



П. Н. НОВИКОВ
 д-р пед. наук, профессор, главный научный сотрудник
 Научно-исследовательского финансового института, г. Москва
 e-mail: novikov_vgna@hotmail.com

Т. П. НОВИКОВА
 научный сотрудник
 e-mail: tnovikova@nifi.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ: АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

В статье рассматривается понятийный аппарат формирования системы профессиональных стандартов.

In the article the conceptual framework of formation of system of professional standards is considered.

Профессиональные стандарты начали разрабатываться в нашей стране в середине 90-х годов прошлого века по инициативе профессиональных сообществ, крупных работодателей, которые использовали различные подходы, методы, формы документов, понятийно-терминологический аппарат. На государственном же уровне правовой статус профессионального стандарта, как документа нового типа, определен не был.

В настоящее время Министерством труда и социальной защиты РФ приняты акты, касающиеся, в частности, Макета профессионального стандарта, Уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов, Методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта, Реестра профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности) [1].

При масштабной постановке этой проблемы, нашедшей свое отражение в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы [2; 3], многофункциональное назначение системы профессиональных стандартов ведет к тому, что она включает понятия из различных областей как сферы труда, так и сферы профессионального образования, поэтому необходимо стремиться к взаимообусловленному содержанию и пониманию этих понятий.

Проанализируем ряд ключевых понятий. Прежде всего, выделим само понятие профессионального

стандарта. В Трудовом кодексе РФ профессиональный стандарт определен как характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности [4]. Эта характеристика (т.е. описание особенностей квалификации) представляет собой многофункциональный документ, раскрывающий с позиций сферы труда, объединений работодателей и/или профессиональных сообществ в рамках определенного вида профессиональной деятельности, его цель и содержание через обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, место в системе Уровней квалификации, требования к квалификации, образованию и обучению, опыту практической работы, необходимым знаниям и умениям работника.

Важнейшим в составе рассматриваемого понятийного аппарата является понятие квалификации. В Трудовом кодексе РФ под квалификацией работника понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы, необходимых для осуществления им профессиональной деятельности [4]. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» квалификация трактуется как уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к определенному виду профессиональной деятельности. Следовательно, на законодательном уровне имеют место квалификация «по труду» и квалификация

«по образованию», причем первая относится к работнику, а вторая — к будущему работнику, выпускнику организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Анализируя это понятие через его объем (т.е. входящие в него предметы, объекты, явления) и содержание (т.е. признаки, присущие всем входящим в него предметам, объектам, явлениям), можно отметить, что общим здесь является уровень знаний, умений, навыков, однако этот уровень для работника и выпускника неодинаков, что отражено в требовании к наличию именно профессиональных навыков и опыта работника. Что же касается компетенции, то это понятие отсутствует в правовых нормативных актах сферы труда, в то время как в образовательных стандартах характеристика профессиональной деятельности, которую осваивает выпускник программы профессионального образования, представлена на языке компетенций. В настоящее время происходит постепенное понимание под трудовой функцией характеристики деятельности, а под компетенцией — требований к человеку, ее выполняющему. Поэтому при присвоении профессиональной квалификации определенного уровня оценивается способность выполнять определенную трудовую функцию, которая, в свою очередь, проверяется через оценку компетенций, необходимых для ее выполнения [5]. В целом, понятие квалификации, как характеристики профессиональной деятельности,

должно рассматриваться как с точки зрения содержания (качественная характеристика), уровня (формальная характеристика), так и с позиций ее оценки.

Достаточно проблемным и сложным является понятие вида профессиональной деятельности, которое применительно к профстандартам можно отнести к неформализованной пока сущности, хотя сам профстандарт должен быть формализованным документом. Заметим, что термин «вид» характеризует только соотношение объемов, подчинение меньшего по объему класса предметов (вида) большему по объему класса предметов (роду), т.е. видовое понятие является подчиненным понятием, входящим непосредственно в состав другого, более общего родового понятия.

В сфере труда под видом профессиональной деятельности понимается совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

В сфере же профессионального образования трактовка этого понятия иная: определенные методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования. В частности, в действующих ФГОС высшего профессионального образования под видом профессиональной деятельности понимается научная, проектная, педагогическая и иная деятельность. При этом в документе, который задает пространство сферы труда по видам экономической деятель-

ности — Общероссийском классификаторе видов экономической деятельности (ОКВЭД) — вообще нет определения понятия вида этой деятельности.

Продолжая анализ понятийного аппарата, отметим, что не менее важным является понятие трудовой функции, которое даже в сфере труда трактуется по-разному.

Под трудовой функцией понимается набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач в процессе труда. Такое определение близко одному из двух определений трудовой функции, данных Трудовым кодексом РФ — конкретный вид поручаемой работнику работы. В Методических рекомендациях Минтруда России трудовая функция определяется как система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

В контексте рассматриваемой проблемы умение (наряду с традиционным пониманием этого термина в системе образования) можно трактовать как результат овладения трудовым действием или набором взаимосвязанных трудовых действий (трудовой функцией), определенных профессиональным стандартом [6]. Необходимые умения, предусматриваемые в профессиональном стандарте, должны характеризоваться способностью работника с помощью необходимых знаний осмысливать имеющуюся информацию, составлять план достижения цели, регулировать, контролировать и устойчиво в заданное время выполнять данный

процесс своей профессиональной деятельности. Соответствие умений работника требованиям профессионального стандарта выявляется в процессе сертификации его квалификации.

В настоящее время в Государственной Думе рассматриваются дополнения в Трудовой кодекс РФ, связанные с обязательностью применения профессиональных стандартов. Утверждены методические рекомендации о применении профстандартов в образовании, аналогичный документ разработан для сферы труда. Поэтому необходима договоренность, согласованность и четкость в используемом понятийном аппарате.

Библиографический список:

1. Формирование Национальной системы квалификаций: сборник нормативных документов. — М.: Издательство «Перо», 2014.
2. Осипова И.В. Реализация инновационной стратегии в программе развития образования // Научно-исследовательский финансовый институт. — Финансовый журнал. — 2012. — №4. — С.91-98.
3. Мальцева А.А. Финансирование инновационного развития с участием государства: мировой опыт // Научно-исследовательский финансовый институт. — Финансовый журнал. — 2013. — №3. С.63-72.
4. О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании» (Федеральный закон от 3 декабря 2012 года №236-ФЗ).
5. Есенина Е.Ю. Развитие и формирование современной понятийно-терминологической системы профессионального образования России: монография/ Е.Ю. Есенина. — Ростов н/д: ИПО ЮФУ, 2013.
6. Разработка и применение профессиональных стандартов: словарно-справочное пособие/ авт. сост.: Лейбович А.Н., Волошина И.А., Новиков П.Н., Зуев В.М. [и др.]. — М.: Издательство «Перо», 2014.

Ключевые слова: сфера труда, сфера профессионального образования, профессиональный стандарт, квалификация, вид профессиональной деятельности, трудовая функция.

Keywords: world of work, vocational education, professional standards, qualifications, professional activity, work function.

