



Г. И. ИБРАГИМОВ

д-р пед. наук, профессор, член-корр. РАО, зам. директора по научной работе
Института педагогики и психологии профессионального образования РАО, г. Казань
e-mail: guseinibragimov@yandex.ru

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ: ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТЬ

В статье раскрывается содержание понятия «многофункциональный центр прикладных квалификаций». Выявлены отличительные признаки понятия, показаны роль и место центров в системе подготовки рабочих кадров.

The article reveals the concept of the content of a «multifunctional center of applied qualifications». The author clearly determines distinctive features of the definition of a «multifunctional center of applied qualifications» and discovers the role and place of these centers in the system of professional training.

В 2013 году опубликованы методические рекомендации МОиН РФ по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций [1]. В этом документе используются два термина: «многофункциональный центр прикладных квалификаций» (МЦПК) и «учебный центр профессиональной квалификации» (УЦПК), которые рассматриваются как синонимичные. За относительно короткий срок уже наработан некоторый опыт создания и функционирования подобных центров. В большинстве случаев они называются учебными центрами профессиональных квалификаций, но при этом все единодушно в том, что УЦПК и МЦПК — это синонимы. Но насколько верна и обоснована такая точка зрения? Кроме того, сегодня складывается впечатление, что идет процесс превращения МЦПК в своего рода конкурентов колледжей и техникумов, что МЦПК создаются не дополнительно к уже имеющейся системе учебных заведений среднего профессионального образования с целью решения специальных задач, определенных в Стратегии, а вместо этих учебных заведений.

В методических рекомендациях Министерства дается следующее определение: «Учебный центр профессиональной квалификации (многофункциональный центр прикладных квалификаций) — организация или структурное подразделение организации, осуществляющей деятельность

по реализации практико-ориентированных образовательных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов и/или согласованных с работодателями и обеспечивающих освоение квалификации, востребованной на рынке труда».

Идет процесс превращения МЦПК в конкурентов колледжей.

Н.М. Золотарева, директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Минобрнауки РФ, дает следующее определение: «Учебный центр профессиональной квалификации (многофункциональный центр прикладных квалификаций) — это организация или структурное подразделение организации, осуществляющая образовательную деятельность по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований)» [2, С. 3].

Корректно ли употреблять как синонимы эти два понятия — МЦПК и УЦПК? Для ответа следует разобратся в содержании понятий «прикладные квалификации» и «профессиональные квалификации». Некоторые исследователи

полагают, что вместо термина «прикладные квалификации» целесообразно использовать термин «профессиональные квалификации». Мотивируется это тем, что термин «квалификация» уже предполагает наличие подтвержденных практических умений. В противном случае квалификация не присваивается работнику [3, С. 7].

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ», «квалификация — уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности». Отсюда видно, что квалификация характеризует уровень подготовленности человека к выполнению определенной профессиональной деятельности того или иного вида. Другими словами, когда мы говорим о квалификации, то априори имеется в виду, что человек владеет теми или иными знаниями, умениями и навыками, а также компетенцией для выполнения того или иного вида профессиональной деятельности. Квалификация может быть высокой или низкой, она может характеризовать подготовленность к выполнению разных видов профессиональной деятельности, которые имеют свою специфику в зависимости от уровня получаемого профессионального образования. Любая квалификация по определению является профессиональной. В этом контексте понятно, что понятие «профессиональные ква-

лификации» ничего не добавляет к базовому термину «квалификация», а, напротив, запутывает читателя. Поэтому мы полагаем, что термин «профессиональные квалификации» является некорректным и, соответственно, его использование нельзя считать оправданным.

