

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Э.Ф. ЗЕЕР,
д-р. психол. наук, профессор Сургутского государственного педагогического университета, профессор, академик РАО
e-mail: inido-vallaz@mail.ru

В статье рассмотрена сложившаяся система подготовки педагогов непрерывного профессионального образования, предложены альтернативные варианты модернизации. С целью совершенствования профессионально-педагогического образования разработана интегративная психолого-педагогическая образовательная платформа, смыслообразующим концептом которой выступила инновационная форма профессионального развития личности — транспрофессионализм педагога профессиональной школы. В качестве сопряжения психолого-педагогического и производственно-технологического содержания научно-прикладных дисциплин предложена блочно-модульная структура платформы.

E.F. Zeer, doctor of psychological sciences, corresponding member of RAE, the head of the Department of Educational Psychology and Professional Development, Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

PSYCHO-PEDAGOGICAL PLATFORM FOR THE FORMATION OF TRANS-PROFESSIONAL TEACHER OF VOCATIONAL EDUCATION

In the article the developed system of training of teachers of continuous professional education is considered, alternative options of modernization are offered. For the purpose of improvement of professional pedagogical education, the integrative psychology and pedagogical educational platform was developed. Its semantic concept is innovative form of professional development of the personality — trans-professionalism of the teacher of vocational school.

The block-modular structure of the platform is proposed as a combination of psychological-pedagogical and production-technological content of scientific and applied disciplines.

Развитие системы непрерывного образования актуализирует проблему совершенствования психолого-педагогической подготовки работников, осуществляющих профессионально-образовательную деятельность в организациях среднего, дополнительного, корпоративного профессионального образования (обучения).

Кратко приведем основные проблемные ситуации, обусловленные сложившейся практикой формирования педагогических кадров профессиональной школы:

1. В стране сложилась система профессионально-педагогического образования по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)». Научно-методическим центром этого образования является Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург). Подготовка осуществляется по образовательным программам бакалавриата — 44.03.04 и маги-

стратуры — 44.04.04. Эта форма образования является вполне оправданной при подготовке педагогов профессионального обучения по массовым профессиям квалифицированного труда, однако недостаточный уровень отраслевой (производственно-технологической) подготовки для реализации профессионально-педагогической деятельности профессий СПО в рамках бакалавриата затруднен. Очевидно, нужна дополнительная годичная производственно-технологическая стажировка, интернатура или магистратура.

2. Для осуществления профессионально-педагогической деятельности высокотехнологических отраслей производств представляется целесообразной магистерская подготовка педагогов из числа лиц, имеющих высшее базовое отраслевое образование. Системообразующим конструктом этого образования может стать

новая образовательная платформа — интегрирующая производственно-технологическую и психолого-педагогическую подготовку в профессионально-педагогическую квалификационную характеристику педагога.

3. В образовательных организациях СПО, дополнительного и корпоративного профессионального образования около 75% педагогических работников не имеют специального психолого-педагогического образования, что негативно отражается на реализации психолого-педагогических функций [2]. Для этой группы педагогов актуально повышение психолого-педагогической квалификации. Ее оптимальной формой может стать образовательная программа — психолого-педагогическая платформа.

4. Развитие сетевой системы непрерывного образования, динамизм профессионального образования, возникновение новых профессий, широкое распространение информационно-коммуникативных и интерактивных технологий обучения обусловили необходимость подготовки педагогов, способных к освоению и выполнению широкого спектра функций и видов профессионально-педагогической деятельности. Востребованным становится качественно новый уровень профессионального развития педагога — транспрофессионализм.

5. Констатируя очевидную значимость производственно-технологической подготовки педагогов профессионального образования, следует подчеркнуть, что она нуждается в преобразовании его контента в дидактически-ориентированный формат. То есть, реализуя подготовку педагогических работников для системы непрерывного профессионального образования на основе базового отраслевого образования, необходимо его дидактическое преобразование, усилив его профессионально-педагогическую

направленность. Становится оправданным введение в магистерские программы и программы повышения квалификации инновационного модуля «Современные производственные технологии».

