

ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: СМЕНА ПАРАДИГМ И ПРОТИВОРЕЧИЯ РЕАЛИЗАЦИИ



С.В. ДАРМОДЕХИН
 академик РАН, д-р социол. наук,
 профессор, лауреат премии
 Правительства в области
 образования, г. Москва
 e-mail: 79168399661@yandex.ru

S.V. Darmodekhin, academician of RAE,
 dr. of sociological sciences, professor,
 laureate of the government prize in
 the field of education, Moscow

EDUCATION IN THE EDUCATION SYSTEM: CHANGING PARADIGMS AND CONTRADICTIONS OF IMPLEMENTATION

In the context of the strategy of development of education, the actual problems associated with the change of paradigms of education, contradictions of the modern educational situation and the risks of educational space, the peculiarities of transformation of educational function in the education system, the identification of inertial factors that constrain the development of education as a system of purposeful activity are considered.

В контексте Стратегии развития воспитания рассмотрены актуальные проблемы, связанные со сменой парадигм воспитания, противоречиями современной воспитательной ситуации и рисками воспитательного пространства, особенностями трансформации воспитательной функции в системе образования, выявлением инерционных факторов, сдерживающих развитие воспитания как системы целенаправленной деятельности.

ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПАРАДИГМ

Социальный институт воспитания является посредником между семьей, личностью и обществом, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. В нем заключен мощный потенциал воздействия на формирование личности детей, включение их в систему общественных отношений. Воспитательная деятельность призвана консолидировать общество, способствовать формированию у детей и молодежи общепризнанных отечественных ценностей, норм морали, гражданской идентичности, патриотизма. Цели и задачи воспитания реализуются на основе государственной политики и специально организованной системы деятельности, направленной на создание необходимых условий для разностороннего развития детей, подготовку их к успешной жизни, семейным обязанностям, профессиональному труду.

Традиционно воспитательная деятельность рассматривалась как задача школы, системы образования и относилась в основном к сфере педагогики — науке о воспитании подрастающих поколений. Сегодня понятие «воспитание» приобретает междисципли-

нарное значение, ассоциируется с широким поликультурным контекстом социума, масштабными процессами социализации личности. Воспитательный процесс трансформируется в многосторонний, полифункциональный, многоканальный процесс комплексного сопровождения и поддержки детей в их жизненном становлении и самоопределении. Существенно расширяется состав субъектов воспитания, усиливается междисциплинарная и коллегиальная направленность их деятельности. Совместно с педагогами в работе с детьми участвуют представители различных профессий и служб, помощь которых необходима детям. Это психологи, дефектологи, медицинские работники, социальные педагоги, специалисты по вопросам профориентации, профилактики правонарушений, безопасности жизнедеятельности, социологи. Актуальна тенденция качественной перестройки социально-педагогических отношений детей и взрослых с учетом их новых субъектных ролей и функций, необходимости достижения подрастающими поколениями нового уровня жизненной самостоятельности, успешности, социальной активности на основе самодеятельности, самовоспитания. При этом система образования, как

наиболее компетентный субъект воспитания, координирует деятельность других социальных институтов, интегрирует их потенциал.

К сожалению, реализация новых прогрессивных тенденций и представлений о развитии воспитания, его целях, организации, содержании сдерживается различными противоречиями, обстоятельствами, инерционными факторами. Постоянно возрастающие риски и вызовы несут все новые опасности для детей, требуют поиска новых, адекватных инструментов и методов воспитания, высокой компетенции всех участников работы с детьми. Важно, чтобы отечественная государственная политика в области воспитания и система ее реализации были современными и эффективными, отражали актуальные потребности подрастающих поколений, учитывали внутренние и внешние особенности развития страны.

