и образовательных тенденций.

Задачи, стоящие на данном этапе:

— объективная оценка воспитательного воздействия реализуемых проектов;

— проведение мониторинга воспитательного воздействия;

— исключение противоречий между желаемыми и реальными результатами;

— корректировка дальнейшего взаимодействия.

Основным стимулом для формирования социального общественно-образовательного партнерства является заинтересованность сторон во взаимовыгодном сотрудничестве в области образовательного процесса. Учреждение-социальный партнер, вкладывающее в общее дело свои ресурсы (подготовка и проведение специалистами разнообразных по тематике и формам мероприятий), должно иметь возможность реализации на молодежную аудиторию собственных проектов и авторских методик, не противоречащих оговоренным в договорах о сотрудничестве направлениям воспитательного воздействия [2]. Только на таких

условиях возможен дальнейший прогресс в тематике и формах проводимых мероприятий.

Представленная выше форма социального партнерства на наш взгляд является важной составляющей профессионального образования. Она означает не только практику совместной выработки решений, но и сбалансированность взаимной ответственности за морально-волевые, человеческие и коммуникативные качества будущих специалистов.

Библиографический список:

1. Смирнов И.П. Воспитание: в поиске новых принципов. // И.П. Смирнов // Профессиональное образование. Столица. — 2014. — №8. — С. 46.

2. Пупенкова Т.П. Социальное партнерство в среднем профессиональном образовании // Гуманитарные научные исследования [Электронный ресурс] / Т.П. Пупенкова. — 2013. — №5. — URL: <http://human.snauka.ru>

Ключевые слова: социальное партнерство, совместная деятельность, компетенции, профессиональное образование.

Keywords: social partnership, collaboration, competence, professional education.



НОВОСТИ

ПОЧТИ 300 ВУЗОВ ЛЕГЛИ НА ДНО

Московский институт физической культуры и спорта и Брянский филиал Российского университета кооперации лишились государственной аккредитации за неустранение несоответствия содержания и качества подготовки студентов.

После аннулирования аккредитации вуз может вести образовательную деятельность и выдавать документы об образовании установленного учебным заведением образца, однако лишается права выдавать дипломы установленного Минобрнауки России образца и гарантировать студентам отсрочку от службы в армии. После аннулирования лицензии вуз обязан прекратить образовательную деятельность.

СПРАВОЧНО: На сегодняшний день в России приостановлено действие государственной аккредитации 168 вузов и филиалов, в 92 учреждениях запрещен прием документов, в 12 приостановлено действие лицензии.



АКТУАЛЬНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ



Леонид Рошаль: ЧТОБЫ ПОДНЯТЬ КАЧЕСТВО МЕДИЦИНЫ, НУЖНО БОЛЬШЕ ВКЛАДЫВАТЬ В ОБУЧЕНИЕ

«Сегодня на образование в структуре здравоохранения должно отпусаться больше денег, это самый дешевый и самый эффективный способ повышения качества оказания медицинской помощи».

«Национальная медицинская палата будет принимать активное участие в аттестации, аккредитации специалистов, потому что мы считаем, что институты учат, а профессиональное сообщество должно принимать профессию».



Анатолий Вассерман: Я БЫ ХОТЕЛ РАБОТАТЬ В КОМИТЕТЕ ГОСДУМЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

«Вероятнее всего, я бы хотел участвовать в работе Комитета по образованию, поскольку именно в этой области разорительные действия современной концепции либерализма, воспринимаемой как благотворность неограниченной свободы личности безо всякой оглядки на общество, сказывается наиболее ярко. Там больше всего придется исправлять проблем».