Для решения обозначенных проблем нами была разработана интегративная психолого-педагогическая образовательная платформа. Ее смыслообразующим концептом выступила новая форма профессионального развития личности — транспрофессионализм педагога профессиональной школы.

Цель платформы — интеграция профессионально-образовательных знаний, умений и компетенций в транспрофессионализм педагогов профессиональной школы.

Задачи платформы:

- актуализация профессионально-педагогического потенциала обучающихся и обогащение их профессионального сознания;
- формирование психолого-педагогической компетентности, надпрофессиональных компетенций и многомерных социально-психологических качеств;
- разработка научно-методического обеспечения: образовательных программ, технологий их реализаций, сопровождения профессионально-образовательного процесса, диагностики учебно-профессиональных достижений; оценка результатов образования;
- формирование транспрофессионализма личности — готовности и способности к освоению и выполнению широкого спектра функций и видов профессионально-педагогической деятельности.

Основная идея платформы — научно-методическое обеспечение инновационного содержания обучения, выбор эффективных образовательных технологий, средств навигации учебного процесса и инструментов оценки достижений обучаемых.

При научном обосновании проекта платформы и технологий

ее реализации мы опирались на концепцию профессионального становления личности и следующие методологические подходы: сетевой (многомерный), процессный и проектный.

Изучение методологии профессионального образования позволило определить частные принципы проектирования платформы. К ним относятся принципы:

- единство личностного и профессионального самоопределения в профессионально-образовательном пространстве;
- профессионально-педагогической направленности содержания и технология обучения;
- интеграции — объединения социально-профессиональных и психолого-педагогических компонентов образовательной деятельности;
- соразвития личности, образования и профессиональной деятельности обучающихся;
- вариативности содержания образования, определяющие индивидуальные образовательные траектории;
- сопряжения профессиональных и образовательных стандартов с психолого-педагогическими функциями непрерывного профессионального образования;
- направленность содержания и образовательных технологий платформы на расширение профессионально-педагогических возможностей обучающихся, развитие их транспрофессионализма.

Проектирование платформы осуществлялось на основе анализа профессионального стандарта «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования» с учетом вида их профессиональной деятельности — совокупности обобщенных трудовых функций [1]. Проектирование учитывало также тенденции модернизации системы непрерывного профессионального образования

и актуальные проблемы современной образовательной ситуации в профессиональной школе [3].

Формой структурной организации платформы выступает блочно-модульная интеграция образовательного контента. Модульная технология позволяет учесть тенденцию интеграции содержания образования, а также дифференцировать обучение на основе индивидуальных запросов обучающихся. Целесообразно при этом использовать короткие модули, каждый из которых посвящен формированию одной или двух компетенций. Такая форма реализации платформы позволяет обучающимся индивидуализировать свой образовательный маршрут [4].

Совокупность концептуальных положений, методологических подходов и принципов определила панораму проектирования психолого-педагогической платформы.

Приведем структурно-функциональную модель платформы:

1. Информационно-образовательный контент платформы состоит из четырех блоков: базового (инвариативного), консолидирующего психолого-педагогическую компетентность личности в условиях неопределенности образовательной среды; профильно-ориентированного, формирующего многомерные образовательные и развивающие компетенции; функционального, реализующего альтернативные модули, ориентированные на востребованные виды профессионально-педагогической деятельности; инструментального, интегрирующего на практике психолого-педагогические знания, умения и компетенции.

2. Каждый блок включает в себя один или несколько модулей. Базовый блок — ориентирован на актуализацию психолого-педагогического потенциала, мотивацию обучения и коррекцию исходного уровня профессионально-психологической компетентности.

Производственно-технологическая подготовка характеризует способность обучающихся к выполнению трудовых действий в рамках обобщенных трудовых функций по конкретной профессии или специальности.

