

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К КОНКУРЕНТНЫМ УСЛОВИЯМ РЫНКА ТРУДА В США



**Т.П. ГРАСС**

д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой экономики и управления Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, г. Красноярск  
e-mail: tpgrass@mail.ru



**В.И. ПЕТРИЩЕВ**

д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, г. Красноярск  
e-mail: vpetrichchev@hotmail.com



**А.А. СОКК**

аспирант Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, г. Красноярск  
e-mail: sandrassok@mail.ru

**Статья посвящена вопросу профессионального самоопределения, которое выступает средством экономической социализации школьников к конкурентным условиям рынка труда в США. Следует отметить, что для всей системы общеобразовательных школ США характерна практическая направленность профильного обучения с ориентацией на приобретение профессии. При этом учитывается мнение работодателей по структуре, содержанию и организации профильного обучения к конкурентным условиям рынка труда.**

T.P. Grass, dr. of pedagogical sciences, professor, the head of the Department of Economics and Management at Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk

V.P. Petrishchev, dr. of pedagogical sciences, professor the head of the Department of Foreign Languages at Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk

A.A. Sokk, post-graduate student at Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk

## PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AS A MEANS OF ECONOMIC SOCIALIZATION OF SCHOOL STUDENTS TO COMPETITIVE CONDITIONS OF THE MARKET LABOR IN THE USA

The article is devoted to the issue of professional self-determination, which is a means of economic socialization of students to the competitive conditions of the labor market in the United States. It should be noted that the whole system of general education schools in the United States is characterized by the practical orientation of specialized training with a focus on the acquisition of a profession. The opinion of employers on the structure, content and organization of specialized training to the competitive conditions of the labor market is taken into account.

Вопросам профессионального самоопределения уделяется внимание во всех странах. Россия также не остается в стороне от этой темы. В последнее время возросло внимание к профессиональному развитию старшеклассников и их профессиональному самоопределению с точки зрения выбора школьниками профессии и самореализации в ней.

Следует признать, что проблема профессионального самоопределения подрастающих поколений достаточно сложна и многопланова.

Обращение к опыту США, где вопросами процесса профессионального самоопределения подрастающих поколений зани-

маются не одно столетие, было бы полезно и для нашей страны в совершенствовании отечественной системы профессиональной ориентации и устранения ее некоторых дефектов.

Во-первых, американский рынок труда в XXI веке требует нового выпускника школы, ориентированного на решение реальных задач, стоящих перед обществом, которые помогут быстрее адаптироваться к новым экономическим ситуациям в обществе. Во-вторых, в США уже давно сложился методологический и технологический потенциал, разработаны способы, формы и методы организации практической деятельности по профессиональному самоопреде-

лению школьников [1]. В-третьих, в США существует реальная прагматичная модель профессионального самоопределения школьников, которая прошла апробацию в течение многих лет и уже доказала свою эффективность.

Рассматривая термин «профессиональное самоопределение», сразу бросается в глаза многогранность самого понятия «профессиональное самоопределение». Отечественный исследователь Ю.Е. Смирнова считает, что самоопределение личности в значительной мере обусловливается ролью профессиональной деятельности в жизни каждого человека. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте устанавливает направление для самореализации, карьерного роста, профессиональной состоятельности, образа жизни, счастья, успеха, финансовой независимости человека [5].

Другой отечественный исследователь А.Э. Попович рассматривает профессиональное самоопределение старшеклассника как процесс образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования своего профессионального будущего. Условиями, обеспечивающими оптимальный уровень профессионального самоопределения обучающихся старших классов, являются: личностная зрелость, адекватность самооценки способностей для овладения будущей профессией, степень полноты представлений о содержании будущей профессиональной деятельности, результативность психолого-педагогического сопровождения процесса их профессионального самоопределения [3].

Е.Ю. Пряжникова описывает сущность профессионального самоопределения как «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятель-

ности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения» [4].

Зарубежные ученые С. Филд, Дж. Мартин, М. Вард и М. Вемер придерживаются позиции: «самоопределение в широком смысле представляет собой обладание способностями и возможностями управлять своей жизнью в том направлении, которое способствует личностному удовлетворению в жизни» [6].

Обобщая многочисленные дефиниции данного понятия, эти исследователи пришли к выводу о том, что в целом самоопределение людей связано с сочетанием навыков, знаний и убеждений, позволяющих им участвовать в целенаправленном, саморегулируемом автономном поведении.

В США понимают важность профессионального самоопределения школьников к конкурентным условиям рынка труда, который должен быть ориентирован на значительный вклад в развитие экономического и социального благосостояния страны. По сути, оно представляет подготовку школьников к будущей жизни. В этой связи американцы стараются акцентировать внимание на профессиональном самоопределении, которое должно быть доступно для школьников всех слоев населения [7].

Не случайно, в последнее время в государственной стратегии США произошли кардинальные изменения по профессиональному самоопределению школьников. Появились многочисленные программы профессиональной подготовки, направленные на повышение конкурентоспособности школьников на рынке труда. Эти программы стали охватывать все новые профессии, основанные на современных развивающихся технологиях.

Несмотря на децентрализацию системы образования в США, основная стратегическая линия в учебных программах различных штатов акцентирует внимание

на том, что все обучающиеся должны знать о возможностях своего профессионального роста; уметь принимать решения по выбору профессии в соответствии с условиями рынка труда и собственными индивидуальными возможностями; понимать необходимость профессионального совершенствования. Следует подчеркнуть, что для всей системы общеобразовательных школ США характерна практическая направленность профильного обучения с ориентацией на приобретение профессии. При этом учитывается мнение работодателей по структуре, содержанию и организации профильного обучения к конкурентным условиям рынка труда.

