

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ИНТЕГРАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НЕПРЕРЫВНУЮ СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ ПЕДКАДРОВ



Е.А. КОМАРНИЦКАЯ
канд. пед. наук, руководитель
Учебного центра РАО, г. Москва
e-mail: glen_39@mail.ru



О.Е. ВЕННЕЦКАЯ
канд. пед. наук, зав. Лабораторией
профессионального образования Центра
развития образования РАО, г. Москва
e-mail: venez@mail.ru

Развитие системы подготовки педагогических кадров является важнейшим условием повышения качества общего образования.

В послании 1 марта 2018 года Федеральному собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин обозначил основные задачи развития общего образования: «Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить. Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».

Проблема качества образования — одна из центральных в современной образовательной политике и науке, связана с решением комплекса задач, направленных на развитие личности, ее подготовку к жизни в быстро меняющемся и противоречивом мире, личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопрофессиональному труду.

В профессиональном образовании качество рассматривается как степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития страны, это характеристика того, насколько оно удовлетворяет запросы отдельной личности и

государства и сложившихся областей продуктивной деятельности человека [3].

Указом президента РФ от 7 мая 2018 года зафиксированы национальные стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года, в том числе и в образовании:

— обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;

— воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей и национально-культурных традиций.

В условиях нарастания процессов глобализации во всех сферах деятельности: экономике, культуре, политике и образовании от системы образования требуется изменение качества подготовки специалистов современного рынка труда, которые должны реализовывать свой профессиональный потенциал в сфере профессионального образования.

Глобальная конкуренция предполагает усиление практической направленности профессионального образования на «удовлетворение требований рынка труда». Задачей преобразований является выход на общеевропейский рынок труда и участие в формировании европейского рынка специалистов и квалифицированных работников. Для того чтобы стать действительно равноценным участником, российской системе профессио-

E.A. Komarnitskaya, candidate of pedagogic sciences, deputy head of the Centre of Educational Development RAE, Moscow
O.E.Vennetskaya, candidate of pedagogic sciences, the head of Laboratory of Professional Education of the Center of Educational Development RAE, Moscow
REGIONAL PRACTICES OF INTEGRATION OF SECONDARY PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONTINUOUS SYSTEM OF TEACHER TRAINING

нального образования необходимо наличие ярких конкурентных преимуществ, в первую очередь, это высококвалифицированные специалисты, которые способны не только адекватно воспринимать и воспроизводить накопленный предшественниками опыт, но и усиливать его, систематически повышать свою конкурентоспособность, применяя творческий подход к использованию системы полученных знаний.

Перед системой педагогического образования стоят задачи совершенствования профессиональной педагогической подготовки в соответствии с требованиями профессионального стандарта, актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом ФГОС общего образования, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По итогам работы круглого стола Комитета по образованию Совета Федерации о перспективах развития педагогического образования зафиксировано решение о включении образовательных организаций среднего профессионального образования в Программу развития педагогического образования на 2018-2020 годы.

Реализация поставленной перед системой профобразования

задачи по воспитанию конкурентоспособной личности предполагает включение профессионального образования в систему непрерывного образования с целью совершенствования профессионально-квалификационной структуры, что выступает одним из действенных направлений повышения уровня конкурентоспособности специалиста.

Подготовку по образовательным программам укрупненной группы специальностей и направлений «Образование и педагогические науки» осуществляют 255 вузов, из них 44 профильных педагогических университета, а также 469 образовательных организаций по программам среднего профессионального образования с учетом филиалов. В том числе в 62 вузах (с учетом филиалов, структурных подразделений), в 167 педагогических колледжах, в 266 многопрофильных колледжах, в 13 колледжах культуры и спорта, расположенных в 84 субъектах Российской Федерации всех федеральных округов.

Профессиональные образовательные организации ведут образовательную деятельность по специальностям: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Педагогика дополнительного образования»,

«Специальное дошкольное образование», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Профессиональное обучение (по отраслям)», «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура», «Музыкальное образование», «Изобразительное искусство и черчение».

Вопросы интеграции среднего профессионального и высшего образования в подготовке педагогических кадров нашли отражение в ведомственной программе «Модернизация педагогического образования в Российской Федерации на 2018-2020 гг.», а также в решениях объединенного заседания Координационного совета по области образования «Образование и педагогические науки», ФУМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений.