Профильно-ориентированный блок включает в себя два альтернативных модуля (методологический и технологический), нацеленных на формирование общекультурных и психолого-педагогических компетенций и развитие когнитивных, информационно-коммуникативных и технологических (проектных) способностей.

Функциональный блок — нацелен на интеграцию психолого-педагогических и специальных компетенций в профессионально ориентированные виды педагогической деятельности. Этот блок состоит из модулей, адекватных видам профессиональной деятельности.

Инструментальный блок состоит из специальных модулей по отраслевым видам профессионально-педагогической деятельности и направлен на интеграцию образовательного контента предыдущих модулей в педагогическую практику.

Итоговая аттестация результатов образовательной платформы обеспечивается процедурой мониторинга и осуществляется на основе экспертной оценки. Варианты проектов выбираются в зависимости от прогнозируемой профессионально-педагогической деятельности (рис.).

Блочно-модульная структура платформы позволяет конструировать различные варианты образовательных программ в зависимости от получаемого уровня образования и прогнозируемого вида профессиональной деятельности.

Реализация образовательных программ может осуществляться в режиме очного, заочного и дистанционного обучения, которые обуславливают возможность высокой самостоятельности и соор-

ганизованности во времени всех компонентов платформы.

Реализация психолого-педагогической платформы обеспечивает проектирование вариативных образовательных программ для различных профессионально ориентированных групп обучающихся. Для их осуществления необходимы принципиально новые подходы к построению учебно-программных материалов, новые образовательные дисциплины и курсы, отвечающие требованиям высокого образования (High Ed).

Весьма перспективной инновацией реализации технологической платформы являются майноры — технологии амплификации психолого-педагогической квалификации человека, расширения его социально-профессиональной компетентности, актуализации саморазвития и саморегуляции профессионально-педагогической деятельности.

В рамках технологической платформы профессионального образования возможны следующие майноры:

1. Актуализация профессионально личностного потенциала, включающего три модуля:

- *Развивающая психодиагностика*
- *Технологии обогащения профессиональных способностей*
- *Прогнозирование профессионального будущего и др.*

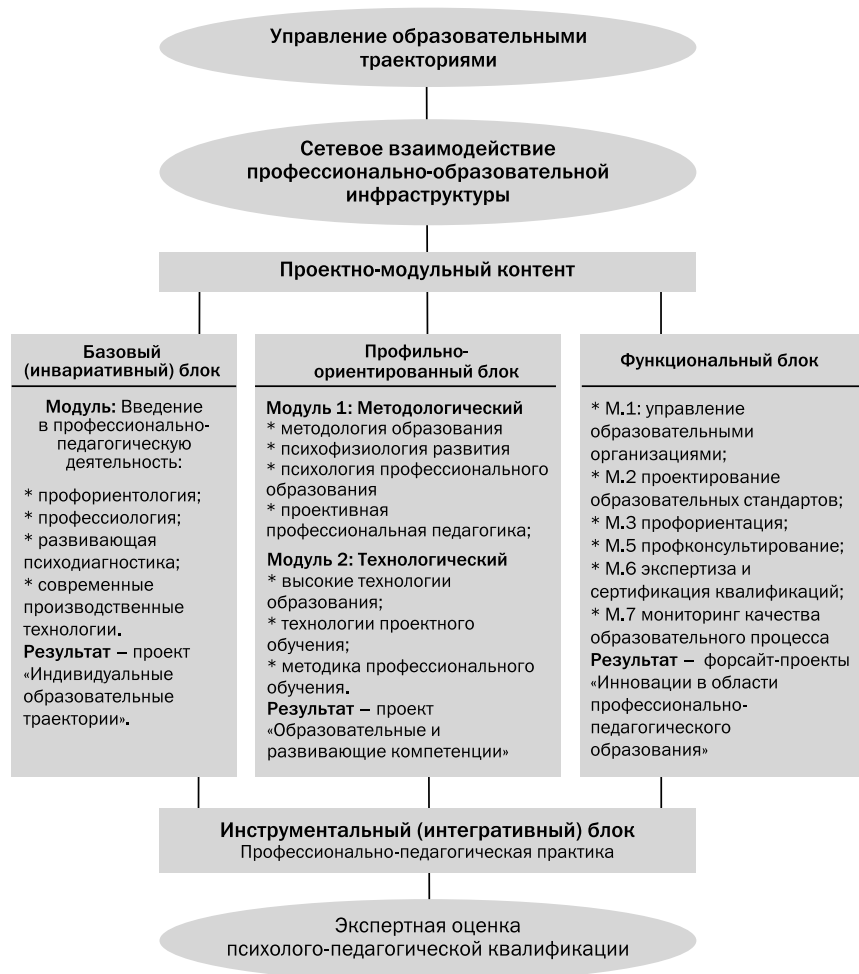
2. Профессионально-педагогические технологии, включающие четыре модуля:

