

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ЛИЦ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ ПРИНЦИПОВ ГЕРОНТООБРАЗОВАНИЯ



К.Г. КЯЗИМОВ

д-р пед. наук, профессор Академии труда и социальных отношений, лауреат премии Президента РФ в области образования, г. Москва
e-mail: karl35@mail.ru

K.G. Kyasimov, dr. of pedagogical sciences, professor of Academy of Labour and Social Relations, the winner of the award of the Russian President in the field of education, Moscow
VOCATIONAL TRAINING AND EMPLOYMENT OF PERSONS OF RETIREMENT AGE, TAKING INTO ACCOUNT THE PRINCIPLES OF GERONTOLOGICAL EDUCATION

The article shows that the reform of the pension system poses the problem of employment of older people. The processes taking place in the socio-economic life of Russians, as well as the increase in the proportion of older people in the country necessitate the formation of the gerontoculture of society, the role of older people in social development. Measures to improve vocational training and employment of persons of retirement age are described.

В статье показано, что реформа пенсионной системы ставит задачи трудоустройства пожилых людей. Процессы, происходящие в социально-экономической жизни россиян, а также увеличение доли пожилых людей в стране обуславливают необходимость формирования геронтокультуры общества, роли пожилых людей в социальном развитии. Изложены мероприятия по совершенствованию профессионального обучения и трудоустройству лиц пенсионного возраста.

Социально-культурные изменения в обществе приводят к демографическим сдвигам, наблюдается увеличение численности людей пенсионного возраста. Реформа пенсионной системы актуализировала проблемы трудоустройства и занятости людей пенсионного возраста. Пенсионный возраст — это возраст гражданина, по достижению которого он имеет право получать материальную помощь в виде пенсии. С выходом на пенсию происходит трансформация человека, из плательщика пенсионных взносов он превращается в их получателя. Наступление пенсионного возраста сопряжено со многими изменениями: в первую очередь они касаются изменения социальной роли человека в обществе, его уклада, стиля и образа жизни.

По данным Министерства труда и социальной защиты РФ, почти четверть (23%) населения Российской Федерации составляют пенсионеры.

Как и многие развитые страны, РФ встала перед необходимостью повышения пенсионного возраста. По этой проблеме высказыва-

ются различные противоречивые точки зрения. Например, ответственные сторонники повышения пенсионного возраста отмечают на повышенный возраст выхода на пенсию в европейских странах.

Сторонники противоположной точки зрения отмечают, что размер пенсии во многих европейских странах составляет примерно 50–70% от средней заработной платы, а в России этот показатель составляет менее 40% [1]. Кроме того, в России время «дожития» пенсионеров не 20–30 лет, как в развитых западных странах. Средняя продолжительность жизни после пенсии в России находится на низком уровне, особенно у мужчин [2].

Реформа пенсионной системы ставит задачи трудоустройства пожилых людей. Многие экономисты считают, что увеличение пенсионного возраста приведет к серьезным проблемам с трудоустройством людей в нашей стране, причем не только пенсионного и предпенсионного возраста, но и молодых.

Глава ФНПР М.В. Шмаков считает, что нам в будущем грозит

увеличение безработицы, а повышение пенсионного возраста лишает рабочего места прежде всего, молодых. И тогда наиболее квалифицированные молодые специалисты в поисках достойной работы и зарплаты будут уезжать из страны [3].

Смена социального статуса человека пенсионного возраста порой воспринимается как тревожное событие, меняющее его жизнь.

В стране по данным за 2016 год, до 50 лет доживают 83,8% мужчин, до 55 лет — 77%, до 60 лет — 69,4%. В Дальневосточном и Сибирском федеральных округах отмечается самая низкая для мужчин вероятность дожить до пенсионного возраста — 63,7% и 64,9% соответственно. Благополучное положение наблюдается в Северо-Кавказском федеральном округе (79,1%), Центральном федеральном округе (72%), Москве — 80% и Южном федеральном округе (70,6%). До возраста 65 лет в целом по стране доживают 59,3% мужчин, а до 70 лет — 47,9% [4].