В системе управления в условиях модернизации созданы органы:

— Совет по непрерывному педагогическому образованию: определение государственной политики в области развития педагогического образования в контексте развития общего образования;

— Координационный совет: выработка предложений по образовательной политике: подготовка предложений по оптимизации перечня профессий, специальностей и направлений подготовки; организация деятельности вузов, работодателей и их объединений, общественных объединений по реализации государственной политики в образовательной области;

— ФУМО в системе высшего и в системе среднего профессионального образования по группе специальностей «Образование и педагогические науки»: координация действий образовательных организаций в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования.

В продолжение реализации программы модернизации педа-

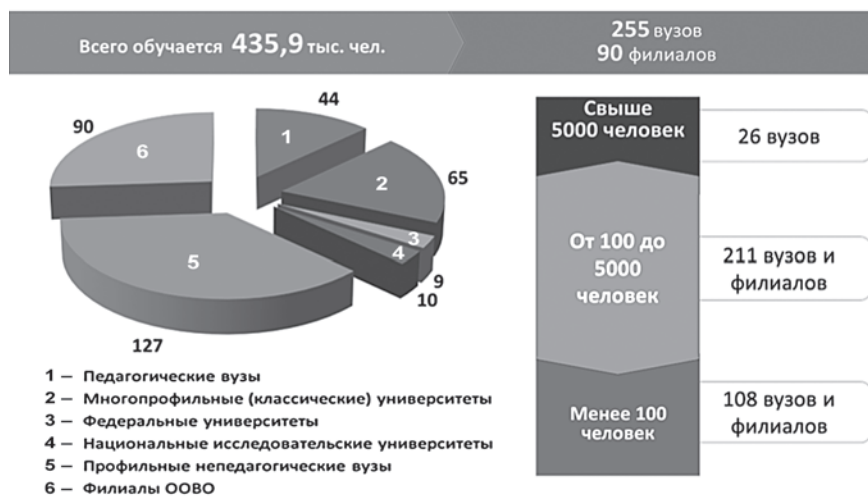


Рис. 1 Образовательные организации высшего образования, реализующие программы по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

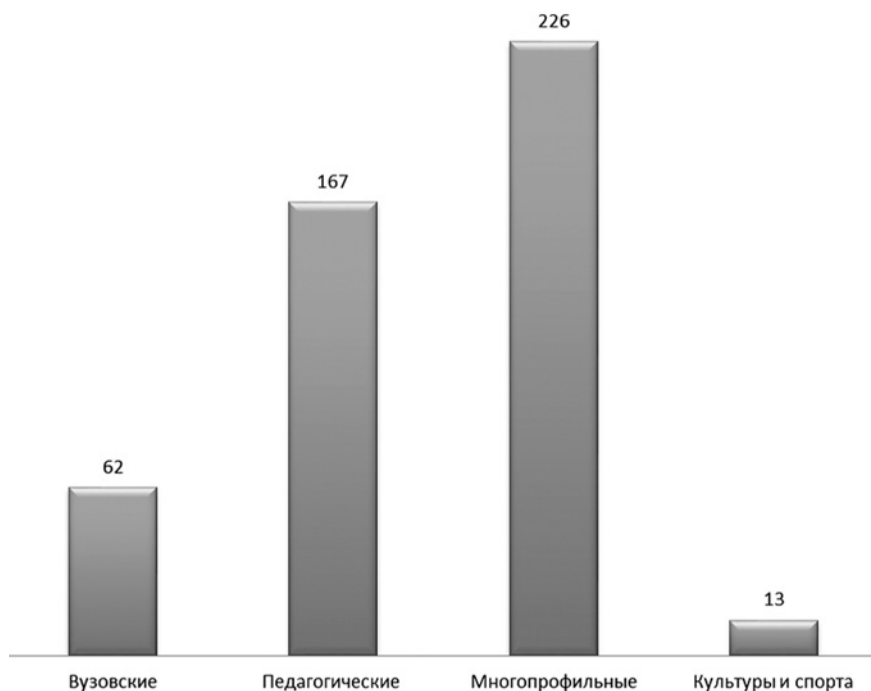


Рис. 2 Характеристика образовательных организаций по УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

гогического образования в 2018-2020 гг. определено стратегическое направление: формирование единого пространства педагогического образования. Основные задачи на данный период:

- создание национальной платформы электронного образования;

- техническое и технологическое переоснащение ОО, позволяющее использовать цифровые технологии и дистанционное обучение;

- повышение квалификации преподавательского состава по освоению цифровых технологий;

- проведение комплексной оценки готовности выпускников к педагогической деятельности.

