

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРЕДИКТОР УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ



Т.Г. ЕРОХИНА
методист Центра профориентации
и самоопределения Мордовского
республиканского института образования,
Республика Мордовия, г. Саранск
e-mail: erohina.tatyana1994@yandex.ru

T.G. Erokhina, methodist of Center of Vocational
Guidance and Self-determination of the Mordovian
Republican Institute of Education, Saransk

PERSONAL READINESS OF THE FUTURE
TEACHER TO INNOVATIVE ACTIVITY
AS A PREDICTOR OF SUCCESSFUL
PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

In the article the author gives the concept of
predictor-prognostic parameter; forecasting tool.
One of these predictors may be the personal
readiness of students to innovative activity.

В статье автор дает понятие предиктору — прогностическому параметру, средству прогнозирования. Одним из таких предикторов может выступать личностная готовность студентов к инновационной деятельности.

В современном обществе сложилась такая ситуация, что настоящих специалистов, работающих с энтузиазмом и поднимающих нашу страну на более высокие уровни развития, становится все меньше.

Возможно, одной из причин является неверный выбор профессии в юности. Известно, что юность (14–18 лет) — возраст самоопределения. Сделать социально и глубоко личностный выбор и профессионально самоопределиваться — задача не из простых и не из легких.

Успех профессионального образования определяет такой важный психологический момент как «готовность» (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии.

Выбор профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии, является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни. Выбор профессии в психологическом плане представляет собой двухаспектное явление:

1) субъект выбора, то есть тот, кто выбирает;

2) объект выбора — то, что выбирают [6].

Субъект и объект выбора определяют неоднозначность выбора профессии. Это объясняется тем множеством характеристик, которыми они обладают.

Самопознание — одно из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии.

Познание самого себя идет через сравнение себя с другими людьми путем осознания своих возможностей, достижений и сравнения их с успехами и достижениями окружающих людей. Познавая себя, мы одновременно познаем другого человека. Знание других людей помогает самопознанию. Процесс сравнения — основа не только познания мира, но и познания самого себя. Познавая через сравнения качества другого человека, мы получаем материал, необходимый для выработки собственной оценки.

Успешность профессионального самоопределения сложно прогнозировать на этапе профессионального обучения, так как в данной области не разработаны соответствующие предикторы.

Саморазвитие и стремление к использованию и разработке инноваций являются одними из ключевых факторов определения успешности профессионального самоопределения.

Предиктор — прогностический параметр; средство прогнозирования. Одним из таких предикторов, на наш взгляд, может выступать личностная готовность студентов к инновационной деятельности. Особенно данный фактор важен для студентов педагогических специальностей, поскольку сложность учебно-воспитательного процесса требует не только глубоких знаний, педагогических умений и навыков, общей культуры, наличия специфических личностных качеств, но и значительной доли творчества, так как каждое слово, поступок и действие педагога направлены на решение нестандартной педагогической задачи, в ходе решения которой успешность служит критерием творчества и показателем мастерства.


Согласно Концепции долгосрочного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р, переход экономики государства на инновационный

тип развития возможен только при условии формирования конкурентоспособной в глобальном масштабе национальной инновационной системы, ключевым фактором успешного функционирования которой является эффективная система воспроизводства конкурентоспособных на мировом уровне кадров научной и научно-образовательной сферы, привлечения и закрепления в науке талантливой молодежи, обеспечения повышения качества подготовки кадров высшей квалификации, в том числе в рамках научных и научно-образовательных структур высших образовательных организаций, научных и научно-педагогических кадров и развития сети ведущих высших образовательных организаций Российской Федерации [4].

По мнению Э.Ф. Зеера и Е.Т. Коноховой, личностная готовность к инновациям представляет собой целостный психологический феномен, единство когнитивного (знания инноваций, способ их применения и пр.), аффективного (положительное отношение к инновациям и т.д.) и конативного (деятельностного) компонентов [3].

Также Зеер Э.Ф. считает, что готовность к инновационной пе-

дагогической деятельности — это особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии [3].

 **Предиктор — прогностический параметр, средство прогнозирования.**

Сластенин В.А. утверждает, что в современных условиях инновационная деятельность педагога должна соответствовать основным принципам:

1. *Принцип интеграции образования.* Предусматривает усиленное внимание к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, ориентацию на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными, физическими качествами.