Большим социальным и экономическим достижением любой страны являются ее здоровые и счастливые пожилые люди. Содержание и приоритетность мер социальной политики геронтообразования должны находиться в тесной связи со стратегией социально-экономического развития страны и определяться на основе научно-обоснованной оценки значимости выдвигаемых жизнью проблем с учетом потребностей пожилых граждан.

Сущность личностного самоопределения людей пенсионного возраста заключается в достижении определенных стратегий дальнейшей жизни.

Процессы, происходящие в социально-экономической жизни россиян, а также увеличение доли пожилых людей в стране, обуславливают необходимость формирования геронтокультуры общества, роли пожилых людей в социальном развитии. Геронто-

культура — это философия жизни и медленного старения, помогающая людям сохранить жизненный тонус и оптимизм, уверенность в личной и общественной полезности своих действий.

Геронтообразование должно помочь пожилым людям сформировать новый облик старости — деятельной, наполненной жизненной энергией и смыслом жизни.

Основной целью геронтообразования является воздействие на людей при подготовке их к пожилому возрасту, выявление ресурсов для вхождения в общественную жизнь, для продуктивной деятельности в интересах личности и государства.

В настоящее время люди пенсионного возраста в большинстве своем стараются сохранить привычный темп и уклад жизни. Однако невозможность сохранить прежние темп и уклад жизни, невозможность трудоустройства вызывают неудовлетворенность и отчуждение.

Следует учитывать, что квалификация людей пенсионного возраста часто не соответствует требованиям рынка труда, и они могут оказаться безработными. Предпосылкой обеспечения плодотворной занятости пожилых людей является профессиональное образование на протяжении всей жизни.

Особо необходимо решение задачи подготовки граждан к выходу на пенсию, обучение и информация персонала, оказывающего услуги пожилым людям в поисках новых путей самореализации. Однако у многих пожилых людей этот процесс может сопровождаться переживаниями, трудностями найти достойное занятие, взглянуть на себя и окружающий мир.

В материалах Международной конференции по проблемам старения населения отмечается, что невозможность получать востребованное профессиональное обучение в пожилом возрасте порой становится причиной отчуждения,

разобщенности поколений, маргинализации личности.

Геронтообразование должно готовить пожилых людей к адаптации в новых социально-экономических условиях, необходимо научить их уметь защищать свои права, с уважением относиться к различным ценностям многокультурного российского общества.

Следует выработать у пожилых людей способность к непрерывному обучению и восприятию нового, чтобы они умели успешно решать свои проблемы, не полагаясь только на общественные и государственные органы.

Практика показывает, что наиболее трудным моментом на жизненном пути пожилого человека является выход на пенсию. Новая ситуация требует от человека найти пути самореализации. Однако у людей пенсионного возраста, как показывает практика, этот процесс может сопровождаться переживаниями, трудностями в поисках желаемого занятия и самореализации.

Необходимо сохранение активной жизненной позиции пожилых людей посредством их профессионального обучения и трудоустройства.

Социально-экономические преобразования в России, перемены в развитии общества определяют необходимость модернизации образования, превращения его в гибкую саморазвивающуюся систему, отличительной особенностью которой является готовность адекватно отвечать на «вызов» времени [5]. Таким вызовом времени является обучение и трудоустройство лиц пенсионного возраста.

Практика зарубежных стран показывает, что профессиональное обучение людей пожилого возраста поднимает уровень их социального благополучия, играет важную роль в их адаптивных возможностях к различным изменениям [6].

Так, например, в США, Японии, Франции работают учебные центры и факультеты университетов.

Учебные программы для пожилых людей направлены на изучение разных дисциплин: медицина, право, педагогика, психология, экономика, иностранные языки, садоводство, краеведение и многое другое.

В Финляндии университеты предлагают профессиональное образование не только всем возрастным группам, но и специальное образование для пожилых людей.

В Дании и Швеции существуют университеты для пенсионеров, а финансирование осуществляется частными лицами, министерством и местными властями.