Реализация требований повышения качества образования в формировании компетентной личности, способной к решению задач в различных сферах и видах деятельности, в условиях, происходящих в обществе изменений, непосредственно зависит от возможностей каждой конкретной образовательной организации, ее ресурсов. Однако ресурсные

возможности образовательных организаций для решения инновационных задач не всегда достаточны. Возникающее противоречие между новыми требованиями к качеству образования и существующими возможностями образовательных организаций для их обеспечения может быть разрешено в условиях наращивания потенциала образовательных организаций за счет ресурсов образовательной сети муниципального и регионального уровней.

Сегодня государственная образовательная политика продолжает начатые изменения в системе профобразования в рамках реализации национального проекта «Образование» через реализацию подпрограммы *Профессиональное образование* в программе «Развитие образования». Мероприятия приоритетного проекта «Образование» прежде всего, направлены на реализацию четырех ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка ка-

дров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

В Государственной программе «Развитие образования» зафиксированы основополагающие направления развития системы непрерывного педагогического образования:

1. Разработка и апробация организационных моделей непрерывного педагогического образования с учетом особенностей региональных образовательных систем (СПО-ВО, ВО-ДПО).

2. Разработка и апробация методического сопровождения электронных модулей программ педагогического образования.

3. Разработка и апробация моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренных обучающихся программ высшего педагогического образования.

4. Создание Центров непрерывного педагогического образования.

Реализация задач построения моделей непрерывного педагогического образования предполагает создание общественно-профессиональных сообществ, ассоциации представителей разных ведомств, организаций, заинтересованных в подготовке конкурентоспособных кадров, насыщение рынка труда в соответствии с его запросами и потребностями.

Решение данного вопроса лежит в плоскости развития региональных образовательных сетей образовательных организаций, консолидирующих ресурсы для реализации эффективной подготовки педагогических кадров.

Сетевое взаимодействие колледжей в пространстве профессионального образования — характерная особенность современности. Появление сетевых взаимодействий обусловлено интеграционными процессами, которые выступали в качестве ответной реакции на вызовы современ-

ного общества и проявляющиеся в системе образования в разных формах и на разных уровнях.

Такое сотрудничество было инициировано педагогическими колледжами еще в начале 2000 годов. Сегодня оно стало актуальнее с принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) и введением актуализированных профессиональных стандартов в систему профессионального образования. Вносит коррективы и «Национальная рамка квалификации России», она должна стать инструментом сопряжения сферы труда и образования, то есть сотрудничества системы подготовки кадров.

Так, среднее профессиональное педагогическое образование в регионах реализуется в разных институциональных формах. Расширяя спектр образовательных программ, педагогические колледжи реорганизовались в профессионально-педагогические, многопрофильные многофункциональные центры. Часть педагогических колледжей путем присоединения к вузам, стали структурными подразделениями. Но являясь составной частью региональных систем образования, профессиональные образовательные организации, реализующие педагогические специальности, ориентированы, прежде всего, на потребность в подготовке кадров для региона.

Сложившиеся модели развития среднего профессионального педагогического образования:

— модель интеграции с образовательными организациями высшего образования — колледж как структурное подразделение вуза, либо в рамках факультета/института вуза;

— модель сетевого взаимодействия педагогического колледжа с образовательными организациями (социальными партнерами) — с общеобразовательными организациями, вузами, организациями дополнительного образования;

— модель многопрофильного образовательного центра — колледж реализует специальности разных укрупненных групп, в том числе «Образование и педагогические науки», программы профессионального обучения, имеет региональный ресурсный центр по педагогическим специальностям.

Колледжи выстраивают взаимодействие с вузами, общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования.

Специфика региона в части спектра подготовки специалистов для региональной экономики во многом и определяет вектор развития среднего профессионального педагогического образования на основе долгосрочного прогноза — мониторинга потребности в кадрах. Вместе с этим, в представлении «вектора развития» среднего профессионального педагогического образования, как перспективного направления, выделяется интеграция профессиональных образовательных организаций в систему непрерывного профессионального педагогического образования, основанную на взаимодействии с общим, высшим, дополнительным образованием, организациями социальной сферы.

С утверждением Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012. Ст. 15 «Сетевые формы реализации образовательных программ» и ФГОС 2013 г. П.1.3. [1], данная форма сотрудничества получила нормативно-правовую поддержку и методическую помощь в методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. №АК-2563/05).