Как известно, в начале 1990-х годов в процессе образовательных реформ произошла смена парадигм, определяющих организацию и содержание воспитания обучающихся. Была упразднена советская политизированная система школьной и внешкольной воспитательной деятельности. Однако вместе с идеологией был отвергнут весь предыдущий опыт воспитательной работы, даже самые эффективные его механизмы и методы. Вопросы воспитания были исключены из системы государственной политики. Школе навязывались рыночные отношения, идеология «коммерческой педагогики», «воспитательных услуг», «смены менталитета личности», «минимальных стандартов гражданственности». Попытки проведения воспитательной работы встречали резкую критику оппонентов. Подготовка будущих педагогов к воспитательной работе была свернута. Разрушалась система педагогических институтов, их число постоянно сокраща-

лось. Внеклассное и внешкольное воспитание трансформировались в дополнительные образовательные услуги, предоставляемые во многом на коммерческой основе. Воспитательная инфраструктура была перепрофилирована или приватизирована. Система образования практически отстранилась от воспитания обучающихся, возложив всю ответственность на семью и родителей.

С середины 1990-х годов под воздействием общественного мнения, в условиях нарастания в детской и молодежной среде беспризорности, преступности, наркомании, других острых проблем, изгнание из школы воспитательной функции было признано ошибочным. Однако процессы ее восстановления происходили сложно и противоречиво. Определяющее влияние на них оказали западные страны, нацеленные на разрушение нашей системы образования, а также негативное отношение реформаторов Министерства образования тех лет к отечественным традициям воспитания (мы не имеем в виду его идеологическую составляющую). В итоге возобладали т.н. «образовательная парадигма воспитания», сформированная в методологии «примата школьного обучения над воспитанием» и неприятия полноценной системы целенаправленной воспитательной деятельности. Педагогическая «теория воспитательных систем» (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова), игравшая важную методологическую роль в советской школе, оказалась невостребованной в условиях рыночной системы образования. По сути, произошла подмена стратегических целей воспитания практико-ориентированными, прагматическими образовательными задачами, во многом заимствованными из зарубежных источников. Воспитательная деятельность в рамках такой парадигмы практически

замещается учебной деятельностью, теряет присущие ей самостоятельность, приоритетный статус, организационные механизмы, стратегическое и организационное влияние на жизнедеятельность школы.

В 1999 г. Министерством образования во главе с В.М. Филипповым была предпринята попытка создать новую стратегию воспитания, определить направления полноценной государственной политики в области воспитания. Началась реализация ведомственных программ развития воспитания в системе образования, которые способствовали укреплению воспитательного потенциала образовательного пространства, продвижению прогрессивных идей и лучшего опыта. Однако после реорганизации Министерства образования в 2004 г. эти позитивные тенденции не получили дальнейшего развития. Несмотря на то, что в обществе осознавалась необходимость создания эффективной школьной системы воспитания, по различным причинам реализовать эту задачу многие годы не удавалось. До 2015 г. в стране отсутствовала официально утвержденная стратегия воспитания. Даже в концепции законопроекта об образовании (2009 г.) и в самом законе не были определены подходы и нормы правового регулирования воспитания [1]. Примечательно, что уже спустя много лет рабочую группу по подготовке Стратегии развития воспитания также возглавил В.М. Филиппов.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

В 2010-е годы был принят комплекс государственных документов, которые определили дальнейшее развитие современной государственной политики в области улучшения положения детей и их воспитания. Среди них: Национальная стратегия

действий в интересах детей на 2012–2017 гг., Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепция государственной семейной политики в РФ до 2025 г., Основы стратегии государственной молодежной политики в РФ до 2025 г., Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». В федеральные государственные образовательные стандарты впервые за всю их историю был включен воспитательный компонент, который способствовал модернизации воспитания в учебном процессе, упорядочению требований к его реализации на основе единых требований.