- *Основы профессиологии*
- *Психология профессионального развития*
- *Интерактивные технологии обучения*
- *Навигация карьеры*

3. Самоопределение личности в современных конфликтующих реальностях, включающих три модуля:

- *Сетевые структуры конфликтующих реальностей*
- *Технологии формирования «параллельной реальности»*

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЫ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



• Преодоление деструктивных влияний молодежной субкультуры и др.

Майноры могут предлагаться обучающимся в качестве дополнительных образовательных программ, а также педагогам профессиональной школы.

Целевая ориентация платформы — формирование психолого-педагогической компетентности, развитие многомерных социально-технологических компетенций, саморазвитие и самоактуализация личности обучающихся. Майноры ориентированы на развитие общепрофессиональных качеств личности: социально-профессиональной динамичности, прогностических способностей, готовности к нововведениям, социально-профессиональной мобильности, сверхнормативной

социально-профессиональной активности.

Утверждения VI технологического уклада развития экономики приводит к возникновению множества новых профессий и специальностей, освоение которых предъявляет к человеку принципиально новую квалификационную характеристику: способность к освоению и выполнению новых видов профессиональной деятельности. Достижение этой целевой ориентации обеспечивает формирование нового типа профессионализма — транспрофессионализма — готовности к межпрофессиональной коммуникации и трансдисциплинарному синтезу знаний. Транспрофессионалы обладают высокой обучаемостью, инновационностью, способностью к саморазвитию и

самоактуализации, преодолению стереотипов прошлого опыта.

Методологическим основанием транспрофессионализма выступает профессиональная многомерность — способность человека выполнять несколько профессиональных видов деятельности.

Профессиональная многомерность реализуется следующими метакомпетенциями: многофункциональностью и многозначностью, виртуальной мобильностью, синергичностью [5].

Структурно-функциональная композиция платформы предусматривает альтернативную возможность ее реализации в зависимости от исходного, базового образования и целевой ориентации обучающихся на конкретные виды профессионально-образовательной деятельности: управление образовательными организациями, проектирование образовательных стандартов, профориентация, профконсультирование, экспертиза и сертификация квалификаций и др.

Выбор образовательного маршрута определяется также уровнем осваиваемого профессионального образования: среднего, высшего (бакалавриат, магистратура) и дополнительного.

Важное значение в реализации платформы принадлежит инструментальному блоку, интегрирующему образовательный контент программ предшествующих ему модулей в процессе педагогической практики, которая может проходить в образовательных организациях, а также специально созданных стажировочных площадках при ресурсных центрах повышения квалификации.

Перспективным представляется использование платформы для подготовки мастеров производственного обучения, инструкторов и наставников из числа лиц, имеющих среднее профессиональное образование и преподавателей общетехнических и специальных дисциплин из специалистов с высшим отраслевым образованием.

