

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Л.Н. ЖАРКО

аспирант кафедры «Лингводидактика и зарубежная филология» Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета, преподаватель Романовского колледжа индустрии гостеприимства, г. Симферополь, Республика Крым
e-mail: luda041@yandex.ru

L.N. Zharko, post-graduate student of the Department «Linguodidactics and Foreign Philology» of the Humanitarian Pedagogical Institute of Sevastopol State University, lecturer of the Romanov College of Hospitality Industry, Simferopol, the Republic of Crimea

FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF TEACHER OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

The article discusses the formation of the information competence of the teacher of additional professional education, which is leading in its activities. The author highlights the stages of formation of information competence of the teacher of APE, characterizes the components of information competence, describes the most effective means of formation of the IC–Internet.

В статье рассматривается вопрос формирования информационной компетентности преподавателя дополнительного профессионального образования, которая является ведущей в его деятельности. Автор выделяет этапы формирования информационной компетентности преподавателя ДПО, дает характеристику компонентов информационной компетентности, описывает действенное средство формирования ИК–Интернет.

Информационное общество в Российской Федерации начало развиваться относительно недавно и характеризуется появлением персональных компьютеров, которые стали одной из предпосылок формирования и дальнейшей модернизации коммуникационной системы государства.

Ведущим фактором развития политики, экономики, науки, образования на современном этапе является рост объема информации, появление высоких технологий. Нарастивание мощностей системы коммуникаций на международном, национальном, региональном уровнях способствует повышению качества образования, степени культурного и научно-технического прогресса.

Анализируя ситуацию, сложившуюся в образовании, отметим несоответствие между интенсивными темпами оснащения компьютерами образовательных организаций с одной стороны, и недостаточными знаниями преподавателя возможностей использования информационно-коммуникационных, мультимедийных технологий, с другой стороны. Также следует указать тот факт, что часто практика использования современных технологий обуча-

ющимися шире, чем у преподавателя, что ставит преподавателя в неловкое положение, а обучающиеся не получают новых знаний и навыков в силу ограниченной информационной компетентности преподавателя. Эти положения обуславливают актуальность вопроса о формировании информационной компетентности преподавателя образовательной организации, в том числе системы дополнительного профессионального образования (ДПО).

Государственная комиссия по информатизации одобрила Концепцию формирования информационного общества в России [2].

Увеличение потока информации приводит к усилению ее значения как для отдельного человека, так и для общества в целом. А в деятельности преподавателя ДПО информативность является одним из ведущих компонентов. Понятие «информационная компетентность» преподавателя не получило однозначного определения, вследствие научных споров представителей психологических, педагогических, физиологических наук. В нашем исследовании мы придерживаемся точки зрения С.В. Тришиной, которая представляет информационную ком-

петентность как интегративное качество личности, являющееся результатом отражения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющее вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах деятельности» [4].

В Рекомендациях ЮНЕСКО [3] говорится о том, что на современном этапе уже недостаточно быть только технологически подготовленным специалистом, на первый план выходит способность к оказанию помощи обучающимся в использовании информационно-коммуникативных технологий с целью дальнейшего плодотворного и взаимовыгодного сотрудничества, решения возникающих проблем в процессе профессионального совершенствования. Преподаватели образовательных организаций должны применять

информационные технологии в учебном процессе [1].

Требования, которые предъявляет заказчик образовательной услуги к профессиональной деятельности преподавателя, составляют объективную сторону. Субъективная сторона предопределена индивидуальными качествами преподавателя, его профессиональной деятельностью.

Мы выделяем несколько этапов формирования информационной компетентности преподавателя ДПО, которые представлены в таблице 1.

Наиболее действенным средством формирования ИКТ является привлечение всемирной сети Интернет с ее безграничными информационными возможностями и широким спектром услуг. Но не будем забывать и о других информационных технологиях, например, средствах массовой информации. Доступность, наглядность, скорость предоставления информации — вот неполный

перечень достоинств использования интернет-технологий в учебном процессе. Всемирная паутина уникальна в своем роде, так как является одновременно базой знаний и каналом их передачи. Она предоставляет возможности для профессионального развития и карьерного роста взрослому населению прямо на рабочем месте или в свободное от работы время, а у преподавателя ДПО формирует навыки и умения находить, анализировать, синтезировать ценную информацию с последующим ее переосмыслением, сохранением и передачей обучающимся.

Интернет расширяет кругозор обучающихся, предоставляя доступ к большому количеству источников информации, которые используются с учетом индивидуальных особенностей пользователей. Информационные технологии побуждают обучающихся к познавательной деятельности, развивают интерес к предмету, придают проблемный, творческий, исследовательский характер учебному процессу, развивают навыки самостоятельной работы. Предлагаемые алгоритмы выполнения определенных действий в Интернете вырабатывают более рациональные, логически сформированные мыслительные процессы, что положительно сказывается на самоорганизации субъекта, точном выражении мысли, но лишает эмоциональности, экспрессивности. Остановимся на других негативных моментах использования Интернета. Посредством Интернета можно заказать выполнение любой работы по заданной теме или скачать уже готовый вариант, что крайне отрицательно сказывается на умственных способностях. В меньшей степени или практически к нулю сводится живое, эмоционально окрашенное общение обучающегося с преподавателем, что приводит к потере навыка общения и как итог — оторванность от реального общества. Неподготовленность человеческо-

Таблица 1.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДПО

№	Этап	Характеристика
1	Изучение инструментальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> Осознание роли/значения ИКТ в жизнедеятельности человека в целом и в профессиональной деятельности, в частности Знание и успешное применение в работе пакетов офисных программ, способов поиска информации в Интернете и обработки полученной информации с помощью ИКТ
2	Изучение педагогических возможностей	<ul style="list-style-type: none"> Анализ образовательного потенциала ИКТ Знакомство с образовательными функциями ИКТ Развитие знаний о ресурсных возможностях ИКТ и их использование в учебном процессе
3	Опытно-экспериментальный	<ul style="list-style-type: none"> Готовность к применению ИКТ в учебном процессе Реализация полученных теоретических знаний в инновационно-проектной деятельности
4	Продвижение результатов использования ИКТ, полученных в ходе эксперимента	<ul style="list-style-type: none"> Готовность к повсеместному использованию ИКТ в педагогической деятельности Освещение положительного опыта применения ИКТ в учебном процессе Поиск источников финансирования
5	Создание новых образовательных организаций/подразделений с учетом ресурсных возможностей ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> Способность к переосмыслению профессиональной деятельности с учетом ресурсных возможностей ИКТ Готовность к модификации организационно-методического обеспечения работы преподавателя Готовность к искусственному сочетанию традиционных и инновационных технологий
6	Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> Готовность преподавателя к модернизации учебного процесса Умение создавать учебно-информационную среду для развития познавательной деятельности обучающихся Умение управлять самостоятельной деятельностью обучающихся в условиях информационного поля