Содержащиеся в этих документах подходы и меры направлены на формирование эффективной государственной политики в области воспитания; укрепление воспитательного потенциала страны; создание благоприятных условий для всестороннего развития детей. Особое значение для решения этих задач имеют Национальная стратегия действий в интересах детей и Стратегия развития воспитания, которые определили стратегический вектор его развития, общенациональный статус и актуальные задачи по социализации подрастающего и будущих поколений. Речь идет о создании условий для «возрождения» воспитания как целостной системы комплексной междисциплинарной деятельности, оказании всесторонней поддержки детям в процессе их жизнедеятельности; участия в ней, наряду с педагогами, различных специалистов, необходимых детям, родителям, педагогам, интеграции усилий всего общества на выполнение поставленных целей.

Выделим наиболее значимые программные цели и требования к организации воспитательной деятельности, сформулированные в вышеназванных документах:

- обеспечение полноценного статуса социального института воспитания как общенационального приоритета;

- создание принципиально новой модели государственной политики в области воспитания и адекватной общественно-государственной системы;

- консолидация усилий семьи, общества, государства, социальных институтов, активизация их деятельности в интересах воспитания детей;

- обеспечение комплексного, многоуровневого, многофункционального подхода к воспитанию на различных этапах жизнедеятельности детей; обеспечение его целостности, единства, преемственности, непрерывности воспитательного процесса;

- реализация воспитания не только как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но и в качестве системы организации самостоятельной деятельности;

- модернизация целей, задач, содержания, механизмов и технологий воспитания на основе новой стратегии;

- всесторонняя индивидуализация процесса воспитания, создание эффективной системы комплексного междисциплинарного изучения и профессионального сопровождения детей в процессе их жизненного становления и самоопределения;

- обеспечение условий для формирования индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- ориентация содержания воспитания на общенациональные общепринятые российские ценности, традиции, нравственные нормы;

- формирование благоприятной воспитательной среды, обеспечение доступности качественного воспитания для всех детей;

- создание условий для реализации демократических соци-

ально-педагогических отношений участников воспитательного процесса на основе укрепления субъектного статуса детей, самоуправления, самодеятельности, активного участия самих детей в решении проблем, затрагивающих их интересы;

- достижение нового качества взаимодействия семьи и школы, соблюдение прав родителей, их системная подготовка к воспитанию детей;

- содействие развитию воспитательного потенциала общественных организаций детей и молодежи, их позитивному взаимодействию с системой образования, другими субъектами воспитания;

- укрепление инфраструктуры, интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, экскурсионно-туристических, других организаций.

В соответствии с правительственной Стратегией, воспитание является «стратегическим общенациональным приоритетом». Это формирует новую воспитательную ситуацию в стране, придает воспитательной деятельности с детьми принципиально новый статус, когда она реально становится прерогативой всей государственной политики, требует консолидации усилий гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Отметим, что еще в 2010 г. на государственном уровне было заявлено: «Воспитание детей — эта задача не только системы образования, но и отечественной культуры, общества в целом [2].

Такое представление о воспитании отражает широкий социокультурный подход, предполагает формирование целостного позитивного воспитательного пространства, охватывающего не только образовательную, но другие сферы жизнедеятельности детей; организацию обществен-

но-государственной системы на основе общенациональной стратегии воспитания; реализацию целей и задач воспитания не отдельным ведомством, воспитательным потенциалом всего общества. Речь идет о новом уровне воспитательной активности семьи, общества и государства, определении каждым социальным институтом конкретной программы своего участия в воспитании детей, оказании необходимой помощи семье и школе. Это позволяет существенно расширить воспитательное пространство, включать в его орбиту востребованные практикой субъекты воспитания.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Основополагающим в методологии воспитания является вопрос о сущности, предмете и особенностях воспитательной функции в системе образования. Конечно, образование является особо ценным ресурсом развития и самореализации детей. Но в соответствии с отечественной традицией, воспитание всегда было более широким понятием, чем образование, определяющим его стратегические ориентиры. В процессе обучения воспитание играет активную роль в формировании мировоззрения детей, нравственных установок, задает цели и ценностные основания развитию личности, способствует снижению социальных рисков в детской среде, противодействует негативному влиянию стихийного социума.