Другое дело — понятие «профессиональные компетенции», которое оправдано, но и оно не может быть синонимом понятию «прикладные квалификации». Дело в том, что здесь добавочное слово «прикладные» несет определенную дополнительную нагрузку. По словарю С.И. Ожегова «прикладной — имеющий практическое значение, применяемый на практике» [4, С. 582]. С другой стороны, известно, что знания и умения могут быть как теоретическими, так и прикладными (практическими). В этом контексте понятие «прикладные квалификации» означает, что речь идет о таких знаниях, умениях, навыках и компетенциях, которые связаны с деятельностью на уровне выполнения конкретных операций с использованием инструментов, приспособлений, материалов и т.д. Прикладные квалификации есть не что иное, как характеристика подготовленности человека к выполнению такого вида профессиональной деятельности, который носит практический характер, то есть предполагает непосредственное оперирование человека инструментами, материалами и т.п. Это то, что называют «делать руками», что связано с профессиональными рабочими. В профессиональной педагогике известна классификация умений по уровням организации деятельности, в соответствии с которой выделяют операционные, тактические и стратегические умения. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что понятия «прикладные квалификации» и «профессиональные квалификации» не являются идентичными, они не могут считаться синонимами. С точки зрения соответствия понятию тому содержанию, которое за ним стоит, адекватным является понятие «прикладные квалификации» и, соответственно, правильнее

будет использовать сочетание «многофункциональный центр прикладных квалификаций».

Обратимся далее к выявлению основных признаков понятия «МЦПК». Во-первых, из определений следует такой признак, как быть самостоятельной организацией или структурным подразделением организации. Во-вторых, другой признак Центра — ориентация на образовательную деятельность по реализации практико-ориентированных образовательных программ (в первом определении) и образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ (во втором определении). Какой из этих признаков является объективно присущим данному понятию? Выделение в качестве признака «реализация практико-ориентированных образовательных программ», на наш взгляд, некорректно, так как нет однозначного толкования понятия «практико-ориентированная образовательная программа». Когда говорят о практико-ориентированной образовательной программе, то имеют в виду, прежде всего, что человек, освоивший эту программу, будет готов к тому, чтобы применять полученные знания и умения в своей профессиональной деятельности. То есть это означает, что человек приобрел не формальные знания и умения, а реальные, те, которые он может применить в своей непосредственной профессиональной деятельности. В этом смысле к практико-ориентированным образовательным программам могут быть отнесены образовательные программы любого уровня — как общего, так и профессионального и дополнительного образования: ведь целью каждой образовательной программы является подготовка выпускника, готового к применению полученных знаний и умений в своей деятельности. Только рабочий применяет эти знания и умения для выполнения профессиональной деятельности, связанной непосредственно с техникой и технологией, оборудованием, станками, инструментами (токарь, фрезеровщик, слесарь и т.п.). А, например,

инженер, использует полученные знания и умения для выполнения профессиональной деятельности другого рода: проектирования, конструирования, моделирования и т.п. Выпускник аспирантуры тоже должен уметь применять знания и умения, но уже на более высоком уровне — для создания нового знания — это тоже практико-ориентированное обучение.

Второй взгляд на понятие «практико-ориентированная образовательная программа» состоит в следующем. Это есть такая образовательная программа, в которой сочетание теоретического и практического обучения смещается в сторону увеличения доли практического обучения. Чем выше удельный вес практики в образовательной программе, тем она более практико-ориентирована! В этом смысле образовательные программы подготовки рабочих являются наиболее практико-ориентированными, а подготовки научно-педагогических кадров — наименее практико-ориентированными.

Более корректным нам представляется признак «реализация образовательных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ», который однозначно указывает на то, что является содержанием образовательной деятельности МЦПК. Эта однозначность обусловлена тем, что указанные образовательные программы (профессионального обучения и дополнительные профессиональные программы) выделены и четко прописаны в Законе «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с этим Законом в РФ по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию — дополнительные образовательные программы.

Акцентируем внимание на том, что в Законе выделяются как самостоятельные две программы, связанные с профессиональным образованием: основные профессиональные образовательные программы и основные программы профессионального обучения.

