

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



О.Р. ШЕФЕР

д-р пед. наук, профессор кафедры физики и методики обучения физики Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск
e-mail: shefer-olga@yandex.ru



Д.С. МОКЛЯК

магистрант Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск
e-mail: moklyakds@cspu.ru

O.R. Shefer, dr. of pedagogical sciences, professor, the Department of Physics and Methods of Teaching Physics, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk
D.S. Moklyak, master's student of South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk

READINESS OF FUTURE TEACHERS TO THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES OF STUDENTS

In the process of professional socialization in the conditions of industrial practice and the development of professional disciplines of undergraduate students' readiness for the organization of project activities of students in schools is formed. The article analyzes the result of the study of readiness of undergraduate students in the direction of training: «Pedagogical education» for the organization of project activities of schoolchildren.

В процессе профессиональной социализации в условиях производственной практики и освоения профессиональных дисциплин у студентов бакалавриата формируется готовность к организации проектной деятельности обучающихся школ. В статье анализируется результат исследования готовности студентов бакалавриата по направлению подготовки: «Педагогическое образование» к организации проектной деятельности школьников.

Изменение парадигмы образования в свете современных тенденций развития страны и общества, в том числе и образования будущих учителей, является отражением изменения социальных, экономических, профессиональных требований, усложнение базовых понятий, их содержания, что имеет тесную связь с готовностью учителя к профессиональной деятельности при решении профессиональных задач.

Именно через понятие «готовность» необходимо строить процесс подготовки будущего учителя к организации проектной деятельности обучающегося.

Определимся с видовыми и содержательными признаками этого понятия, обратившись к исследованиям отечественной и зарубежной педагогики, психологии и философии. Профессиональное становление личности, объекта и субъекта труда, рассматривались в работах таких отечественных психологов, как Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков, Э.Ф. Зеер, В.А. Бодров, А.К. Макарова, что позволяет говорить о психологической готовности учителя к профессиональной деятельности — как об итоговом результате процесса подготовки.

Понятие «готовность» рассматривается, чаще всего, как «про-

явление способностей» (Б.Г. Афаньев) или «как весь «ансамбль», синтез свойств личности, как значительно более широкое понятие, чем способности» (В.А. Крутецкий) [1]. Впоследствии изменения в определении концепции личности позволили К.К. Платонову, помимо «моральной готовности», также выделить психологическую и профессиональную готовность.

Понятие «готовность» в процессе обучения в высшем учебном заведении (согласно ФГОС ВО) имеет тесную связь с компетенциями, которыми необходимо овладеть обучающемуся в процессе обучения, что и должно соответствовать профессиональному стандарту педагога. Именно эти компетенции в дальнейшем обуславливают его «готовность к профессиональной деятельности», в значительной роли профессионализм, компетентность и квалификационный уровень. Компетентность, по мнению И.А. Зимней, основывается «на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [2]. З.М. Большакова и Н.Н. Тулькибаева разделяют понятия «компетентность» и «компетенции», определяя компетентность как «образованность, пригодность для выполнения деятельности в веду-

ших сферах производства и сфер обслуживания и поведения в любой ситуации», а компетенции — «полномочия, которыми наделяется человек (организация)» [3]. Учитывая, выше приведенные определения дефиниций «компетентность» и «компетенции» и наши исследования [4; 5 и др.], мы будем понимать под «компетентностью» значимые качества обучающегося, приобретаемые в результате овладения им знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми для качественной продуктивной деятельности в ведущих сферах производства и сферах обслуживания, и поведения в любой ситуации.

Рассматривая тесную взаимосвязь понятий «готовность» и «компетентность», можно утверждать, что «компетентность» формирует «готовность», а «готовность», в свою очередь, определяется «компетентностью», что отражает важность этих процессов в подготовке учителя к профессиональной деятельности (рис. 1).



Рис. 1. Взаимосвязь «компетентности» и «готовности»

В целом можно сделать вывод о том, что от «компетентности» зависит и «готовность к профессиональной деятельности», а также соответствие учителя профессиональному стандарту педагога, а получение и освоение профессиональных компетентностей учителя — является целью обучения в педагогическом вузе при освоении основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), ее направленности и профессионально важных способностях.

Понятие «профессиональная компетентность», его сущность трактуется с различных позиций и функциональных предназначений: как «способности должностного

лица успешно решать относящиеся к его компетенции задачи» [6], как «суммы знаний, умений, навыков, усвоенных субъектом в ходе обучения, — в узком смысле слова и как уровень успешности взаимодействия с окружающей средой — в широком» [7], как «высокого уровня специальных профессиональных знаний и овладения разными сферами профессиональной деятельности, глубокого понимания насущных профессиональных проблем, деловой надежности и способности успешно и безошибочно решать широкий круг профессиональных задач» [8].

В связи с вышесказанным, а также учитывая, что во ФГОС ВО «Педагогическое образование» (уровень образования — бакалавриат) [9; 10] значит, что выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, в частности, «способно-

стью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)», к которым можно отнести и использование наиболее популярного в настоящее время метода проектной деятельности обучающегося.

Рассматривая весь перечень компетенций, отраженных в ФГОС ВО «Педагогическое образование» (уровень образования — бакалавриат), которые участвуют именно в формировании «готовности учителя к организации проектной деятельности обучающихся», можно говорить о содержательной части подготовки будущего учителя и их взаимосвязи (рис. 2).