Принципиальное значение имеет вопрос о соотношении воспитания, обучения, образования. В.В. Путин, выступая на встрече с учителями-наставниками выпускных классов (21 июня 2017 г.), подчеркнул особую, фундаментальную значимость и приоритетный статус воспитания в системе образования: «Получить знания — это

непросто, современные, особенно широкие знания, но это все-таки вторичное по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился к себе самому и к своим друзьям, и к семье, и к Родине. Это абсолютно фундаментальные вещи» [3].

Напомним также позицию академика Д.С. Лихачева о соотношении воспитания и образования: «Образование, подчиненное задачам воспитания... — вот то, что нам нужно в XXI веке» [4]. «Главная цель средней школы, — утверждал Дмитрий Сергеевич, — воспитание. Образование должно быть подчинено воспитанию [5]. Такое понимание сущности и статуса воспитания в системе образования предполагает сбалансированное соотношение этих двух базисных социальных институтов, их оптимальное взаимодействие и интеграцию, создание необходимых условий, обеспечивающих реальный приоритет воспитательной деятельности. К сожалению, многие годы этот принцип в системе образования оставался не реализованным.

Совокупность учебных предметов, прежде всего гуманитарных, играет очень важную роль в процессе воспитания и социализации учащихся, формировании их личности, мировоззрения, гражданской идентичности, нравственных ценностей. Однако функция «воспитывающего обучения», реализуемая через образовательные программы, — это одна из составляющих целостной общественно-государственной системы воспитания. Воспитательный компонент образовательных программ, интегрированный в учебный процесс, должен сочетаться со всем многообразием самостоятельных форм и методов, присущих целенаправленной воспитательной деятельности, в том числе за пределами образовательных организаций.

Современная школа должна быть координирующим центром

воспитательной деятельности не только непосредственно в образовательных организациях, но и в других сферах жизнедеятельности детей; интегрировать и направлять воспитательный потенциал окружающего детей социума. Именно это, на наш взгляд, позволяет обеспечить целостность, непрерывность и преемственность воспитательного процесса. Такой опыт был накоплен советской школой, и пора его осмыслить в современных условиях, включая воспитательную работу по месту жительства. Напомним, что на организацию культурно-массовой работы, содержание детских кружков, спортивных площадок, инвентарь и многое другое в соответствии с постановлением Совнаркома СССР №338, отчислялось до 2% всех доходов, поступающих в жилищно-коммунальные организации.

В рамках такой парадигмы воспитание характеризуется следующими, присущими ему особенностями:

- обладает статусом общенационального приоритета, обеспеченным необходимыми условиями для его полноценной реализации;
- выступает более широким, универсальным понятием, чем образование, подчиняющим его воспитательным целям;
- рассматривается как доминирующий в системе образования целенаправленный междисциплинарный процесс, базисное основание всей жизнедеятельности школы;
- реализуется на основе общественно-государственной системы, обладающей необходимой организацией, структурными механизмами, технологиями и методами;
- охватывает не только учебный процесс, но и другие сферы жизнедеятельности детей;
- интегрирует потенциал не только образовательных организаций, но и других субъектов развития воспитания.

О ПОЗИТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

Важно подчеркнуть, что Стратегия развития воспитания уже оказывает реальное влияние на воспитательную деятельность. В воспитательном пространстве школы и страны в целом укрепляются позитивные процессы, которые получают отражение, в том числе в таких значимых тенденциях, как:

- создание предпосылок для модернизации воспитания подрастающих поколений, формирование сильной государственной политики на основе выработанных целей и принципов воспитания;

- укрепление социально-педагогического партнерства, интеграция действий социальных институтов в решении проблем детей и их воспитания;

- переход от ведомственного, узко педагогического к общенациональному, межведомственному, междисциплинарному подходу в воспитании подрастающих поколений;

- ориентация на перестройку социально-педагогических отношений педагогов и детей, наиболее полную реализацию в воспитательном процессе их субъектного статуса, принципов самодеятельности, самоуправления, самоопределения;

- становление системы коллегиальной ответственности за воспитание детей, интеграции социально-педагогических, психологических, социально-педагогических, медико-социальных, других служб, обеспечивающих поддержку детей в процессе их жизнедеятельности;

- конструктивный поворот к разработке и реализации личностно-ориентированных стратегий воспитания на основе комплексного, междисциплинарного изучения и развития детей.