Такой канал подготовки педагогов непрерывного профессионального образования является весьма перспективным для высокотехнологических профессий и специальностей.

Реализация проекта платформы возможна при условии обеспечения дисциплин модулей учебно-программными материалами и учебными пособиями в электронном формате.

Стратегический ориентир платформы — развитие и саморазвитие профессионально-педагогического потенциала личности и формирование транспрофессионализма педагога профессионального образования.

Прикладная направленность проекта:

- содействие развитию транспрофессионализма субъекта профессионального образования;
- формирование профессионально-педагогической квалификации: общекультурных, профессионально-педагогических и развивающих компетенций;
- научно-методическое обеспечение психолого-педагогического образования и личностно-профессионального развития педагога;
- интеграция профессионально-образовательного и внесистемного образования в целостную педагогическую деятельность;
- проектирование индивидуальных образовательных траекторий и прогнозирование профессионального будущего обучающихся.

Обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что кардинальные изменения социокультурной и технологической среды профессиональной школы побуждают нас к поиску принципиально новой методологии сетевого образования, ориентированной на проекти-

рование человека будущего. Психолого-педагогическая платформа должна обеспечить становление педагога, обладающего профессиональной многомерностью. Чтобы реализовать себя в системе сетевого взаимодействия науки, образования и производства, педагог профессиональной школы должен уметь выполнять на достаточно высоком уровне различные профессионально-образовательные функции. Целенаправленное формирование такого специалиста возможно при реализации сетевого, процессного и проектного подходов, ориентировочной основой его подготовки выступают многомерные компетенции, т.н. ключевые метапрофессиональные достоинства [5].

К ним относятся: социально-профессиональная и виртуальная мобильность; коммуникативность; практический интеллект; ответственность; коллективизм; работоспособность; корпоративность; инновационность и др. В постиндустриальном обществе сама личность выступает как квалифицированная характеристика.

В заключение подчеркнем, что в статье представлен форсайт-проект модернизации сложившейся в стране практики подготовки профессионально-педагогических кадров для системы непрерывного профессионального образования. Системообразующим фактором проекта выступает психолого-педагогическая образовательная платформа, сопряженная с производственно-технологической (отраслевой) подготовкой. Интеграция научно-прикладных дисциплин платформы осуществляется при разработке дидактически ориентированных мини-проектов. Смыслообразующим концептом

платформы выступает сформированный транспрофессионализм личности педагога профессионально-педагогического образования.

Приведенная нами психолого-педагогическая платформа не исчерпывает всех аспектов опережающего развития психолого-педагогического образования. Отдельные положения носят дискуссионный характер, другие — требуют более обстоятельного анализа, третьи — экспертной оценки.

Библиографический список:

1. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Профессиональный стандарт: от разработки к применению // Высшее образование в России. 2015. №4. С. 5-14.
2. Днепров С.А., Сумина Т.Г., Венков С.С. Объективность экспертной оценки исследования готовности преподавателя СПО к профессионально-педагогической деятельности // Педагогическое образование в России. 2017. №2. С. 53-60.
3. Зеер Э.Ф. Тенденции модернизации профессионально-педагогического образования / Э.Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. 2016. №10. С. 15-20
4. Конанчук Д.С. EdTech: новая технологическая платформа в образовании / Д.С. Конанчук // Университетское образование: практика и анализ. Екатеринбург. 2013. №5 (87). С. 65-73.
5. Ялалов Ф.Г. Профессиональная многомерность: монография. Казань: Центр инновационных технологий. 2013. 180 с.

Ключевые слова: психолого-педагогическая платформа, индивидуальные образовательные траектории, майноры, транспрофессионализм.

Keywords: psychology and pedagogical platform, individual educational trajectories, maynor, transprofessionalism.

Уважаемые читатели! Если вы в ближайшее время будете выступать в аудитории, возьмите с собой последний номер нашего журнала, покажите и предложите его коллегам. Спасибо!