

# НОВЫЕ ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ РФ



**С.А. ЕФИМОВА**

д-р пед. наук, директор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области Центра профессионального образования, г. Самара  
e-mail: efimova\_sveta@mail.ru

S.A. Efimova, dr. of pedagogy,  
the head of Samara Regional Center  
of Vocational Education, Samara

NEW FUNCTIONS OF METHODOLOGICAL  
SERVICE OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL  
ORGANIZATION IN THE CONDITIONS OF  
THE RUSSIAN FEDERATION NATIONAL  
SYSTEM OF QUALIFICATIONS

The article presents the results of the systematization of traditional functions of methodologists of professional educational organizations and defines a new content of the methodical service aimed at harmonizing its development with the requirements of labor markets.

**В статье приводятся результаты систематизации традиционных функций методистов профессиональных образовательных организаций и определяется новое наполнение деятельности методической службы, направленное на гармонизацию ее развития с требованиями рынков труда.**

В современном педагогическом дискурсе методическую деятельность принято рассматривать как вид педагогической деятельности, представляющую собой совокупность функций, которые реализует методическая служба образовательной организации в целях методического обеспечения образовательного процесса. Ряд исследователей акцентируют «размытую» трактовку функциональных обязанностей методиста в образовательной организации, должностной функционал которого может колебаться от обязанностей специалиста в области методики конкретной учебной дисциплины до организатора массовых педагогических мероприятий [3; 4].

При рассмотрении оптимального функционального наполнения методической деятельности в образовательной организации, миссию методиста обычно позиционируют как решение двух стратегических задач:

1) выполнение функции своеобразного посредника между наукой (педагогической, психологической, методической) и образовательной практикой; исполнение роли «переводчика» науки для практиков;

2) обеспечение условий для непрерывного профессионального образования и самообразования педагогов.

В профессиональных образовательных организациях разного типа содержание деятельности методиста значительно варьируется. При этом можно выделить пять групп функций, которые в той или иной мере реализуются методистами образовательной организации: 1) технологическая, 2) информационно-методическая, 3) организационно-управленческая, 4) экспертная; 5) опытно-экспериментальная. Их содержательное наполнение зависит от специфики работы образовательной организации и актуальных задач, стоящих перед методической службой.

В условиях модернизации образования профессиональные функции методиста расширяются, появляется спрос на новые его роли и позиции, такие как методист-аналитика, методиста-проектировщика, методиста-прогнозиста, методиста-координатора и т.д., что предполагает развитие новых профессионально важных качеств и освоение новых компетенций.

Методическая деятельность может быть охарактеризована с

точки зрения процесса и с точки зрения конкретного материального результата, то есть продукта деятельности. Если процесс деятельности невозможно оторвать от субъекта деятельности, то продукт деятельности является «оторжимым» результатом, который можно анализировать автономно. Продуктами (результатами) методической деятельности в профессиональной образовательной организации являются методически переработанные, отобранные учебные материалы в различных формах представления информации; методическое обеспечение учебной дисциплины, профессионального модуля; методические указания, рекомендации, пособия; учебные программы и т.д. Виды методических продуктов можно разделить на следующие группы: 1) организационно-инструктивные, 2) информационно-аналитические и 3) прикладные.

По отношению к профессиональной образовательной организации чаще всего рассматриваются функции и задачи деятельности «методической команды» как коллективного субъекта методической деятельности. Этому понятию эквивалентен термин «методическая служба», содержание которого можно представить как институализированное (т.е. реализуемое на основе установленных норм, регламентов, соответствующих организационных структур) оформление методической деятельности в образовательной организации.

В исследовательском поле публикаций последних лет методическая служба профессиональной образовательной организации позиционируется как одна из ее подсистем (например, структурное подразделение, неформальное объединение специалистов, совокупность организационных структур и т.д.), ответственная за методическую деятельность, включая повышение квалификации педагогических кадров,

их педагогическую поддержку, методическое обеспечение образовательного процесса, мониторинги качества подготовки выпускников. Целью деятельности методической службы выступает кадровое (в части формирования профессиональной готовности педагогических работников) и методическое обеспечение эффективной реализации целей и задач профессиональной образовательной организации.

Термин «методическое обеспечение» используется в теории и практике образования в двух смыслах: как процесс и как результат. Методическое обеспечение как процесс — это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой учебного заведения конкретного типа и вида. Методическое обеспечение как результат — это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой системное описание образовательного процесса, который планируется к осуществлению на практике. В этом смысле методическое обеспечение является дидактическим средством управления образовательным процессом, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы [6].