Стратегия развития воспитания, как фундаментальная основа государственной политики, призвана объединить воспитательное про-

странство страны единой методологией, адекватной современным целям и задачам воспитания, преобразовать в соответствии с ними социально-педагогическую практику, преодолеть сложившуюся деформацию воспитательной функции школы, связанную с дисбалансом в системе взаимодействия «воспитание–обучение–образование».

ОБ ИНЕРЦИОННЫХ ФАКТОРАХ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Наряду с позитивными тенденциями сложившаяся воспитательная ситуация характеризуется проблемами и противоречиями, отягощенными последствиями преобразований первой половины 1990-х гг. Дальнейшее развитие общественно-государственной системы воспитания, прежде всего, его методологии и организации, сдерживается такими инерционными факторами, как:

- реализация в течение многих лет в социально-педагогической практике парадигмы, принижающей значение воспитательной функции, во многом отождествляющей ее с образовательно-обучающей деятельностью;

- отсутствие почти четверть века государственной стратегии воспитания, определяющей его методологические основания и адекватные механизмы реализации в системе образования и в стране в целом;

- противоречие между наделением воспитания приоритетным статусом и неадекватным обеспечением его реализации в условиях образования;

- нарушение паритетности воспитания, неадекватное толкование статусного соотношения категорий «воспитание», «обучение», «образование»;

- несоответствие правового обеспечения воспитания его общественному значению, актуальным требованиям развития подрастающего и будущих поколений;

- преобладание в образовательном законодательстве подхода, ограничивающего значение и самостоятельность воспитательной функции, ее предмет и статус в системе образования;

- недостаточная «воспитательная активность» части педагогов, их преимущественная ориентация на учебную деятельность.

Ключевым в системе государственной политики в области воспитания является вопрос о его правовом регулировании. В настоящее время правовая база воспитания недостаточно развита, не обладает необходимой целостностью, носит в основном отраслевой, ведомственный характер. Правовой статус воспитания занижен, не адекватен остроте воспитательной ситуации. Требования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г., №273) в части воспитания обучающихся оказались в современных условиях недостаточными для полноценной реализации Стратегии развития воспитания. Анализ закона с точки зрения его воспитательного компонента является предметом отдельного рассмотрения. Поэтому здесь обратим внимание только на следующие обстоятельства.

Во-первых, ни в концепции законопроекта, ни в самом законе не сформулированы подходы и требования к правовому регулированию воспитания, его предмету, особенностям реализации. При этом еще на этапе подготовки законопроекта Комитет по образованию Государственной Думы рекомендовал разработчикам «обратить особое внимание на отражение в нем (законопроекте — С.Д.) положений, регулирующих вопросы воспитательной работы в образовательных учреждениях» [6]. Не предусмотрены специальный раздел, статья, в которых бы разъяснялись эти вопросы. Понятие «воспитание» отсутствует в названиях всех 15 глав и 111 статей закона.

Во-вторых, закон исходит из того, что для правового обеспечения воспитания достаточно норм, регулирующих процесс образования, так как «они в равной степени относятся и к воспитанию» [7]. В результате воспитательная и учебная функции четко не дифференцированы, что, в конечном счете, приводит к подмене понятий, утрате воспитательной деятельностью ее специфики, самостоятельности, целенаправленности. В то же время каждая из следующих категорий — «образование», «обучение», «воспитание» при всем их единстве и взаимосвязи имеет свой предмет, а не только общую, интегрированную, но и самостоятельную сферу организованной деятельности.