В РФ 18% людей старше 60 лет работают, но желающих иметь работу среди них гораздо больше. В этих условиях профессиональное обучение становится необходимостью в защите пожилых людей, формировании ответственности за свою судьбу. Пожилым людям необходимы знания, умения, навыки и компетенции по сохранению здоровья, достижению долголетия, занятию любимым делом, физической культурой, общественной работой.

Для решения этой проблемы во многих регионах страны проводятся соответствующие мероприятия по программам геронтообразования.

Во исполнение распоряжения правительства РФ «О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011–2020 годы)"» в регионах страны внедряются средства информационных технологий. В соответствии со Стратегией развития информационного общества в России с 2015 г., многие государственные услуги осуществляются в электронной форме. Однако не все пожилые люди могут быстро реагировать на инновационные изменения и испытывают трудности с использованием автоматизированных средств.

Зарубежный исследователь Р. Земски [7] отмечает, что

10-процентное увеличение расходов на профессиональное обучение персонала дает прирост производительности труда на 8,5%, а такое же увеличение расходов на капиталовложения даст прирост производительности труда лишь на 3,8%.

Отечественные организации на обучение персонала тратят в среднем 0,5–0,7% от фонда оплаты труда, а в промышленно развитых странах расходы фирм на обучение персонала достигают 5–10% от фонда оплаты труда. Например, во Франции и ряде других стран каждое предприятие с числом работающих 10 чел. и более перечисляет в бюджет на профессиональное образование и обучение не менее 1,5% от фонда оплаты труда. В этих условиях возрастает роль профессионального обучения и трудоустройства высвобождаемых работников и людей пенсионного возраста.

В РФ также накоплен опыт профессионального обучения безработных граждан и лиц пенсионного возраста, желающих продолжать трудиться.

Постановлением Минтруда и социального развития РФ и Министерства образования РФ от 13.01.2000 №3/1 (подготовлено с участием автора) утверждено Положение «Об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения». В структуре профессионального обучения людей пенсионного возраста важное значение должны занимать способность к непрерывному образованию, совершенствованию, развитию творческого потенциала.

Проблемы профориентации и профессионального обучения пожилых людей приобретают особую значимость и в связи с реформой пенсионной системы.

Решение этих проблем становится актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой проф-

ориентационной работы, но и совершенствованием всей кадровой политики государства [8].

Методологической основой организации профессиональной ориентации и профессионального обучения пожилых людей является личностный подход с учетом индивидуальных, психологических и социальных особенностей каждого человека.

Главной целью профессионального обучения людей пожилого возраста является их развитие, приобретение новых знаний, умений, навыков и компетенций, активное участие во всех сферах общественной жизни.

Достижение этой главной цели должно осуществляться по следующим направлениям:

- приобретение новых знаний, навыков, умений и компетенций для продолжения прежней работы или трудоустройство на новую работу;

- решение проблем, связанных с низким уровнем пенсионного обеспечения;

- способность пользоваться новыми техническими устройствами и компьютерами;

- преодоление одиночества и активное участие во всех сферах общественной жизни.

Особенностями системы профессионального обучения безработных граждан и людей пенсионного возраста являются:

- ориентация на изменения социально-экономической и производственной среды и образовательные потребности безработных и людей пожилого возраста;

- обеспечение различных образовательных услуг в соответствии с потребностями безработных граждан и пожилых граждан;

- способность к гибкой трансформации содержания, форм и методов обучения;

- доступность для всех категорий незанятого населения и пожилых людей при одновременном приоритете социально слабо защищенным гражданам;

— способность учитывать потребности региональных рынков труда и соискателей рабочих мест и взаимодействовать с социальными партнерами.

Для успешного решения изложенных проблем геронтообразование должно функционировать как часть непрерывного образования и включать в себя уровни:

Первый уровень — подготовка людей возрастных групп к началу старости. Это может осуществляться на разных уровнях общего и профессионального образования.

Второй уровень — подготовка людей предпенсионного возраста к выходу на пенсию путем доступности к профориентации, дополнительному образованию, получению новой профессии (специальности) в системе формального образования.