Под основными программами профессионального обучения понимаются «программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих» [6, Ст.12, п.3]. Несколько ниже в этой же статье Закона «Об образовании в Российской Федерации» дается более широкая трактовка основной программы профессионального обучения — «программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих» [6, Ст.12, п.3.3]. Как видим, в последнем случае добавлена такая программа, как переподготовка рабочих, служащих.

Итак, резюмируя данную часть, отметим, что МЦПК характеризуется таким признаком, как направленность на реализацию основных программ профессионального обучения, включающих три программы: 1) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих; 2) программы переподготовки рабочих, служащих; 3) программы повышения квалификации рабочих, служащих. Но поставим вопрос: не дублирует ли основная программа профессионального обучения соответствующую программу среднего профессионального образования (в части подготовки рабочих и служащих)?


Для ответа рассмотрим, как характеризуется основная образовательная программа среднего профессионального образования в Законе «Об образовании в РФ»: «Образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена» [6, Ст.12, п.3.2а]. Сравнение формулировок позволяет выделить следующие различия. Во-первых, образовательные программы профессионального обучения: а) это программы профессиональной подготовки рабочих, что предполагает освоение только профессиональных знаний,

умений и навыков (в отличие от подготовки квалифицированных рабочих, предполагающей освоение общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных знаний, умений и навыков). Во-вторых, это программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих (по конкретной профессии, конкретной должности служащего, то есть узкого профиля). Программы профессионального обучения в сравнении с программами среднего профессионального образования носят более конкретный характер, они меньше по объему и времени освоения (короткие образовательные программы), так как предназначены лишь для того, чтобы осуществить профессиональную подготовку (то есть сформировать конкретные профессиональные знания, умения, навыки и компетенции для выполнения вполне определенных трудовых функций). Но важно однозначно подчеркнуть, что речь идет о программах сугубо профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, а также о программах переподготовки и повышения квалификации по этим же профессиям и должностям.

Однако этим не исчерпывается вопрос. В определении еще выделяется такой признак, как реализация «дополнительных профессиональных программ. Что это означает? В Законе «Об образовании в РФ» указывается, что дополнительные профессиональные программы — программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Отсюда следует, что речь идет о программах повышения квалификации и программах профессиональной переподготовки (без указания на уровень квалификации — рабочих, специалист среднего звена, высшего звена и др.).

В связи с этим возникает вопрос о корректности выделения такого признака в определении МЦПК как «реализация дополнительных профессиональных программ». Получается, что в МЦПК можно реализовывать дополнительные профессиональные программы любого уровня — от рабочего до

преподавателя высшей школы. Но тогда мы имеем противоречие. Дело в том, что по Указу Президента РФ и в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» МЦПК — это структура, основная задача которой — подготовка рабочих кадров и формирование прикладных квалификаций, то есть это форма, призванная работать на конкретном уровне профессионального образования, с образовательными программами профессионального обучения. Исходя из изложенного, можно заключить, что такой признак, как «реализация дополнительных профессиональных программ» не является характеристикой МЦПК. Тем более, что программы дополнительного обучения по определению включают программы повышения квалификации и переподготовки по рабочим профессиям и должностям служащих.

 **МЦПК должны решать реализовывать «короткие» программы профессионального обучения.**

Еще один важный признак МЦПК — разработка образовательных программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов. Это объективно требует тесной взаимосвязи, интеграции МЦПК и работодателей.

Таким образом, основными признаками МЦПК являются: возможность существования в разных организационно-правовых формах (самостоятельное юридическое лицо или структурная единица); реализация исключительно образовательных программ профессионального обучения; разработка образовательных программ на основе профессиональных стандартов и (или) требований работодателей. Кроме этих ведущих признаков, можно выделить еще ряд признаков, характеризующих понятие МЦПК: многообразие образовательных программ; вариативные сроки освоения образовательных программ; отсутствие лимитированных сроков приема на

образовательные программы; разновозрастной контингент обучаемых; обязательное привлечение к обучению высококвалифицированных рабочих, мастеров, специалистов и руководителей производства; обучение на рабочем месте; оценка качества подготовки независимыми центрами оценки и сертификации квалификаций выпускников.