Следует подчеркнуть, что методическое обеспечение — ситуативно. Общественный заказ на качество образования меняется довольно быстро. В частности, в профессиональном образовании он зависит от региональных и отраслевых потребностей в кадрах определенного профиля и уровня

квалификации. Поэтому методическая служба образовательной организации должна быть готова оперативно осуществлять «методический отклик» на изменения в запросах внешней среды. Такой отклик требует, как минимум, периодических корректировок содержания и ресурсного обеспечения (учебно-методического, кадрового, информационно-методического и др.) реализуемых образовательных программ. Подобные изменения вызывают необходимость поддержания актуальности методического обеспечения образовательной деятельности в профессиональной образовательной организации.

Изменения, происходящие в сфере образования в большинстве ее подсистем, требуют от сотрудников методических служб высокой степени рефлексии, непрерывного индивидуального развития для включения в процессы модернизации профессиональной компетентности педагогических работников и методического сопровождения развития профессиональной образовательной организации.

В связи с последовательным развитием в нашей стране Национальной системы квалификаций (далее — НСК), методическая деятельность в системе профессионального образования должна быть сориентирована на основные составляющие этой системы и гармонизирована с ее базовыми механизмами.

 **Термин «методическое обеспечение» используется в теории и практике образования в двух смыслах: как процесс и как результат.**

НСК представляет собой совокупность нормативно-правовых и институциональных механизмов регулирования спроса и предло-

жения компетенций и квалификаций работников на рынке труда. Ее социально-экономический смысл определяется тем, что через нее рынок труда дает сигнал о своих обобщенных требованиях к человеческим ресурсам. В свою очередь, этот кадровый запрос — ориентир для системы профессионального образования, которая должна предложить гражданам эффективные образовательные траектории для обеспечения потребностей рынка труда.

Структура НСК РФ включает в себя следующий набор взаимосвязанных, взаимодействующих и взаимодополняющих компонентов:

1. Перечень областей профессиональной деятельности (видов экономической деятельности) с входящими в них профессиями/специальностями.

2. Национальная рамка квалификаций, основанная на квалификационных уровнях, определенных в ходе разработки профессиональных стандартов, и являющаяся основой для формирования требований к квалификациям. Отраслевые рамки квалификаций как производные от национальной рамки, определяющие квалификационные уровни в специфических условиях отраслей.

3. Профессиональные стандарты, основанные на видах экономической деятельности и позволяющие уточнить и систематизировать как классификаторы занятий на рынке труда, так и направления подготовки в системе профессионального образования и обучения.

4. Процедуры (правила и механизмы) признания (регистрации) профессиональных стандартов.

5. Каталог квалификаций, ранжированных по уровням, по каждой области профессиональной деятельности (видам экономической деятельности) с указанием результатов необходимого образования и обучения (профессиональных компетенций).

6. Система обеспечения качества квалификаций, включающая в себя процедуры оценки и подтверждения, т.е. сертификации и валидации результатов формального образования, неформального обучения и трудового опыта.

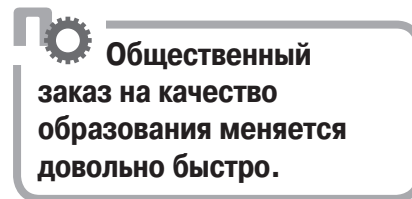
7. Образовательные стандарты и программы, базирующиеся на квалификационных требованиях соответствующих сегментов рынка труда [5].

Посредством НСК обеспечивается согласованность и преемственность различных подсистем квалификаций (профессионального образования, высшего образования взрослых и т.д.). Вне такой системы невозможно обеспечить непрерывное профессиональное образование специалистов.

Системообразующим компонентом НСК является Национальная рамка квалификаций (далее – НРК), которая представляет собой системное и структурированное по уровням описание признаваемых квалификаций. Предлагаемые в ней дескрипторы квалификационных уровней и описание путей их достижения используются при разработке профессиональных стандартов и ФГОС профессионального образования, отраслевых рамок квалификаций. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ утверждены «Уровни квалификации в целях подготовки профессиональных стандартов», содержащие дескрипторы НРК РФ [2].

Профессиональные стандарты как важнейший компонент НСК представляют собой современную форму формализованного описания профессиональной деятельности. Структура профессионального стандарта включает в себя совокупность единиц, каждая из которых соотносится с конкретной трудовой функцией и определенным уровнем квалификации и содержит требования к выполнению трудовой функции

в виде описания необходимых знаний, умений, уровня ответственности, самостоятельности и сложности ее выполнения.