Педагогические колледжи стали активнее использовать сетевые формы в образовании, которые

позволяют расширить образовательную среду за счет ресурсов сети, которые необходимы для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Потенциал такой деятельности заключается во взаимодействии разных участников образовательной деятельности и практического обеспечения профессиональной подготовки выпускника. За счет сетевого взаимодействия предоставляется возможность получить обучающимся разнообразный спектр образовательных услуг и выстроить индивидуальную траекторию развития. Реализация образовательных программ в сетевой форме делает среднее профессиональное образование открытым, доступным и более привлекательным для выпускников, работодателей и социальных партнеров, что является необходимым условием функционирования образовательных организаций среднего профессионального образования в современных условиях. Цели такого взаимодействия заключаются в открытии обучающимся доступа к новым способам развития компетенций, которые они не могут получить в одной организации профессионального образования, а также в кооперации разнообразных ресурсов образовательных организаций, позволяющей удовлетворить потребности всех субъектов образовательного процесса.

Российской академией образования реализован ряд исследований по проблемам развития среднего профессионального педагогического образования, в том числе по выявлению эффективных практик сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего образования.

Позитивный опыт сетевого взаимодействия по реализации не-

прерывного педагогического образования представлен в Нижегородской области, Республике Татарстан, Хабаровском, Красноярском краях, Свердловской, Томской областях.

Сегодня в колледжах созданы устойчивые связи с разными образовательными организациями, но вместе с тем, реализация сетевого взаимодействия, как и реализация сетевых образовательных программ, остается скорее пока исключением в практике реализации подготовки педагогических кадров.

Модели сетевого взаимодействия организуются на основе тесных связей с образовательными организациями, которые, чаще всего, подключаются к образовательному процессу колледжа через разные виды педагогической практики, обучающие семинары, курсы повышения квалификации, реализацию проектов и исследований студентов и др.

В основе проектов лежит процесс интеграции, объединение образовательных организаций при согласовании целей, задач. В условиях организованного сотрудничества колледжи решают вопросы расширения образовательной среды, используют ресурсы других организаций для практико-ориентированной деятельности обучающихся.

Среди эффективных моделей сетевого взаимодействия можно выделить инновационные проекты «Педагогический колледж-ДОУ» БПК ФГБОУ ВО «БрГУ» г. Братск, БПОУ «Сарапульский педагогический колледж» г. Сарапул Удмуртия, ГБПОУ «Зерноградский педагогический колледж» Ростовской области, ГОУ ВО ГГТУ Истринский профессиональный колледж — филиал ГГТУ.

Целью таких проектов является разработка, апробация и внедрение модели сотрудничества образовательных организаций для подготовки студентов по специальности «Дошкольное образова-

ние», рассмотрение территории детского сада как мобильной базы практики, где студенты не только выполняют учебные задачи, но и участвуют в разнообразных педагогических проектах, которые готовят преподаватели, работники дошкольных организаций.

В результате данного сотрудничества организуются сообщества практических работников, для которых на базе площадки ДОУ педагоги колледжа транслируют технологии инноваций. Колледжи обеспечивают возможность привлечения образовательных ресурсов дошкольной организации для освоения образовательных программ профессионального уровня подготовки, переподготовки, повышения квалификации дошкольных работников и направленности обучающимися данной образовательной организации на практико-ориентированную деятельность.

 **Проблема качества образования — одна из центральных в современной образовательной политике и науке.**

На базе этих педагогических колледжей по инициативе и при поддержке региональных органов управления образованием объединяются образовательные организации городской и сельской местности для реализации методического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, дошкольного образования через сетевое взаимодействие разноуровневых организационных подразделений. В рамках сотрудничества на уровне региональных органов управления образованием, муниципальных служб, образовательных организаций были назначены руководители задания,

они осуществляли корректировку и согласование программы КПК, семинаров и других активных форм обсуждения стандартов педагогами образовательных организаций.

В ходе реализации сетевого взаимодействия организуются партнерства между разноуровневыми организациями педагогической направленности и с возможностью использования ресурсов образовательных организаций.

В данной модели региональные органы управления образованием выступают организаторами взаимодействия, профессиональная образовательная организация обеспечивает возможность образовательных организаций получить поддержку и методическую помощь в условиях введения ФГОС.

Одним из эффективных направлений сетевого взаимодействия между региональными образовательными организациями является реализация задач профориентации. В ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж» осуществляются проекты сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями по проблемам профориентации обучающихся. Колледжами организована работа в школах в нескольких направлениях: профессиональное просвещение будущих абитуриентов; профессиональная диагностика направлена на выявление интересов и способностей личности к педагогической деятельности; профессиональная консультация нацелена на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии специалистами-профконсультантами; профессиональный отбор (подбор) проводится с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить педагогические специальности и выполнять связанные с нею трудовые обязанности; участие в профессиональных мероприятиях,

в ходе которых участники могут реализовать свои потребности в труде и профессиональной деятельности.