В-третьих, воспитание не рассматривается как самостоятельный институт в системе образования, как специально организованная, целенаправленная деятельность. В законе оно ограничивается рамками учебного процесса и реализуется только через образовательные программы на основе общих, интегрированных с обучением форм деятельности. При этом в отличие от воспитания, обучение определяется как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся». Вот почему специально в законодательном документе не предусмотрены требования к организации и функционированию воспитательных систем, их структурным механизмам и технологиям, целевым программам развития воспитания, ресурсному обеспечению, другим атрибутам самостоятельной системы деятельности.

В-четвертых, в статье 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» его воспитательный компонент представлен только одним понятием — «воспитание». В тексте закона это понятие почти всегда используется в словосочетании «обучение и воспитание», и в необходимой мере не отражает

специфический предмет и существенное значение воспитательной функции.

Таким образом, предмет правового обеспечения воспитания, реализованный в законе об образовании, неадекватно отражает современные требования к воспитательной деятельности, принципиальные положения, сформулированные в Стратегии развития воспитания. Распоряжением Правительства России (от 12 марта 2016 г. №423-р) предусмотрено внесение изменений в данный законодательный акт. Принципиально важно, чтобы эта работа проводилась на основе адекватной концепции правового регулирования воспитания. В то же время, такая концепция пока не утверждена.

Как известно, ведущая роль в системе воспитания принадлежит учителям. От их профессионализма, педагогического мировоззрения, понимания значимости воспитательной работы во многом зависит формирование и успешность жизнедеятельности подрастающих поколений. В то же время, по мнению эксперта, исследовавшего эти проблемы, «...многие учителя в процессе своей педагогической деятельности сформировались как узкие предметники, нацеленные в основном на качественное преподавание своей учебной дисциплины. Для этой категории учителей характерна недооценка воспитательной и развивающей функции школьного образования. Критерием успешности образовательного процесса для них выступает исключительно соответствующая обученность обучающихся. Деятельность учителя направляется не на собственно личность обучающегося, а лишь на его познавательные способности как субстрат для формирования знаний. Формирование личности на практике часто отождествляется лишь с интеллектуальным развитием. При этом воспитательная активность учителя направлена на

то, чтобы ребенок стал удобным учеником (этот феномен отмечался еще Янушем Корчаком) [8].

Принципиальное значение для развития воспитания имеет позиция Министерства образования, принятая им методология организации и реализации воспитательной деятельности. Анализ ведомственных документов и материалов показал, что воспитание обучающихся многие годы не включалось в системные приоритеты деятельности Минобрнауки [9]. Об этом свидетельствуют и ежегодные Публичные декларации целей и задач Минобрнауки России, в частности, на 2014 и 2015 гг. Вопросы воспитания в них не были предусмотрены, термин «воспитание» не использовался. Впервые приоритетные цели и задачи в области воспитания были сформулированы в Декларации на 2016 г. Это, на наш взгляд, во многом связано с утверждением Правительством России в 2015 г. Стратегии развития воспитания на период до 2025 г. При наличии в структуре министерства Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи (название периодически изменялось) многие годы отсутствовала официально утвержденная концепция воспитания. Предусмотренная указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761, Стратегия развития воспитания была утверждена только через 3 года, в мае 2015 г., а мероприятия по ее реализации — спустя еще 9 месяцев, в марте 2016 г. Изменения, связанные с реализацией Стратегии, своевременно не вносились в действующие официальные документы об образовании. В то же время, следует отметить вклад ведомства в разработку системы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, организацию работы с приемными семьями, усиление воспитательной направленности содержания образовательных программ.