Третий уровень предназначен для людей пенсионного возраста. На этом уровне должны осуществляться их профориентация, профессиональное обучение по месту прежней работы или в службах занятости населения.

Четвертый уровень — для лиц с ограниченными возможностями по возрасту или в связи с различными заболеваниями. Для этой категории людей необходимо применять различные специфические формы и методы профориентации, психологической поддержки, профессионального обучения.

вана в формальную и неформальную образовательную систему.

Образовательные организации геронтообразования могут быть следующих видов: центры геронтообразования, центры занятости, курсы внутрифирменного обучения, институты повышения квалификации для пожилых людей и другие.

Образовательные программы могут реализовываться в организациях профессионального образования, ветеранских организациях, культурно-просветительных учреждениях и организациях, благотворительных фондах.

В этих целях Правительством РФ было принято постановление «О внесении изменений в постановление Правительства РФ от 22 января 2015 года №33», которым вводится новое направление социальных программ, софинансируемых Пенсионным фондом России. Постановлением предусмотрено профессиональное обучение неработающих пенсионеров компьютерной грамотности в целях обеспечения доступности для них электронных услуг и государственных информационных ресурсов. Широкое распространение должны иметь конкурсы образовательных проектов, реализуемые организациями, осуществляющими профессиональное обучение граждан пенсионного возраста в регионах РФ и за рубежом.

Для нормативно-правового регулирования трудовой деятельности пожилых людей необходимо принятие Закона РФ «Об образовании взрослых», в котором должны быть предусмотрены специальные разделы по институционализации геронтообразования. Действие такого закона должно быть подкреплено нормативно-правовыми документами, обеспечивающими успешное функционирование системы геронтообразования в стране.

В целях активизации и расширения образовательного пространства для пожилых граждан

необходимо проводить национальные дни, недели геронтообразования, фестивали, конкурсы пожилых людей, конференции, издавать печатные и электронные издания поддержки геронтообразования и др.

Также нужно принять изменения в законодательство, направленные на содействие занятости лиц пенсионного и предпенсионного возраста. Например, дать регионам право устанавливать квоту для приема на работу людей старше 55 лет. А службам занятости — направлять пенсионеров на профориентацию и психологическую поддержку, определять, в чем нуждается пенсионер: в повышении квалификации или освоении новой профессии (специальности) и какой деятельностью человек сможет заниматься в старшем возрасте.

Для работодателей нужно установить пониженный тариф пенсионного страхования за работников старших возрастов.

Дополнительное образование является одним из таких факторов, которые повышают интерес к жизни, удовлетворяют культурно-образовательные потребности, решают ряд проблем людей пенсионного возраста (помощь при правовых и финансовых затруднениях, ведение здорового образа жизни и профилактика болезней, повышение функциональной и информационной грамотности).

Россия, следуя общемировым тенденциям, объявила образование взрослого населения приоритетом государственной политики в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [9] среди других видов образования выделил дополнительное образование взрослых, которое призвано удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании человека любого возраста.

В 2016 году Правительством РФ было принято распоряжение «Об утверждении Стратегии действий

 **Предпосылкой обеспечения плодотворной занятости пожилых людей является профессиональное образование на протяжении всей жизни.**

Изложенная модель геронтообразования должна стать неотъемлемой частью всех уровней и видов профессионального образования и обучения, быть интегриро-

в интересах граждан старшего поколения до 2025 года» [10], в котором определены цели, принципы, задачи и приоритетные направления социальной политики государства в отношении граждан старшего поколения.

Ключевая цель разработанного документа — устойчивое повышение продолжительности, уровня и качества жизни людей пенсионного возраста, стимулирование их активного и профессионального долголетия. Все это позволяет сформулировать проблему социально-личностного самоопределения пенсионеров в новых жизненных условиях как актуальную задачу.

Можно предположить, что дополнительное образование людей пенсионного возраста будет способствовать их успешному социально-личностному самоопределению и улучшению профессионально-квалификационного состава предприятий.