В результате общеобразовательные и профессиональные образовательные организации совместно разработали серию мероприятий по профориентации обучающихся. В данном случае колледж крупномасштабно реализует одно из направлений профессионального образовательного процесса, привлекая свои ресурсы и ресурсы общеобразовательных организаций. Данное сотрудничество обусловлено практической необходимостью организации профориентационной работы колледжа, трудоустройству и повышению качества подготовки выпускников.

В ходе организованной работы появляются позитивные результаты для всех участников проекта. Основным критерием эффективности реализации направления взаимодействия является показатель вовлеченности в программу количества мотивированных на выбор педагогической профессии школьников.

Одним из путей решения вопроса подготовки высококвалифицированного персонала является сетевое взаимодействие организаций профессионального образования с работодателями или между собой. Если взаимодействие с работодателями осуществляется достаточно успешно, то сетевое взаимодействие организаций профессионального образования развивается медленно.

Интересен опыт сетевого взаимодействия, реализуемый в ГБПОУ Свердловской области «Камышловский педагогический колледж».

Задачу, которую ставит при осуществлении взаимодействия колледж, заключается в привлечении представителей работодателей в качестве деловых партнеров в организацию образовательного процесса по подготовке кадров

для рынка труда: руководителями практики, экспертами на экзаменах и программ обучения, проведения мониторинга сформированности профессиональных компетенций студентов и т.п.

В данном взаимодействии важны все позиции, которые обсуждаются и согласуются участниками. Работодатель может участвовать в подготовке будущего специалиста, проводит мониторинг его достижений и ориентирован на получение студентом соответствующей спросу квалификации; образовательная организация имеет возможность осуществлять подготовку специалистов, востребованных на рынке труда и согласовывать, корректировать подготовку выпускников в соответствии с запросами рынка.

В ходе данного сотрудничества, также, как и в предыдущих моделях сотрудничества, разрабатываются разные варианты программ практики, обучения, проводятся совместные проекты, семинары, встречи и т.п. Работодатели могут сформировать запрос на подготовку обучающихся по определенным специальностям.

Положительными сторонами такого сотрудничества являются разработанные соглашения, программы сотрудничества между организациями, создание новой территории профессионального образования, расширение базы практики и применение способа инновационной деятельности, использующего социокультурные механизмы конструирования и реконструирования социально-образовательных объектов.

Данные модели являются результатом социокультурной ситуации, которая ориентирована на стратегию развития образования в данной местности. В основе ее лежит опыт взаимодействия педагогического колледжа с организациями, которые сопричастны по интересам в подготовке кадров, по расширению образовательного пространства, организации прак-

тико-ориентированной деятельности студентов.

Такая форма сотрудничества представляет в основном социальное партнерство колледжа с профильными или другими образовательными организациями, заинтересованными в подготовке современных кадров.

Созданная система по принципу сетевого взаимодействия с многосторонними связями между ее участниками, характеризуется появлением положительных внешних эффектов. Возникает единое информационное поле, позволяющее уменьшить издержки реализации новых проектов любому из участников взаимодействия. На данный момент наибольшее распространение получили следующие образовательные программы, реализуемые в сетевой форме:

- программы производственного обучения;

- предпрофильная подготовка и профильное обучение обучающихся 8-11 классов общеобразовательных школ с использованием образовательных ресурсов центров. Участниками сетевого взаимодействия в данном случае выступают ресурсные центры, образовательные организации среднего профессионального образования и общеобразовательная школа, или несколько школ. Обучающимся старших классов, которые осваивают программу общего образования в рамках выбранного профиля, предоставляется возможность пройти профессиональную подготовку, результатом которой является овладение рабочей профессией;

- программы повышения квалификации преподавателей сети. Реализация программ повышения квалификации педагогического персонала по сетевому принципу необходима при осуществлении учебной практики на базе ресурсных центров.

Для наиболее эффективного функционирования образовательной сети в ее состав должны войти

профессиональные ассоциации, советы директоров образовательных организаций, учебно-методические объединения и комиссии, также другие формальные и неформальные объединения. Это позволит сети результативно взаимодействовать не только с отдельными предприятиями, но и с ассоциированными работодателями.

Можно выделить наиболее вероятные риски, свойственные внедрению сетевого взаимодействия:

- неготовность руководителей образовательных организаций к реорганизации (реализации сетевых программ и созданию образовательных комплексов профессионального образования);

- негативные социальные последствия для работников образовательных организаций, связанные с усилением конкуренции в системе профессионального образования; увеличением нагрузок в связи с трудоемкими процедурами формирования сетевых образовательных программ; изменением отдельных существенных условий деятельности персонала. Данные обстоятельства могут вызывать социальную напряженность в педагогическом сообществе системы профессионального образования, что позволяет предположить возможность проявления такой формы протестного поведения как сопротивление изменениям.