Однако при оценке воспитательной ситуации следует иметь в виду следующее обстоятельство. Несмотря на различные инерционные факторы, методологические и управленческие проблемы, сдерживающие и ограничивающие развитие организации и содержания воспитания, модернизация воспитательной практики продолжалась. Региональные органы власти, образовательные организации совместно с другими социальными институтами, опираясь на ст. 72 Конституции РФ, опережали федеральный центр в своих инициативах и решениях, связанных с продвижением воспитания обучающихся. Руководствуясь реальными требованиями общественного развития региона, потребностями детей, актуальными воспитательными задачами, они осуществляли поиск инновационных подходов в сфере воспитания, совершенствовали его организацию, разрабатывали целевые программы, обобщали лучший опыт, проводили научные исследования, другую значимую работу. Многие школьные организаторы и педагогические коллективы в своей воспитательной практике исходили из личного опыта, лучших отечественных традиций воспитания, необходимости эффективного решения актуальных проблем в детской среде.

О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ УКРЕПЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

С приходом в августе 2016 г. в Министерство образования и науки О.Ю. Васильевой отношение ведомства к проблемам воспитания учащихся стало кардинально меняться. По утверждению Министра, «Главная цель — возродить в школе функцию воспитания» [10]. Поэтому неслучайно многие инициативы министерства демонстрируют сегодня системный, целенаправленный подход к решению воспитательных проблем.

Система образования активизировала воспитательное направление своей деятельности, нацелена на реализацию сложившихся в стране предпосылок по формированию сильной государственной политики, модернизацию воспитания, ее организационно-управленческое, кадровое, научно-методическое, информационное, другое обеспечение на основе принятой Стратегии.

Принимаются меры по укреплению организации и содержания воспитательной деятельности, возвращению в образовательные организации психологов, полноценного общественно полезного труда, созданию системы подготовки родителей к воспитанию детей. Утверждается личностно-ориентированный подход, нацеленный на индивидуализацию воспитательного процесса. Совершенствуется система взаимодействия со службами, обеспечивающими многофункциональную поддержку детей в процессе их жизненного становления. Во многих регионах действуют комплексные программы развития воспитания. Проводится другая актуальная работа, направленная на преодоление накопившихся проблем и противоречий в сфере воспитания.

Принципиально важно, речь идет о качественно новом этапе в развитии воспитательного потенциала не только системы образования, но и страны в целом. Важную роль в формировании государственной политики в сфере воспитания играют Координационный совет при Президенте РФ по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей, Совет Федерации, Государственная Дума. Министерства и ведомства, общественные организации стали более заинтересованно и предметно заниматься проблемами детей и их воспитания.

Современные процессы общественного развития, сложные задачи формирования новых поко-

лений детей требуют постоянного поиска оптимальных решений в сфере воспитания, разработки более эффективных воспитательных систем и технологий.

Прошло почти три года с даты утверждения Стратегия развития воспитания на период до 2025 г. и более двух лет — Распоряжения Правительства РФ от 12 марта 2016 г. №423-р о плане мероприятий по реализации Стратегии в 2016–2020 гг. Поэтому было бы целесообразно обсудить эти проблемы в процессе Общероссийской дискуссии с широким участием в ней всех субъектов воспитания. Это будет способствовать развитию механизмов его дальнейшей модернизации.

В ходе дискуссии важно рассмотреть произошедшие сдвиги в решении таких проблем, как обеспечение приоритетного, общенационального статуса воспитания; утверждение его как системного, доминирующего междисциплинарного процесса, охватывающего всю жизнедеятельность школы и обучающихся; организационно-технологическое укрепление института воспитания, прогнозирование и проектирование его инновационных технологий; структурные изменения в системе образования, необходимые для достижения поставленных целей и задач воспитания; развитие «воспитательной активности» педагогов; укрепление системы взаимодействия государственных и общественных субъектов воспитания; приведение законодательства страны в соответствие с новой Концепцией правового регулирования воспитательной деятельности.

Особое значение имеет проектирование структурных изменений в системе образования, обеспечивающих новый уровень организации системы воспитания на основе ее новой модели, разработку инновационных механизмов, технологий, форм, отражающих специфику института воспитания и способных реализовать

его современные цели и задачи. Следует обеспечить стандартизацию условий воспитательной деятельности, прогнозирование ее дальнейшего развития, продолжить работу по обоснованию критериев комплексной оценки эффективности воспитания в системе образования.