Ведущей и наиболее сложной стороной (составляющей) готовности учителя к деятельности, как уже было озвучено нами ранее, является психологическая готовность. Мы проводили исследование по выявлению готовности

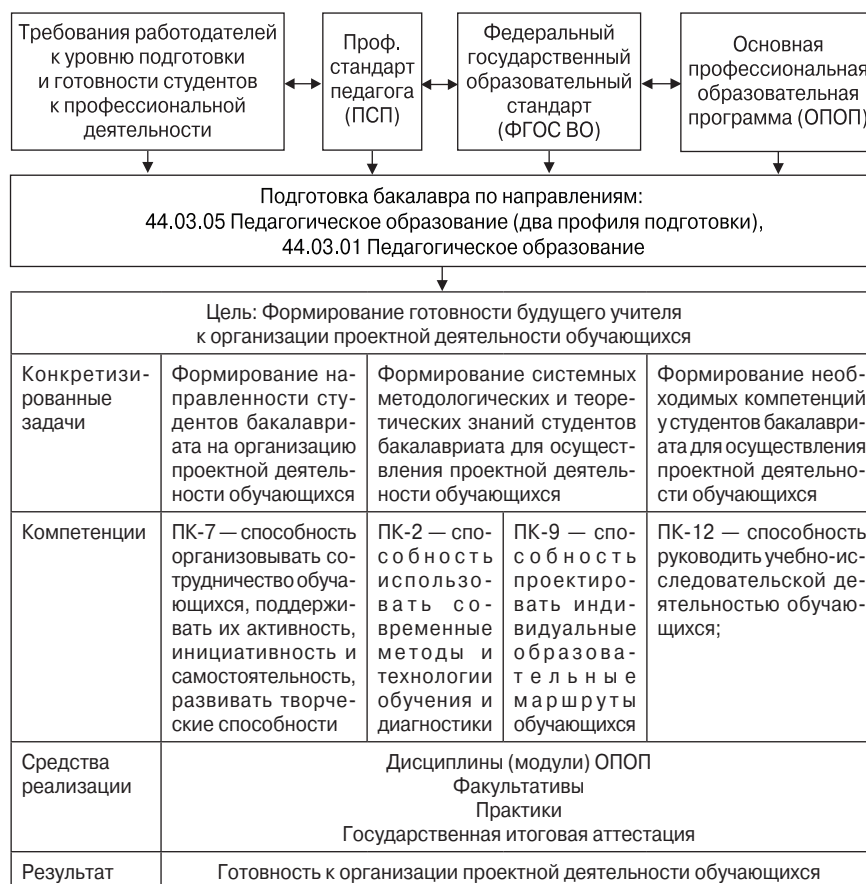


Рис. 2. Модель формирования готовности будущего учителя к организации проектной деятельности



Рис. 3. Профессиональные умения, требующие корректировки при освоении дисциплин профессионального цикла

учителей к организации проектной деятельности обучающихся среди студентов 4-5 курсов физико-математического факультета ЮУрГГПУ (уже прошедших производственную практику в образовательных организациях) и учителями физики средствами анкетирования.

Беседы, проводимые нами в ходе исследования, показали, что и студенты бакалавриата, и учителя знакомы с технологией организации проектной деятельности обучающихся, но при этом обе категории респондентов сомневаются, что в полной мере могут использовать данную технологию в своей педагогической деятельности.

При значительной осведомленности и учителей, и студентов бакалавриата о видах проектной деятельности и особенностях проектной технологии применяют ее в своей деятельности уже меньшее число опрошенных респондентов. Это связано с определенными проблемами (например, многие учителя затруднились дать полный

список классификации проектов обучающихся), которые необходимо освещать с теоретической и методологической стороны при подготовке студентов бакалавриата и магистратуры, а также на курсах повышения квалификации педагогических работников.

Что корректировать или кого?

Распределение выбора ответов на вопрос, позволяющий выявить пробелы в процессе подготовки студентов бакалавриата: «Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в практику школьного обучения Вам необходимо корректировать?» представлено на рис. 3.

Учет преподавателями мнения студентов о степени овладения профессиональными умениями в ходе преподавания дисциплин профессионального цикла бакалавриата, позволяют проводить корректировку данных умений с целью формирования готовности будущих учителей к организации проектной деятельности школьников.

Библиографический список:

1. Ананьев Б.Г. Избр. психолог. труды. т. 1. — М.: Педагогика, 1980.
 2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya.pdf>
 3. Большакова З.М., Тулькибаева Н.Н. Компетенции и компетентность // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2009. — №24 (157).
 4. Шефер О.Р., Крайнева С.В. Подходы к психологическому исследованию формирования учебно-профессиональной мотивации высшего образования // Психология обучения. — 2017. — №12.
 5. Kraineva S.V., Shefer O.R. On the formation of very high competencies in bachelor's degree students using information and communication technologies // Scientific and Technical Information Processing. — 2017. — Т. 44. №2.
 6. Савельев Д.С. Материалы с семинарских занятий заместителя директора школы. Ульяновск: ИПК ПРО, 1996.
 7. Акимова А.П. О характере профессиональных умений в деятельности педагогов-мастеров // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Вып. 1. Ленинград. 1973.
 8. Турчинов А.И. Профессионализация и кадровая политика: проблемы развития теории и практики. М.: Флинта, 1998.
 9. ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (два профиля подготовки). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf>
 10. ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>
- Ключевые слова: готовность, компетенция, студент бакалавриата, проектная деятельность.
Keywords: readiness, competence, bachelor student, project activity.

Уважаемые читатели! Если вы в ближайшее время будете выступать в аудитории, возьмите с собой последний номер нашего журнала, покажите и предложите его коллегам. Спасибо!