Среди рисков внедрения принципа сетевого взаимодействия в деятельность системы профессионального образования необходимо выделить риск отсутствия необходимой координации и неэффективного управления. Его минимизация возможна в условиях сформированной системы мониторинга, который целесообразно ориентировать как на сканирование ситуации в самой системе, так и на анализ работы формирующихся механизмов, институтов и их составляющих, а так же на непрерывное отслеживание

внешних условий, в которых эта деятельность осуществляется, на этом основании возможно прогнозирование дальнейшего развития ситуации [2].

Взаимодействие предполагает учет различий между образовательными организациями, умение использовать эти различия и предлагать свои способы действия, особенно когда речь идет об организации учебной и производственной практики. Поэтому деятельность сетевых организаций регламентируется на основании договора между ними и совместно разработанными образовательными программами.

Анализ системы управления сетевыми проектами в системе среднего профессионального педагогического образования позволяет сделать вывод о сложившейся устойчивой профессиональной связи между профессиональной образовательной организацией, работодателями, профильными образовательными организациями как для решения общих вопросов подготовки специалистов, так и для вопросов, связанных с реализацией одного из направлений. Например, организация сети образовательных организаций для подготовки специалистов в области ИКТ и других компьютерных технологий. В Свердловской, Новгородской, Московской областях региональные органы управления образованием поддерживают развитие сетевого сотрудничества. Инициирование ситуации сверху позволяет регулировать отношения договоренности, разрабатывать нормативно-правовое обеспечение партнерства в вопросах подготовки кадров.

Образовательная организация, включенная во взаимодействие, получает доступ ко всем объединенным ресурсам и, тем самым, усиливает свои собственные возможности за счет установления взаимодействия. Обучающиеся приобретают возможность получить более разнообразный

спектр условий для построения индивидуальных образовательных планов. Одним из результатов сотрудничества педагогических колледжей является расширение пространства образовательного процесса. Как следствие, повышается жизнеспособность системы в целом, и решаются проблемы перекрестных компенсаций ресурсных потерь, или дефицитов за счет становления эффективной системы коммуникации и обмена. Взаимодействие и объединение ресурсов становятся сегодня жизненно необходимым. Этими обстоятельствами задается и степень интеграции, приводящей к появлению и развитию сетевого взаимодействия.

Но при всех плюсах организованных условий для совместного решения вопросов подготовки специалистов у таких сетевых проектов есть ряд проблем. Они связаны с реализацией управленческих действий: отсутствуют механизмы сопровождения управленческих решений «на опережение» в сетевом сообществе, не разработаны механизмы реагирования на изменения в образовательной и социально-экономической среде, наблюдается относительная замкнутость образовательного процесса колледжа, что ограничивает введение инноваций и мобильного перестроения сетевого сотрудничества, не разработан сам механизм сетевого управления, чаще всего профессиональная образовательная организация выступает инициатором и продолжает свои инициативы в реализации задач профессионального образования, а остальные участники сети становятся исполнителями его проектов.

Основными признаками современных моделей взаимодействия колледжей с образовательными организациями являются отсутствие единого центра, жестко централизованной структуры управления, преобладание структуры самоорганизации, границы сети

не заданы, правила поведения участников носят, в основном, неформальный характер или, в лучшем случае, могут быть заключены договоры по сотрудничеству с указанием конкретных направлений деятельности, а сами сети, чаще всего, создаются для развития и объединения усилий при выполнении локальной задачи.

Федеральные программные документы, реализуемые в контексте концепции социально-экономического развития страны, фиксируют необходимость развития механизмов интеграции субъектов образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности на основе пространственного структурирования и партнерства, организованного в том числе с применением сетевого взаимодействия и современных моделей интеграции образовательных организаций. Универсальность взаимодействия, его многоплановость, разноразностность, чрезвычайная сложность его представленности делают проблему его изучения одной из самых актуальных.

Среди основных факторов, содействующих формированию и развитию сетевых сообществ в сфере образования, можно выделить следующие:

- формирование новых механизмов и процессов управления знаниями в системе образования;
- трансформация образовательных организаций в результате эволюции и реформирования образовательной системы;
- появление новых способов представления и актуализации содержания образования;
- формирование компетентностей обучающихся на основе моделей деятельностного возникновения и развития образовательных потребностей индивидов;
- появление новых инновационных моделей, способов организации образовательной деятельности и информационного взаимодействия;

— информатизация образования, успехи в развитии информационно-коммуникационных технологий и средств телекоммуникации, формирование единого информационно-образовательного пространства;

— активная апробация дистанционных образовательных технологий.