Как известно, 2018 год объявлен в России стартом Десятилетия детства. Поэтому важно использовать возможности, которые несет в себе эта масштабная общественно-государственная инициатива для развития воспитания. В рамках планируемых общенациональных и региональных событий можно было бы реализовать комплекс государственных, ведомственных, общественных проектов для достижения наиболее значимых целей и задач воспитания. В связи с этим обратим внимание на такие актуальные проблемы, как подготовка обучающихся к труду и обороне страны; организация общественно-полезной практики подростков в условиях реального социума, включение их в систему социальных отношений; создание новых, массовых форм воспитания, аналогичных по масштабам и влиянию на детей всесоюзным военно-патриотическим играм «Зарница» и «Орленок»; работа с детьми по месту жительства; подготовка родителей к воспитанию детей, создание сети родительских университетов; укомплектование школ квалифицированными психологами; привлечение внимания к условиям профессиональной деятельности педагогов; укрепление системы взаимодействия субъектов воспитания.

В конкретном плане предлагается рассмотреть дополнительные меры, которые, на наш взгляд, имеют принципиальное значение для дальнейшего укрепления института воспитания, включая:

— проект распоряжения Правительства России о мерах по развитию государственной политики в области воспитания;

— модель общенациональной общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации;

— проект целевой программы развития воспитания в системе образования;

— упорядочение полномочий социальных институтов в сфере воспитания;

— внесение изменений в образовательное законодательство на основе утвержденной Концепции правового регулирования воспитания в системе образования;

— научное обоснование воспитательной ситуации в стране и регионах, системная оценка инерционных факторов и рисков;

— периодический доклад о состоянии и перспективах развития воспитания в РФ;

— новая парадигма патриотического воспитания с учетом современных реалий социума и возрастных особенностей современных поколений;

— проекты по организации воспитательной работы с детьми по месту жительства;

— модель общественно-полезной практики обучающихся на различных этапах их жизнедеятельности в условиях реального социума;

— упорядочение системы обобщения и распространения лучших воспитательных практик на федеральном и региональном уровнях;

— нормативное урегулирование ресурсного обеспечения воспитательной деятельности (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического);

— модели прогнозирования динамики развития ценностных ориентаций детей и воспитательных систем;

— научно-обоснованные критерии оценки эффективности воспитания детей в Российской Федерации;

— модель взаимодействия субъектов воспитания детей, их полномочия и функции;

— проект целевой программы (подпрограммы) стратегических исследований в области воспитания подрастающих поколений;

— предложения по упорядочению деятельности научных учреждений, разрабатывающих проблемы воспитания.

Осуществляемые изменения в сфере воспитания должны исходить из объективной оценки глобальных трансформаций российского социума, особенностей сегодняшних и будущих поколений детей, развивающихся закономерностей, принципов, целей, условий воспитательной деятельности.

Библиографический список:

1. Приказ Министерства образования Российской Федерации «О реализации решения коллегии от 28.09.99 №19» от 18.10.99 №574.
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 г. (www.garant.ru>...>Федеральные...).
3. Встреча В.В. Путина с учителями-наставниками выпускников старших классов. 21 июня 2017 г. (kremlin.ru>events>president>/news/54846.)
4. Лихачев Д.С. Избранное: мысли о жизни, истории, культуре. — М: Российский фонд культуры, 2006.
5. Учительская газета, 26 марта 2013 года.
6. Решение Комитета Государственной Думы Российской Федерации по образованию от 18 ноября 2011 г. Протокол №105-3.
7. Подробная информация о проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». «Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы».
8. Ясвин В.А. Педагогический блеф и другие барьеры //Учительская газета, 23 мая 2017 года. 8. Российская газета, 27 сентября 2016 г.
9. Развитие образования {2013–2020 годы} — Министерство образования и науки Российской Федерации: Минобрнауки.рф <-пресс-центр> файл).