Важное значение для успешного трудоустройства лиц пенсионного возраста имеет мониторинг региональных рынков труда. Необходимо формирование системы мониторинга рынка труда и рынка образовательных услуг, постоянного анализа соответствия спроса и предложения рабочей силы по профессиям и уровням квалификации в разрезе профессий (специальностей) [11].

В Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» необходимо внести дополнение, касающееся профессионального обучения граждан пенсионного возраста по направлению органов службы занятости.

Также нужно принять изменения в законодательство, направленные на содействие занятости лиц пенсионного и предпенсионного возрастов.

Для работодателей нужно установить пониженный тариф пенсионного страхования за трудоустроенных работников старших возрастов.

Граждане предпенсионного возраста, обращающиеся за государственной услугой по содействию в поиске подходящей работы, должны быть признаны безработными и получить следующие государственные услуги:

- по социальной адаптации на рынке труда;

- по психологической поддержке;

- по профессиональной ориентации в целях определения пригодности для определенной профессии (специальности), выбора сферы деятельности трудоустройства, при необходимости профессионального обучения;

- по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации;

- по трудоустройству на проведение оплачиваемых общественных работ;

- по организации временного трудоустройства на подходящее рабочее место;

- по содействию самозанятости граждан предпенсионного возраста.

В службах занятости регионов имеется опыт профессионального обучения и трудоустройства людей пенсионного возраста. Например, с 2014 года в Республике Марий Эл организовано профессиональное обучение незанятых граждан, которым в соответствии с законодательством РФ назначена страховая пенсия по старости и которые стремятся возобновить трудовую деятельность. Профессиональное обучение пенсионеров призвано повысить качество жизни пожилых людей и создать условия для возобновления ими трудовой деятельности. Активную работу с гражданами данной категории проводят центры занятости населения городов Йошкар-Олы, Волжска, Козьмодемьянска, Звениговского районов. Из числа граждан, завершивших обучение, многие возобновили трудовую деятельность по полученным профессиям. Практика показывает,

что примерно 70% пенсионеров желают продолжать трудиться.

Для совершенствования профессионального обучения и трудоустройства лиц пенсионного возраста необходимо осуществить следующие мероприятия.

1. Реформа пенсионной системы не должна осуществляться только за счет пенсионеров и лиц предпенсионного возраста. Реформирование пенсионной системы требует комплексного подхода с учетом принципов геронтообразования, развития: профессионального обучения и сферы занятости пожилых людей, здравоохранения, демографических процессов, заработной платы, системы налогообложения, финансовой инфраструктуры экономики, создания высокоэффективных рабочих мест и подъема в реальном секторе народного хозяйства.

2. Геронтообразование должно функционировать как часть непрерывного образования в РФ в виде многоуровневой системы, включающей в себя все уровни профессионального образования.

3. Для нормативно-правового регулирования трудовой деятельности пожилых людей следует принять Федеральный закон «О профессиональном образовании взрослых», предусмотрев в нем специальные разделы по институционализации геронтообразования. Действие такого закона должно быть подкреплено нормативно-правовыми документами, обеспечивающими успешное функционирование системы геронтообразования в регионах страны.

4. В Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» необходимо внести дополнение, касающееся профессионального обучения граждан пенсионного возраста. Определять, в чем нуждается пожилой человек: в повышении квалификации или освоении новой профессии и какой деятельностью он сможет заниматься в старшем возрасте.

5. Для работодателей нужно установить пониженный тариф пенсионного страхования за своих работников старших возрастов. Необходимо дать регионам право устанавливать квоту для приема на работу людей старше 55 лет.

6. При трудоустройстве пенсионеров надо дать работодателям право заключать с ними трудовые договоры на трехмесячный срок. Работодателям необходимо развивать систему внутрифирменного обучения персонала, а также профессиональное обучение лиц пенсионного возраста. Пенсионная реформа обуславливает необходимость значительного увеличения объемов профессионального обучения лиц пенсионного возраста. На эти цели правительство планирует ежегодно выделять 5 млрд рублей.