Сетевое взаимодействие, направленное на совместное проектирование, позволяет перейти педагогам и самой образовательной организации с позиции реципиента в позицию со-разработчика, и за счет этого стать субъектом инновационного развития.

Так, проект Бурятского республиканского педагогического колледжа «Совершенствование механизмов профессионального становления педагога в условиях образовательного партнерства школы и педагогического колледжа» реализован в партнерстве с образовательными организациями сельских поселений, малокомплектными школами и направлен на развитие дополнительного образования детей.

Средством реализации проекта стала разработка, реализация дополнительных образовательных программ, проектов, как для обучающихся школы, так и для студентов, педагогов как ресурса развития профессионального потенциала в апробируемой модели мобильной культурно-образовательной среды в условиях социального взаимодействия и партнерства.

Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий в течение многих лет ведет подготовку педагогических кадров для дошкольных образовательных организаций, и в настоящее время реализует профессиональные образовательные программы в условиях сетевого взаимодействия. В рамках реализации ППССЗ по специальности «Дошкольное образование» накоплен большой опыт сотрудничества

с дошкольными образовательными организациями Борисоглебского городского округа. Взаимодействие с ДОО основано на единстве интересов в подготовке качественных педагогических кадров. Обеспечивается совместный доступ к ресурсам: производственным и образовательным.

 **Среднее профессиональное педагогическое образование в регионах реализуется в разных институциональных формах.**

Такое сотрудничество дает возможность совместно формировать содержание профессиональной подготовки с учетом потребностей и пожеланий работодателей. Все вариативные дисциплины в учебный план по специальности «Дошкольное образование» введены по заявке дошкольных образовательных организаций, отдела образования и молодежной политики Борисоглебского городского округа и с учетом требований профессионального стандарта воспитателя, педагога. Образовательная программа по специальности «Дошкольное образование» согласовывается с образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования, кроме того, согласование проходят контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям. Важным направлением сотрудничества с организациями является совместное использование кадрового потенциала.

В последние годы педагогические колледжи (ГБПОУ РО «Зерноградского педагогического колледжа» г. Зерноград, Ростовская область, ГБПОУ КО «Калужский педагогический колледж» г. Калуга, БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» г. Ижевск,

УР, БПОУ УР «Сарапульский педагогический колледж» г. Сарапул, УР, Россошанский филиал ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» г. Россошь, Воронежская область, ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» г. Нижний Новгород, филиал ГБОУ ВО Ставропольского государственного педагогического института г. Ессентуки, ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» г. Чита, ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» г. Ирбит, Кабардино-Балкарский государственный университет Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик и др.), используя свой опыт и имеющиеся ресурсы, обратились к сетевым формам взаимодействия с образовательными организациями, которые ведут подготовку педагогов, научными и производственными коллективами, бизнес-сообществом, социумом, другими хозяйствующими территориальными субъектами, заинтересованными во взаимодействии. Именно они дают возможность обучающимся на любой ступени обучения и любом уровне использовать ресурсы нескольких образовательных организаций, в том числе иностранных.

В рамках выявления опыта построения региональных образовательных кластеров (моделей интеграции среднего профессионального образования в непрерывную систему подготовки педагогических кадров проведено исследование, в котором приняли участие 30 образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования:

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», БПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж имени И.К. Глушкова», ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж», государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области, «Шахтинский педагогический

колледж», Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

Представленный опыт разработок по реализации региональных образовательных кластеров учитывает специфику и экономический уровень разных территорий, вместе с тем, опирается на ряд ключевых позиций в системе построения взаимодействия:

- выделение единых целей взаимодействия;

- определение нормативно-правовой основы реализации образовательного кластера и урегулирования партнерских отношений;

- реально работающих механизмов взаимодействия всех участников образовательного кластера.

Описывая модели интеграции среднего профессионального образования в систему непрерывного педагогического образования образовательные организации, участники взаимодействия, представляют региональный образовательный кластер как некое партнерство организаций, заинтересованных в результатах системы подготовки педагогических кадров на территории определенного субъекта Российской Федерации. Такое взаимодействие предполагает не только договорные отношения, но и выработку взаимосвязанных действий по реализации системы подготовки на уровне муниципалитета (общеобразовательные организации), на уровне

региона (профессиональные образовательные организации, организации высшего образования и дополнительного профессионального образования).