В заключение раскроем нашу позицию по вопросу о месте и роли МЦПК в системе подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. На наш взгляд, МЦПК должны быть ориентированы исключительно на решение задач профессионального обучения, то есть реализацию функций по: а) ускоренной подготовке персонала по рабочей профессии; б) повышению квалификации рабочих кадров по разным профессиям с целью получения последними более высокого разряда, уровня квалификации (вплоть до шестого уровня квалификации); в) переподготовке лиц, уже имеющих ту или иную профессию или специальность, с целью получения новой, необходимой им рабочей профессии или должности служащего. МЦПК не могут функционировать вместо учебных заведений среднего профессионального образования (колледжей, техникумов), а развиваться параллельно им, решая задачи реализации «коротких» программ профессионального обучения [6].

В этом плане наилучшая форма существования МЦПК — структурное подразделение образовательной организации среднего

профессионального образования (колледжа, техникума, училища и др.), в котором следует сосредоточить с помощью предприятий-заказчиков материально-техническую базу, отвечающую современным требованиям производства. Складывающийся опыт МЦПК, создаваемых как структурное подразделение профессиональной образовательной организации, позволяет сделать вывод о том, что они начинают выполнять важнейшую функцию по удовлетворению образовательных потребностей не только населения местности, региона, но и студентов образовательной организации, уже получающих ту или иную рабочую профессию или специальность среднего звена. Студенты рассматривают возможность получить в короткие сроки, параллельно с основной профессией, еще одну-две дополнительные рабочие профессии, как фактор повышения их уверенности в трудоустройстве и профессиональной успешности после трудоустройства.

Создание МЦПК способствует тому, что современный человек может быть включен в непрерывный цикл профессионального обучения, повышения квалификации, переподготовки, тренингов на базе профессионального образования, способствующий наращиванию конкурентных преимуществ, а значит, и успешному трудоустройству.

Использованная литература:

1. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по формированию многофункциональных

центров прикладных квалификаций. — М., 2013.

2. Золотарева Н.М. Многофункциональные центры прикладных квалификаций: курс на обеспечение квалифицированными кадрами // Профессиональное образование. Столица. — 2013. — №10. — С. 2-6.

3. Никитин М.В. МЦПК: модель профессиональной успешности // Профессиональное образование. Столица. — 2014. — №2. — С. 7-10.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры; 3-е изд., стереотипное. — М.: АЗЪ, 1996. — 928 с.

5. Новиков А.М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. — М.: Издательство «Эгвес», 2010. — 208 с.

6. Смирнов И.П. МЦПК и ремейки профессионального образования. — Профессиональное образование. Столица. — 2014. — №5. — С. 43-50.

Ключевые слова: многофункциональный центр прикладных квалификаций, прикладные квалификации, профессиональные квалификации, признаки многофункциональных центров прикладных квалификаций.

ОТ РЕДАКЦИИ: Научная дискуссия о сущности новых понятий, недавно введенных в профессиональное образование, продолжается. Автор изложил свое видение понятия «МЦПК». Ждем ваших откликов, уважаемые читатели. Проблема важная. Известно: «Как корабль назовешь...».



ПРОСЬБА К ЧИТАТЕЛЯМ

У вас сегодня будут встречи с коллегами из соседних образовательных учреждений? Отлично! Спросите, читали ли они публикации из Атласа новых профессий, разработанных Агентством стратегических инициатив и Московской школой управления Сколково в пяти последних номерах журнала? А целевой выпуск Московского колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента №23 в №10? Неужели они даже не подписаны на журнал?! Тогда подскажите, пожалуйста, им наш электронный адрес — profobr@mail.ru

МЫ МОЖЕМ БЫТЬ УВЕРЕНЫ, ЧТО ВЫ НЕ ЗАБУДЕТЕ?