2. *Принцип дифференциации и индивидуализации образования.* Настраивает на обеспечение условий для полноценного проявления и развития способностей каждого воспитанника.

3. *Принцип демократизации образования.* Соблюдение его обязывает к созданию предпосылок для развития активности, инициативы, творчества обучающихся и учителей, участия общественности в управлении образованием [7].

Реализация этих принципов требует перехода от нормативной к инновационной, творческой деятельности, что предусматривает изменение характера образовательной системы, содержания, методов, форм, технологий обучения и воспитания. Целью образования при таких условиях становится свободное развитие



индивидуальных способностей, мотивов, личностных ценностей разносторонней творческой личности.

Следовательно, в структуре профессионально направленной личности студента педагогической специальности готовность к инновационной деятельности является показателем его способности нетрадиционно решать актуальные для личностно-ориентированного образования проблемы.

В.И. Горová и Н.Г. Пьянкова считают, что готовность к инновационной профессиональной деятельности — это совокупность устойчивых черт личности, сложное интегральное качество, которое формируется на основе внешних и внутренних стимулов. К внешним стимулам относится среда, в которой осуществляется инновационная деятельность, к внутренним — устойчивые психические особенности, присущие личности [2].

Готовность будущего педагога к инновационной деятельности определяют по следующим показателям:

1) осознание необходимости внедрения педагогических инноваций в собственной педагогической практике;

2) информированность о новейших педагогических технологиях, знания новаторских методик работы;

3) ориентация на создание собственных творческих задач, методик, настроенность на экспериментальную деятельность;

4) готовность к преодолению трудностей, связанных с содержанием и организацией инновационной деятельности;

5) владение практическими навыками освоения педагогических инноваций и разработки новых [2].

Г.В. Лаврентьев подчеркивает, что педагогическая инновация — это теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество, которое осуществляется на трех уровнях:

1. Микроуровень:

– инновации направлены на создание нового содержания как отдельного курса (учебного предмета), так и блока курса;

– отработка новых способов структурирования образовательного процесса;

– разработка новых технологий, новых форм и методов обучения.

2. Макроуровень — инновации затрагивают изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы.

3. Мезоуровень — инновации направлены на изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях [5].

Э.Ф. Зеер и Е.Т. Конюхова утверждают, что формирование готовности к инновационной деятельности имеет глубокий социально-профессиональный смысл, так как от нее зависит успех преобразований, перспективы подготовки специалистов, способных к инновациям в системе образования [3].

Развитие личностной готовности студентов педагогического вуза к инновационной деятельности должно прочно войти в программу высшего профессионального образования и действовать в соответствии с современными требованиями общества и науки в частности, и стать одним из предикторов

успешности профессионального самоопределения студентов.

Библиографический список:

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. — СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. — 672 с.

2. Горová В.И. О подготовке студентов к инновационной профессиональной деятельности / В.И. Горová, Н.Г. Пьянкова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. — 2008. — №2. — С. 51-57.

3. Зеер Э.Ф. Психологические факторы влияния установки педагогов на инновационную деятельность / Э.Ф. Зеер, Е.Т. Конюхова // Образование и наука. — 2010. — №4. — С. 41–50.

4. Концепция федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2014-2020 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.rg.ru/pril/81/02/04/760_konceptsiia.pdf/09.11.2014. — Загл. с экрана.

5. Лаврентьев Г.В. Педагогическая компетентность преподавателя как условие внедрения образовательных инноваций / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. — Барнаул: Вестник алтайской науки, 2000. — 248 с.

6. Пряхников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряхников. — М.: МГППИ, 2012. — 97 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. — М.: Магистр, 1997. — 224 с.

Ключевые слова: инновационная деятельность, предиктор, профессиональное самоопределение, студенты.

Keywords: innovative activity, predictor, professional self-determination, students.

Мы предлагаем качественный информационный продукт — материалы для всех категорий работников профобразования — руководителей, преподавателей, аспирантов, методистов, мастеров п/о, бухгалтеров и других. Журнал выходит ежемесячно с приложением. Наш сайт: www.m-profobr.com