7. Финансирование учрежденной геронтообразования должно осуществляться государством на паритетных началах, в кооперации с пенсионными и иными социальными фондами, общественными организациями.

8. В регионах РФ следует развивать профориентацию и психо-

логическую поддержку населения как эффективные средства профессионального самоопределения молодежи и людей пенсионного возраста, усиления их учебной и трудовой мотивации. Граждане предпенсионного возраста, обратившиеся за государственной услугой содействия в поиске подходящей работы, в установленном законодательством порядке о занятости могут быть признаны безработными и получить услуги по профориентации, психологической поддержке, профессиональному обучению и трудоустройству.

Библиографический список:

1. Пенсии в России / URL: http://ruxpert.ru/Пенсии_в_России (дата обращения 07.01.2016).
2. Возраст выхода на пенсию. URL: http://tvoypensiya.ru/pensionnyy_vozrast.html (дата обращения: 08.01.2016).
3. Шмаков М.В. Интервью газете «Солидарность» 8 августа 2018 г.
4. Сафонов А.Л. Российская газета RGRU 25.03.2018 г.
5. Кязимов К.Г. Формирование и развитие инновационной образовательной среды вуза. Монография. М., Академия труда и социальных отношений. 2012, С. 4.

6. Анисимова О. П. Обучение пожилых людей как перспективное направление обучения взрослых. Сев. Кав. ГТУ, 2006.

7. Zemsky R., Shaman S. & Shapiro D.: *Higher Education as Competitive Enterprise: When Markets Matter*. San Francisco: Jossey-Bass, 2002.

8. Чистякова С.Н., Пряжников Н.С., Родичев Н.Ф. Проблемы и перспективы развития отечественной профориентации на современном этапе. 2013 edu.tomsk.ru /tonews/doc/2014/02/...

9. Федеральный закон от 20 апреля 1996 г. №36-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» (с доп. от 17.10.2007 г.).

10. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 5 февраля 2016 г. №164-р.

11. Кязимов К.Г. Рынок труда и профессиональное образование // Человеческие ресурсы, 2003 г., №3. С. 21.

Ключевые слова: пенсионный возраст, геронтообразование, люди пожилого возраста, личностное самоопределение.

Keywords: retirement age, gerontological education, elderly people age, personal self-determination.



НОВОСТИ

КВАНТОРИУМ — ПЛОЩАДКА, ГДЕ СОЗИДАЕТСЯ БУДУЩЕЕ СТРАНЫ

1 марта с.г. председатель Комитета Государственной думы по образованию и науке Вячеслав Никонов посетил в Нижнем Новгороде технопарк «Кванториум».

Детский технопарк «Кванториум» — это новая форма дополнительного образования, инновационная площадка, которая содействует интеллектуальному развитию детей и подростков, их привлечению к научно-техническому творчеству. В настоящее время в лабораториях нижегородского технопарка занимается более 800 школьников.

Вячеслав Никонов подробно ознакомился с организацией работы «Кванториума», его оборудованием, проектами и направлениями обучения, поговорил с ребятами и преподавателями.

Глава думского Комитета по образованию и науке отметил, что «Кванториумы» — это федеральная сеть детских технопарков. «Они сейчас создаются по всей стране, помогая детям раскрыть свой потенциал и

определиться с выбором перспективной востребованной специальности», — подчеркнул депутат.

Никонов высоко оценил создание технопарка в Нижнем Новгороде, его оснащенность и современные подходы к обучению. «Здесь школьники сотрудничают с настоящими учеными, университетскими преподавателями, выполняют реальные производственные задачи, учатся креативной, командной и проектной работе», — сказал парламентарий.

По его словам, развитие страны будут определять информационные технологии, гениальная инженерия, искусственный интеллект, робототехника, нанотехнологии, то есть, именно те направления, которые представлены в «Кванториуме» и вызывают повышенный интерес молодежи. «Чем больше молодых людей выберет профессию будущего, тем перспективнее то будущее, которое ждет нашу страну», — резюмировал Вячеслав Никонов.