Третьим компонентом НСК РФ выступает система независимой оценки профессиональных квалификаций. Ее институциональное оформление составляют следующие структуры и регламенты деятельности:

1) центры оценки квалификаций с функциями организации оценки квалификации соискателей, выдачи сертификатов, ведения их реестра; подбора, организации подготовки экспертов; консультирования соискателей, работодателей, профессиональных образовательных организаций;

2) согласованные критерии оценки, основанные на содержании (дескрипторах) квалификаций, содержащихся в НРК РФ и профессиональных стандартах;

3) стандартизированные процедуры оценки и подтверждения, т.е. официального признания и валидации результатов формального образования, неформального обучения и трудового опыта;

4) система подготовки экспертов для работы в системе независимой оценки квалификаций.

К настоящему времени полностью сформировано и успешно функционирует нормативно-правовое обеспечение НСК РФ. Принят Федеральный закон «О независимой оценке квалификации», который предусматривает формирование объединениями работодателей и профсоюзами системы оценки квалификации на соответствие профессиональным стандартам, основанной на принципах доверия к качеству этой оценки со стороны работодателей и граждан [1].

В действующее институциональное оформление НСК РФ входят:

1) Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (с правоустанавливающими полномочиями и функциями координации разработки профессиональных стандартов и деятельности заинтересованных сторон; утверждения типологии сертификатов профессиональных квалификаций, рамок квалификаций, квалификационных требований к экспертам и специалистам НСК; контроля деятельности Отраслевых советов по квалификациям, центров оценки квалификаций и т.д.);

2) Базовая организация Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям — АНО «Национальное агентство по развитию квалификаций»;

3) Отраслевые Советы по профессиональным квалификациям (на базе отраслевых объединений работодателей) с закрепленными за ними функциями согласования и утверждения организационно-методических материалов по оценке квалификаций в отраслевом сегменте; создания банка оценочных средств для оценивания профессиональных квалификаций и компетенций; отбора и консультационного сопровождения деятельности экспертно-методических центров и центров оценки квалификаций.

Рассмотрим, какие изменения целесообразны в системе учебно-методической деятельности в образовательной организации в контексте становления НСК РФ.

Прежде всего, наличие профессиональных стандартов позволяет уточнять квалификационные потребности соответствующего сегмента рынка труда в оценочных материалах для промежуточной и итоговой аттестации студентов профессиональных образовательных организаций. В рамках основных профессиональных

образовательных программ такая возможность предоставляется:

1) при установлении и ежегодном обновлении вариативной части учебного плана для определения итоговых образовательных результатов, дополняющих зафиксированные во ФГОС, и, соответственно, модернизации инструментария их оценки;

2) при разработке планируемых образовательных результатов дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и переподготовки);

3) при уточнении знаний и умений, на основе которых формируются профессиональные компетенции, заявленные во ФГОС, и, соответственно, в инструментарии их оценки (текущее и промежуточное оценивание).

Дескрипторы НПК РФ позволяют уточнять требования к обучающимся и выпускникам профессиональных образовательных программ по общим компетенциям, основные параметры которых описаны в квалификационных рамках в терминах «самостоятельность», «ответственность», полнота реализации в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей).

С помощью профессиональных стандартов педагогических работников можно выявлять квалификационные дефициты педагогов с целью планирования и реализации индивидуальных программ их профессионального развития, в том числе повышения квалификации.

Таким образом, создание НСК РФ формирует новые возможности и механизмы для развития региональных систем профессионального образования и профессиональных образовательных организаций. В то же время возникают нетривиальные проблемы унификации методологических оснований для обеспечения взаимодействия российской системы

профессионального образования и НСК РФ, гармонизации требований этих систем и сопряжения их составляющих, решение которых требует дополнительного методического обеспечения.

Новые функции методической службы профессиональной образовательной организации включают в себя:

— согласование требований профессиональных стандартов, ФГОС среднего профессионального образования и образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в части требований к результатам образования;

— организацию системы аттестации студентов по программам среднего профессионального образования и оценки их компетенций и квалификаций в соответствии с актуальными квалификационными запросами рынка труда на основе требований профессиональных стандартов;

— установление связей преемственности между процедурами ведомственной системы аттестации в рамках образовательных программ (в том числе государственной итоговой аттестации) и независимой оценкой квалификаций (профессиональными экзаменами в центрах оценки квалификаций), а также распространившейся в России практикой проведения демонстрационных экзаменов по международным требованиям WorldSkills;

— обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников профессиональных образовательных организаций на основе требований профессиональных стандартов сферы образования;

— развитие готовности выпускников профессиональных образовательных организаций к независимому внешнему оцениванию квалификаций и компетенций на протяжении всей их трудовой карьеры.