Обобщая опыт практик реализации сетевого взаимодействия в системе непрерывной подготовки педагогических кадров, выделяем традиционную классическую модель, предполагающую поступление на заочную форму обучения в ВО после окончания СПО на основании диплома о среднем профессиональном образовании по ускоренной программе в случае обучения профильной специальности (бакалавриат — дошкольное образование или начальное образование), трудоустроиться в образовательную организацию и продолжать обучение. Срок получения образования составляет шесть-шесть с половиной лет.

В меньшей степени, но реализуется интегрированная модель. Поступление в СПО на базе среднего общего образования на очную форму обучения на общедоступной основе (по конкурсу аттестатов) и поступление в ВО на заочную форму (на основании положительных результатов ЕГЭ). Три года реализуется интегрированное обучение по профильной специальности — на базе колледжа очное, в ВО — заочное. Через три года студент получает диплом специалиста среднего профессионального образования — учителя начальных классов (воспитателя детей дошкольного возраста), трудоустраивается по полученной специальности и продолжает обучение в ВО. Через год или полтора получает диплом о высшем образовании (по профилю СПО), таким образом, общий срок обучения — четыре-четыре с половиной года.

Наиболее эффективная и трудозатратная в разработке параллельная модель предполагает поступление в СПО на базе среднего общего образования на очную форму обучения на общедоступной основе (по конкурсу аттестатов) и

поступление в ВО на заочную форму (на основании положительных результатов ЕГЭ) не по профильной специальности. Таким образом, выпускник колледжа через три года получает диплом среднего профессионального образования — учителя начальных классов (воспитателя детей дошкольного возраста), трудоустраивается по специальности, продолжает обучение в университете и через два-два с половиной года получает высшее образование — бакалавр — по выбранному направлению подготовки, например, русский язык и литература.

Для эффективной реализации моделей интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему подготовки педагогических кадров необходимо решение таких актуальных вопросов:

- реализация принципа преемственности в образовательных программах подготовки педагогов;
- единство требований к качеству подготовки педагогических кадров уровня СПО и ВО;
- развитие сетевого взаимодействия в региональных образовательных кластерах;
- изучение регионального опыта практик эффективного управления системой подготовки кадров;
- разработка и нормативная фиксация модели интеграции среднего профессионального педагогического образования в

систему непрерывного педагогического образования, оценка эффективности.

В связи с этим важно ответить на вопросы:

— кто инициатор в регионе организации взаимодействия, какова роль региональных органов управления образованием в создании и поддержке непрерывной системы подготовки кадров;

— на чем основываются контрольные цифры приема, как осуществляется прогнозирование потребности в педагогических кадрах региона, учитывается ли анализ данных о кадровых потребностях, соотносится ли с показателями демографического анализа;

— что необходимо изменить в нормативно-правовой основе осуществления многоуровневой профессиональной подготовки педагога в системе «педагогический колледж-вуз», в реализации образовательных программ в сетевой форме;

— как проектировать интегрированные программы с учетом ФГОС СПО, ФГОС ВО;

— как учесть единые подходы в реализации интегрированных программ в системе непрерывной подготовки педагогических кадров во всех региональных системах образования.

Решать вопросы проектирования и реализации интегрированных программ на основе соблюдения принципа преемственности возможно совместными

усилиями системы СПО и ВО по направлениям:

— нормативно-правового обеспечения, регламентирующего процедуры сетевого взаимодействия и порядок реализации программ;

— методического обеспечения, включающего разработанные на принципах преемственности модели интеграции образовательных программ;

— ресурсного обеспечения, учитывающего эффективное использование материально технических, кадровых ресурсов.

Библиографический список:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями 2016-2017 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. Интернет-журнал «Наукovedение», Выпуск 5(24), сентябрь-октябрь 2014. — <http://naukovedenie.ru/>

3. Синицкая Н.Я. Качество профессионального образования: приоритеты и критерии оценки // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — №2.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, региональные образовательные кластеры, модели интеграции среднего профессионального педагогического образования.

Keywords: continuous pedagogical education, regional educational clusters, models of integration of secondary professional pedagogical education.



НОВОСТИ

О РУКОВОДИТЕЛЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЙ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ СОВЕТА ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ ПО НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИЮ

Президент России Владимир Путин утвердил главу фонда «Талант и успех» Елену Шмелеву на пост руководителя межведомственной рабочей группы Совета при президенте РФ по науке и образованию, которая займется подготовкой специалистов для регионов.

Соответствующее распоряжение опубликовано на портале правовой информации.

Елена Шмелева родилась в Санкт-Петербурге. Окончила факультет социологии Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ). Занимала должность директора Агентства «Марко», работала экспертом фонда «Центр стратегических разработок», занимала пост вице-президента благотворительного фонда «Система». В 2015 году возглавила образовательный фонд «Талант и успех».