Необходимость интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки молодежи в США диктуется все усиливающейся институциональной интеграцией школы и рынка труда. Основной целью данной интеграции является отказ от линейной формы подготовки рабочей силы, при которой предполагается последовательное прохождение ступеней обучения в школе, колледже и начало трудовой деятельности.

Администрация школ и работодатели понимают, что именно профессиональное самоопределение ученика может стать основой подготовки квалифицированного и конкурентоспособного специалиста. В этой связи в школах практикуют различные формы занятий: лекции, погружения, проекты, экскурсии на предприятие, которые сопровождаются демонстрациями и предусматривают личное участие школьников в производственной деятельности, что помогает им лучше представить себе условия и содержание профессиональной деятельности. Особую роль в этом играют элективные курсы профильной направленности «Основы производства», «Телекоммуникация. Энергетика. Автоматика», «Современные компьютерные технологии», «Горное дело». В про-

ведении этих занятий участвуют даже преподаватели университета.

В процессе проведения занятий по программе факультатива «Основы профессионального технического обучения» организуется исследовательская или проектная работа школьников совместно со студентами университета направления подготовки «Профессиональное обучение». Такой подход к организации исследовательской деятельности школьников совместно со студентами соответствующего профиля является эффективным средством формирования профессионального самоопределения и позволяет осуществить допрофессиональную адаптацию к обучению в вузе.

Департаменты образования и труда в США установили показатели, с помощью которых они оценивают результативность программ профессиональной подготовки. Эти показатели включают в себя мотивацию школьников в получении профессиональных знаний, умений и навыков, а также привлечение работодателей и других учебных заведений. Важным фактором является то, что Департаменты образования и труда ведут мониторинг дальнейшей профессиональной жизни выпускников, закончивших программу «От школы — к работе». По данным национального опроса, 19% работодателей принимают активное участие в работе со школьниками по данной профессиональной программе посредством их наставничества. Такая профессиональная программа помогает школьной молодежи осознать, что профессиональное самоопределение является одним из способов получения высокооплачиваемой работы. Программа «От школы — к работе» предлагает наряду с практическими занятиями, связанными с приобретением

и улучшением профессиональных умений и навыков, ряд академических предметов, таких как: английский язык, математика, естественные науки. Школьники могут выбрать два спецкурса, которые могут быть тесно связаны с их будущей квалификацией. В учебном плане программы «От школы — к работе» немаловажное значение занимают оплачиваемые стажировки на базе компаний и предприятий. Они могут быть краткосрочные и долгосрочные. Долгосрочная стажировка обычно длится от 4 до 6 недель и включает в себя 20 рабочих часов в неделю. Краткосрочная стажировка составляет всего 2-3 недели. Несмотря на довольно хорошие условия, которые создают школа и работодатели, у некоторых обучающихся все же наблюдается отсутствие заинтересованности в приобретении той или иной профессии, что справедливо вызывает озабоченность у работодателей [8].

Однако, статистический анализ данных о трудоустройстве выпускников в целом свидетельствует о значительной эффективности системы профориентации. В США 20% выпускников школ идут непосредственно на рабочее место, при этом их шансы повышаются на 6% в случае, если они получили профессиональную подготовку за время обучения в школе. В течение двух лет после окончания школы 73% выпускников обучаются в какой-либо форме после получения среднего образования. Около 50% выпускников профессионально-технических учебных заведений работают по полученной специальности [2].

*Библиографический список:*

1. Т.П. Грасс Великобритания, США и Новая Зеландия: формирование культуры предпринимательства у школьников. Красноярск, 2015. С.7 (352 с.).

2. Морозова М.В. Профессиональная ориентация на старшей ступени общеобразовательной школы США как залог успешного профессионального самоопределения//Профессиональное образование в России и за рубежом 4(8), 2012, С.31.

3. Попович А.Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы. Автореферат канд. пед. наук, М., 2011.

4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда: электронный учебник [Электронный ресурс] // URL: [http://www.ido.rudn.ru/psychology/labour\\_psychology/11.html](http://www.ido.rudn.ru/psychology/labour_psychology/11.html) (дата обращения: 16.03.2018).

5. Смирнова Ю. Е. Психологические предпосылки профессионального самоопределения старшеклассников профильной школы. Автореферат канд. психол. наук. С.-Петербург, 2013. С.5.

6. Field S., Martin J., Miller R., Ward M., & Wehmeyer M. (1998). Self-determination for persons with disabilities: A position statement of the Division on Career Development and Transition. *Career Development for Exceptional Individuals*, 21, 113-128.

7. Hahn A., Leavitt T., Horvat E., & Davis J. *Life after Youth Build: 900 Youth Build graduates reflect on their lives, dreams, and experiences*. Somerville, MA: Youth Build USA. 2004

8. Hanushek E., Kain J., Rivkin S. (2001a), «Teachers, Schools, and Academic Achievement», Working Paper 6691 (revised), NBER, Cambridge MA P.5.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, школьник, конкуренция, работодатель, рынок труда, профессиональные программы.

*Keywords:* professional self-determination, school student, competition, employer, labor market, professional programs.

**Статья подготовлена при финансовой поддержке авторов Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ) №17-06-00183.**

*Наш журнал для тех, кто работает не по инструкции, а по вдохновению.*