Библиографический список:

1. Федеральный закон от 03.07.2016 №238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций» [Текст] // Собрание законодательства РФ, 04.07.2016, №27, ст.4171.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

3. Вавилова, Л.Н. Методист профессиональной образовательной организации: содержание деятельности и проблемы профессионального становления [Текст] // Профессиональное

образование в России и за рубежом. — 2014. — №3(15). — С.24-30.

4. Васина, О.С. К вопросу о профессиональном стандарте методиста муниципальной методической службы [Текст] // Журнал руководителя управления образованием. — 2015. — №8(51). С. 25-42 [Электронный ресурс] // URL: [http://obr.direktor.ru/archive/2015/8/K\\_voprosu\\_o\\_professionalnom\\_standarte\\_metodista\\_mu](http://obr.direktor.ru/archive/2015/8/K_voprosu_o_professionalnom_standarte_metodista_mu).

5. Лейбович, А.Н. Методология и политика разработки и применения национальной системы квалификаций [Текст] / А.Н. Лейбович // Образовательная политика. — 2010. — №11-12. — С. 31-35.

6. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: Учебное пособие для ВПО и СПО. — М., 2007.

Ключевые слова: методическая служба, квалификация, компетенции, профессиональный стандарт, система среднего профессионального образования, Национальная система квалификаций Российской Федерации, профессиональная образовательная организация.

Keywords: methodological service, qualification, competencies, professional standard, system of vocational education and training, National System of Qualifications of the Russian Federation, professional educational organization.



НОВОСТИ

**МОСКВА И НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ ДОГОВОРИЛИСЬ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва и Новосибирская область подписали соглашение о сотрудничестве, которое предусматривает взаимодействие в сфере дополнительного профессионального образования педагогических работников и руководителей образовательных организаций. Об этом сообщили в Московском центре развития кадрового потенциала образования.

«Если говорить о результативных практиках Москвы в образовании, то это, конечно, оценка деятельности образовательных организаций на основе рейтинга, в этом направлении мы движемся вместе с московскими коллегами. Безусловно, наш рейтинг будет учитывать особенности нашего региона, но те очень понятные, ясные подходы, которые использует Москва при разработке рейтинга, будут использованы и в Новосибирской области», — рассказала начальник отдела профессионального развития педагогических кадров Министерства образования Новосибирской области Светлана Смирнова.

Еще одним важным направлением сотрудничества станет подготовка кадрового резерва и сопровождение молодых управленцев.

«Назначение директора — это только первый шаг в этом направлении, необходимо также выстроить систему поддержки и сопровождения начинающих руководителей образовательных организаций. Здесь опыт Москвы очень важен, поскольку те наработки, которые в столице есть, можно брать и просто тиражировать. Например, работа с менторами. Возможна и организация дистанционного обучения, форматы работы могут быть разными», — рассказала Светлана Смирнова.

**МОЛОДЫЕ И СПОСОБНЫЕ КАДРЫ ОЧЕНЬ НУЖНЫ НАШЕЙ СТРАНЕ**

«Молодые, сильные, способные, ориентированные на творческую работу кадры очень нужны нашей стране, так как у нас сейчас очень серьезный период нашей истории. Он связан с тем, что мы прожили почти 30 лет в условиях новой социально-экономической формации и только сейчас поняли, что мы должны идти своим путем и ориентироваться на свои силы. Мы должны ориентироваться на творческих людей. Мы понимаем, что тот рост, который есть в мире, он во многом опирается на рост в науке и технологиях», — сказал президент Российской академии наук А. Сергеев.

Сергеев отметил, что появляются новые знания, которые переходят в технологию и производительную силу экономики, и перед Россией стоит задача достичь темпов экономического роста не менее мировых.

«Если мы хотим развиваться быстрее, темп должен быть большим. Не так и много у нас ресурсов. Сейчас в условиях сложной геополитической ситуации и санкций мы не имеем тех инструментов, которые есть у других стран. Угнаться за миром мы можем только, когда мы науку и технологию будем поднимать быстрее, чем в мире. Весь мир знает, что мы люди творческие, это доказано историей. Сейчас видно, что те задачи, которые мы ставим, могут быть решены только, если мы включим нашу креативность», — отметил президент РАН.